

# PÁLYÁZAT

a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal  
a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 46. § (3) – (4) bekezdése  
alapján **hirdetett**  
Nyíregyházi SZC Zay Anna Egészségügyi, Informatikai Szakgimnáziuma és  
Kollégiuma  
**igazgató (intézményvezető)**  
beosztásának ellátására.

Készítette: Vargáné Nemes Ildikó Marianna

Nyíregyháza, 2020. április 27.

# A PÁLYÁZATI DOKUMENTÁCIÓ TARTALMA

1. Szakmai önéletrajz
2. Motivációs levél
3. Helyzetelemzésre épülő vezetői program
4. Mellékletek

Végzettséget igazoló dokumentumok (5 darab)

Nyilatkozatok (2 darab)

Hatósági erkölcsi bizonyítvány

Munkaviszonyt igazoló dokumentum

# **HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ VEZETŐI PROGRAM**

Készítette: Vargáné Nemes Ildikó Marianna

Nyíregyháza, 2020. április 27.

# TARTALOMJEGYZÉK

1. Bevezetés.....	4
1.1. Célmeghatározás .....	6
1.2. Jogszabályi háttér .....	6
2. Helyzetelemzés.....	7
2.1. Az iskola történetének rövid áttekintése, helye a megyei szakképzésben .....	7
2.2. Tárgyi, technikai feltételek.....	7
2.2.1. Az iskola épülete.....	7
2.2.2. Taneszközök, technikai felszereltség.....	8
2.3. Személyi feltételek .....	9
2.3.1. A nevelőtestület.....	9
2.3.2. A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők.....	10
2.3.3. Nem pedagógus dolgozók .....	11
2.4. Az intézmény szervezeti felépítése .....	11
2.5. Az intézmény partnerkapcsolatai .....	12
2.6. Az iskola oktatási szerkezete, tanulói összetétele .....	14
2.6.1. Beiskolázási mutatók .....	14
2.7. A nevelő-oktató munka főbb mutatói .....	18
2.7.1. Közismereti képzés .....	23
2.7.2. Szakmai elméleti oktatás.....	24
2.7.3. Szakmai gyakorlati oktatás .....	24
2.7.4. Szakképzéshez kapcsolódó ösztöndíjak.....	25
2.8. Pályaorientáció, pályaszocializáció.....	25
2.9. Kollégiumi nevelés.....	26
2.10. Gazdálkodás .....	26
3. Helyzetelemzésre épülő vezetői program .....	27
3.1. A ZAY jövője/jövőképe.....	27
3.2. Képzési szerkezet változása .....	30
3.3. Az oktatási környezet fejlesztése .....	30

3.3.1. Eszközfejlesztések.....	31
3.4. Személyi feltételek, humánerőforrás fejlesztés.....	32
3.5. Az oktatás- nevelés színvonalának emelése.....	33
3.5.1. A duális képzés erősítése .....	34
3.6. Esélyegyenlőség.....	36
3.7. A beiskolázási mutatók javítását célzó törekvések .....	37
3.8. Rendszerfejlesztés, minőségirányítás.....	38
3.9. Intézményi szervezetfejlesztés .....	39
3.9.1. Információmegosztás .....	40
4. Összegzés .....	41

*„Az oktatás célja nem az, hogy  
befejezett tudást adjon, hanem az,  
hogy szilárd alapot teremtsen a  
továbbhaladásra.”*

*(Öveges József)*

## **1. BEVEZETÉS**

Vezetői programom elkészítése során alapvető célként tűztem magam elé a megfelelés és az összhang megteremtését a törvényi szabályozókkal, a múlt értékeinek megőrzését és továbbvitelét, a jelenlegi változások pozitív irányba történő mozdítását.

1996 óta vagyok pedagógus a Nyíregyházi Szakképzési Centrum Zay Anna Egészségügyi, Informatikai Szakgimnáziuma és Kollégiumában. Középiskolai tanári pályafutásom előtt az egészségügyi és a szociális ágazatban tevékenykedtem, végig járva mind horizontálisan, mind vertikálisan az ápolás feladatkörét. Az egészségügyben voltam fekvőbeteg ellátó intézményben és alapellátásban ápoló, majd a szociális szférában dolgoztam intézetvezető főnővérként, egészségügyi gyermekotthonban és idősök otthonában is. Ez idő alatt olyan szakmai ismeretekre és vezetői kompetenciákra tettem szert, amelyet mind a mai napig tudok hasznosítani annak érdekében, hogy minél sikeresebb egészségügyi szaktanár és vezető lehessenek. A Zay-ban egészségügyi szakoktatóként kezdtem munkásságomat, majd szakmai elméleti tanár lettem az egészségtan tanári végzettség megszerzését követően. Közben kipróbálhattam magam kollégiumi nevelőként is, ahol az oktatás mellett a nevelési feladatok voltak meghatározóak. Voltam munkaközösség vezető, gyakorlati oktatásvezető, igazgatóhelyettes, mielőtt igazgató lettem. Közben két szakvizsgát tettem le, amelyeket jelenleg is hasznosítok: a tanulási zavarok felismerése és kezelése szakvizsgát a felzárkóztatásban, a közoktatási vezetőit az iskola vezetésében. Több iskolán kívüli feladatba bekapcsolódtam: szakmai vizsgáló, ápoló szakmai szakértő, érettségi vizsgáló, pedagógus minősítési szakértő, tanfelügyelő, kamarai képzőhely ellenőr, mentor. Lehetőségem nyílt olyan kapcsolatok kiépítésére, amely az iskolai munkámban nagy segítségemre voltak, de ugyanúgy segítették a tovább fejlődésemet is.

Az iskola képzési struktúrája az egészségügyi és szociális ágazati képzésekre épül, amely szakmákkal tanulóink sikeresen helyezkednek el a munkaerő piacon. Pályázatomban az iskola jövőjét szeretném bemutatni, a Nyíregyházi Szakképzési Centrummal együttműködve, és a Centrum Főigazgatójának 2019-ben megírt vezetői pályázatának figyelembe vételével. A pályázat megírásakor figyelembe vettem azokat az aktuális oktatáspolitikai változásokat, amelyek a Szakképzés 4.0-nak az eredményeként jönnek létre. A vezetőktől permanens megújulási képességet, flexibilitást, stratégiai ismeretet, kooperációt igényel az átmeneti időszak. Egyrészt azért, mert még a régi szabályozók szerint dolgozunk, viszont 2020 szeptemberétől az új Szakképzési Törvény szerint kell megvalósítani feladatainkat.

## **1.1 Célmeghatározás**

Az iskola legfőbb célja, hogy olyan szakembereket bocsásson ki a falai közül, akik a munkaerőpiacon megfelelő szakmai tudással képesek önálló munkavégzésre, hasznos polgárai lesznek a társadalomnak és hozzájárulnak a gazdaság fejlődéséhez. Ehhez szükség van olyan általános, a társadalom által elvárt kompetenciákra, amelyeket közvetítünk feléjük, mint: legyenek képesek önálló tanulásra, legyenek képesek az önálló felnőtt életre, megfelelő életcélokat tűzzenek ki maguk elé, és egy olyan karriert fussanak be, amely a boldogulásukat segíti az életben. A digitális kompetenciák megismerésére, alkalmazására ugyanúgy szüksége van az egészségügyi és a szociális ágazatnak, mint bármely más területnek a munkavállalók világában. Az általunk közvetített ismeretek, információk segítik majd őket abban, hogy kikerülve egy-egy munkahelyre, a munkáltatók elégedettségét kivívják maguknak.

Az oktatás megrendelői a tanulók, a szülők, a társadalom, a gazdaság és természetesen az oktatáspolitikai, olyan minőségi munkát vár el az intézményektől, amelyet megfelelően koordinálva egy jól együttműködő, összeszokott csapattal képesek vagyunk megvalósítani. A vezetői programom alapvető célja ezeknek a kihívásoknak való megfelelés, szolgálva „megrendelőinket”.

## **1.2 Jogszabályi háttér**

A jogszabályi változások folyamatosan újabb és újabb feladatokat adnak az iskola vezetésének és dolgozóinak. Pályázatom megírásakor figyelembe vettem a hatályos jogszabályokat, a helyi szabályozókat, az alapító okiratot, valamint több szakirodalmat áttanulmányoztam.

Az iskola működését meghatározó legfontosabb jogszabályok és dokumentumok:

- 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról
- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről
- 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról
- Alapító okirat
- Szervezeti és működési szabályzat
- Pedagógiai program
- Éves munkaterv és függelékei



## **2. HELYZETELEMZÉS**

### **2.1. Az iskola történetének rövid áttekintése, helye a megyei szakképzésben**

1987-ben került összevonásra az egészségügyi szakközépiskolai és egészségügyi szakiskolai képzés. Az így létrejött iskola ekkor költözött a jelenlegi helyére, majd 1992-felvette a Zay Anna nevet.

1994-ig kizárólagosan egészségügyi szakképzés folyt, jó eredményekkel és országos elismeréssel, ekkor indult az általános tantervű gimnáziumi képzés – egy osztállyal, és majd csak 2016-ban indítottuk a szociális ágazat képzéseit.

1995-től került bevezetésre az érettségire épülő OKJ szakképzés ápoló és szülésznő, csecsemő- és gyermekápoló, csecsemő- és kisgyermekgondozó, mentőápoló, egészségügyi operátor szakmákban.

1998-ban az „Ifjúsági Szakképzés Korszerűsítése” B komponens keretében két szakmacsoportos osztályt indított az iskola informatika szakmacsoport – műszaki szakterületen és egészségügy szakmacsoport – humán szakterületen.

2005-től bevezetésre került a modulrendszerű képzés az egészségügyben.

2017-től a törvényi változásoknak megfelelően szakgimnáziumi képzést indítottunk.

A Zay Szabolcs-Szatmár-Bereg Megye, ha nem is egyetlen, de legnagyobb középfokú egészségügyi szakképző intézménye. Tőlünk kerül ki a megyei kórházak szakdolgozóinak jelentős százaléka, de a környező megyék és a főváros ápolóinak egy része is. Az egészségügyi szakképzésben neve és múltja van iskolánknak, a munkaerő piacon szívesen fogadják az általunk képzett dolgozókat. A szociális szférában még csak kisgyermekgondozó-, nevelő képzéssel írtuk be magunkat a szakképzés történelmébe. 2015-ben a HVG iskolák közötti rangsorában iskolánk az egészségügy és szociális ágazatban hirdetett versenyeken elért eredményei alapján országos 3. helyezett lett.

### **2.2. Tárgyi, technikai feltételek**

#### **2.2.1. Az iskola épülete**

Az iskola 1987-ben épült, ma is a város egyik legimpozánsabb iskolája. Az épületben együtt található az iskola, a kollégium, a tornaterem, a konyha és ebédlő.

Az iskolai részen jelenleg 14 osztályterem, 4 kiscsoportos foglalkozásra alkalmas terem, 4 előadó, 7 demonstrációs terem, 1 nyelvi labor, 2 számítógépes szaktanterem, klubszoba és tornaterem található. Ezek a helyiségek a kollégiumi tanulószobákkal kiegészülve alkalmasak a jelenlegi tanulólétszám megfelelő kiszolgálására.

Az eredetileg 200 főre tervezett kollégium ma 160 fő engedélyezett létszámmal működik, de ezt a létszámot sem éri el évek óta a kollégisták száma. Az idei tanévben 116 fő tanuló lakhatását biztosítja a kollégium.

Az épületben működő főzőkonyhát a Hungast Vital KFT. működteti, de csak a diétás étkeztetéshez főznek itt. A helyiek ellátásához már csak tálaló konyhaként üzemel.

Az épület állapota kielégítő, bár az elmúlt 33 év esztétikai és funkcionális elhasználódása tükröződik. Örömteli, hogy az iskola felújítása a Szakképzési Centrum finanszírozásával részleteiben megkezdődött, ami többek között, a vizesblokkok, feljáró lépcsők, az intézmény érintésvédelmi felújítását, a bejárati ajtók cseréjét, csatorna javítását, radiátorok cseréjét jelentette.

A tantermek, folyosók állapota a folyamatosan végzett belső felújítások, tisztasági festések következtében jó. Ugyanakkor szükség lenne a kollégiumban és néhány tanteremben a padlózat felújítására, néhány kollégiumi szobában a linóleum alatt elporladt a beton, az egyenetlen felület balesetveszélyes.

Szükséges a tetőtéri ablakok cseréje – nagy esőzéseknél rendszeres a beázás és a tornaterem felújítása.

### **2.2.2. Taneszközök, technikai felszereltség**

Az iskola technikai felszereltsége a minőségi szakképzés megvalósítását szolgálja, megfelel a jelenlegi SZVK-k, illetve szakmai és közismereti kerettantervekben előírtaknak.

A fenntartó által biztosított hozzájárulás tudatos, célszerű felhasználása következtében az egészségügyi szakképzés eszközfeltétele jónak mondható. Ugyanakkor a szociális ágazati képzés bevezetése után már érezhető volt a demonstrációs eszközök hiánya. Bár még nem ismertek a 2020 szeptemberében induló programtervek igényei, biztosra vehető, hogy az egészségügyi és szociális ágazat osztályai miatt szükség lesz újabb demonstrációs termek felszerelésére, amelyekben a meglévő eszközeink már nem elegendők, tehát fejlesztésre lesz szükség.

Az elavult gépek helyett jelenleg az iskolában lévő legalább 1 számítógépes szaktanteremben a számítógéppark cseréjére lenne szükség, ami az informatikai képzés, a majdani interaktív vizsgáztatás érdekét is szolgálná.

Iskolában 12 tanteremben van interaktív táblás eszközcsoomag, így nincs akadálya a korszerű IKT eszközöket felhasználó oktatásnak. Ezeknek a termeknek a kihasználtsága az iskolában 100%-os.

A tantermek berendezése megfelelő, köszönhetően annak, hogy fokozott figyelmet fordítottunk az állagmegővésre, az időnként szűkös anyagi körülmények mellett is igyekeztünk egyes munkálatokat elvégezni (pl. táblák festése, székek, padok javítása). Két tanterem bútorzatának cseréje történt meg, köszönhetően a Centrum eredményes gazdálkodásának, a jövőben folytatni szeretnénk az elhasználódott tantermi bútorok cseréjét.

## 2.3. Személyi feltételek

### 2.3.1. A nevelőtestület

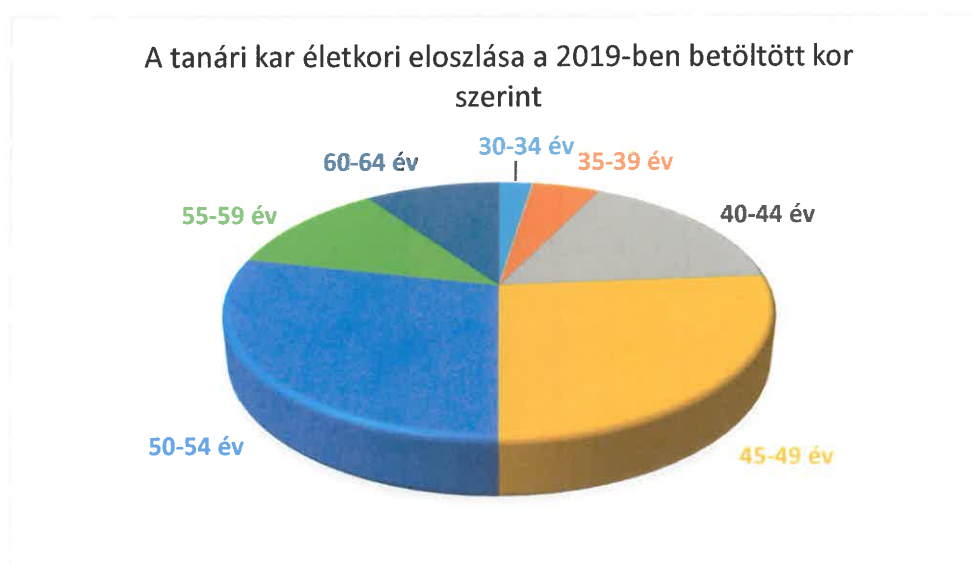
*„Azért vagyok pedagógus, hogy a természetnek nyers gyémántját, szép vigyázattal, csendben csiszoljam kristályba!”*

*(Németh László)*

Az iskolában a pedagógiai program megvalósítására, a magas színvonalú nevelő-oktató munkára a jól felkészült, magasan képzett, hivatása iránt elkötelezett nevelőtestület a garancia. A jelenleg engedélyezett pedagógus álláshely 42, ebből 36 álláshely az iskolai, 6 álláshely a kollégiumi nevelést-oktatást szolgálja. A 42 álláshelyből 39 határozatlan idejű, 3 határozott idejű kinevezéssel van betöltve, 2 fő tartósan távol van. Mindenki teljes állásban dolgozik, 1 fő úgy, hogy óráinak felét a centrum másik iskolájában teljesíti.

Az iskola oktatási profiljából következően a szakmai program megvalósításához rendszeresen szükség van a külső óraadókra (túlnyomórészt orvosok, egészségügyi és szociális szakdolgozók). A 2019/2020-os tanévben 16 óraadót foglalkoztatunk. 37 nő és 5 férfi pedagógusunk van. Tekintve szakmáink jellegét ez korrekt aránynak minősül.

***A tanári kar életkori eloszlása (a 2019-ben betöltött kor szerint):***



Az életkori eloszlás jónak mondható, az átlagéletkor 50 év alatt van, és szerencsére a fiatalabb korosztályok éppúgy megtalálhatóak az iskola életében, mint a tapasztaltabb kollégák. Tanári fluktuáció nem jellemző, új kollégák fogadását nyugdíjba vonulások, illetve a megnövekedett szakmai tárgyak indokolták. Látható viszont, hogy a következő évben nyugdíjba megy 3 tanár, akik közül mind a 3 fő a humán munkaközösség tagja, munkaközösség-vezető és egy könyvtáros tanár. Utódjaik megtalálása a tantestületen belül, illetve új kollégák alkalmazásával körültekintő személyzeti munkát igényel.

A nevelőtestületben mindenki rendelkezik a törvényben előírt megfelelő végzettséggel, 4 fő kivételével, ezen dolgozóknak a magasabb képesítés megszerzése a cél.

A tanári karban 28 tanárnak van szakvizsgája, és 3 olyan tanár van, aki 2 féle szakvizsgával rendelkezik. A szakvizsgák többsége közoktatás vezetői (24), de van az iskola profiljához illeszkedően mentálhigiéné, illetve tanulási nehézségek felismerése, mentortanár témában szakvizsgázott kolléga is.

Az utóbbi években a továbbképzéseket az Oktatási Hivatal által szervezett ingyenes továbbképzések, illetve pályázatok által biztosítjuk a kollégák számára, vagy a tanárok önerőből oldják meg. A 7 évenkénti kötelező továbbképzést a nevelőtestület minden tagja teljesítette az utolsó ciklusban. Jó alkalom volt a továbbképzések teljesítésére a GINOP 6.2.3 és 6.1.3 program, ahol 16 fő pedagógus 22 továbbképzésen bővíthette tudását. A nevelőtestületben jelenleg 1 fő minősült gyakornok, 22 fő Pedagógus I, 11 fő Pedagógus II., 9 fő mesterpedagógus besorolásban dolgozik. A mesterpedagógusok közül 4 fő szakértő, 3 fő szaktanácsadó, 1 fő fejlesztő-támogató mesterpedagógus van, 1 fő pedig innovátor mesterpedagógus. Iskolánkban sok olyan kiváló pedagógus, mesterpedagógus van, akik a szakmai tevékenységükkel, magas szintű oktató-nevelő munkájukkal hozzájárulnak az iskola eredményes működéséhez

A nevelőtestületre az igényesség, a tenni akarás, a tanulók és az iskola iránti felelősség, egymás segítése a jellemző. Ez a mentalitás, a megújulásra vonatkozó igény nélkülözhetetlen ahhoz, hogy a jövőben ránk váró feladatok megoldása elé is bizakodva nézzünk.

### **2.3.2. A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők**

A NOKS álláshelyek száma 3. Két iskolatitkár dolgozik kiválóan, közülük az egyiknek van pedagógus végzettsége, ami jelentős bérkülönbséget okoz az egyébként azonos munkát végző dolgozók között. Nagy szakértelemmel és elhivatottan végzik munkájukat, segítve a pedagógusokat és az iskolavezetést az adminisztrációs feladatok elvégzésében. A 3. álláshely a rendszergazdai, amelyet jelenleg informatikai képzettséggel, pedagógusvégzettséggel is

rendelkező szakember tölt be. A feladata a honlap kezelése, az iskola belső informatikai hálózatának működtetése, karbantartása, amit tudásának legjavát adva végez.

### **2.3.3. Nem pedagógus dolgozók**

A zavartalan mindennapi munka feltételeit az iskola nem pedagógus dolgozói biztosítják. A jelenleg betöltött álláshelyek száma 19,5. Területi megoszlásban 1 fő oktatástechnikus, 1 fő gépkocsivezető, 4 fő portás, 1 fő ügyviteli, 1 fő gazdasági dolgozó, 1 fő gondnok, és 1 fő HR ügyintéző (4 órás), 1 fő karbantartó, 1 fő udvari munkás, 8 takarító.

A nem pedagógus dolgozók munkáját is a lelkiismeretesség, a munkafegyelem betartása, egymás segítése jellemzi. Háttérmunkájuk elengedhetetlen feltétele a mindennapi iskolai élet zökkenőmentes szervezésének.

### **2.4. Az intézmény szervezeti felépítése**

*„Beszéld el nekem a múltat, s megismerem belőle a jövőt!”*

*(Konfucius)*

2015. július 1. óta az iskola 9 másik intézménnyel együtt a Nyíregyházi Szakképzési Centrum iskolája. Az iskola vezetősége 4 főből áll, igazgató, általános igazgató-helyettes, szakmai igazgató-helyettes, gyakorlati oktatásvezető. Jelenleg mindnyájan 2020. június 30-ig rendelkeznek megbízással. Az iskolavezetésre jellemző a magas szaktudás, szervezettség, nagy munkabírási, elkötelezettség és az új feladatokra való nyitottság. A vezetés következő szintje a kibővített vezetőség, amelynek tagjai az iskola vezetésén kívül a munkaközösség-vezetők, az iskolai szakszervezet titkára, az iskolai és kollégiumi DÖK segítő tanár, Belső Értékelési Csoport vezetője. A kibővített vezetőség tagjai évente kétszer – a félévi és év végi értékelő értekezletre készülve – beszámolnak a végzett munkáról.

Az iskolában 6 munkaközösség és 1 munkacsoport (osztályfőnöki, humán, idegen nyelvi, matematika-fizika-informatika, egészségügyi-szakmai, kollégiumi munkaközösség, testnevelés munkacsoport) működik. A munkaközösségek az iskolai éves munkaterv felhasználásával elkészített munkatervek alapján dolgoznak. A nevelőtestület feladatait részben átruházta a munkaközösségekre, így ezek nagyon fontos szerepet töltenek be az iskola életében. Véleményezik a tantárgyfelosztást, javaslatot tesznek a tankönyvrendelésre, jutalmazásra, elismerésre. A munkaközösségek együttműködve részt vesznek a szakmai munka belső ellenőrzésében, az egységes értékelési és követelményrendszer kidolgozásában. Mindegyik

munkaközösség hozzájárul a munkatervében meghatározott programok szervezésével az iskolai élet színesebbé, gazdagabbá tételének, az iskola arculatának formálásához.

Az iskola szervezeti egységei közötti kapcsolattartás és az információáramlás formáit a Nyíregyházi Szakképzési Centrum SZMSZ-ének függelékeként megjelenő helyi SZMSZ szabályozza. Ezek a formák hosszú évek óta nagyon jól beváltak és hatékonyan működnek. Az iskolavezetés hetente tart vezetői értekezletet a munkatervben rögzített témákról, aktuális feladatokról. A nevelőtestület havonta egyszer értékeli az eltelt időszak eseményeit és megbeszéli a soron következő feladatokat. Az információáramlás nagyon fontos csatornája az iskolai levelezőrendszer és belső hálózat. A nem pedagógus dolgozóknak évente legalább kétszer tartunk alkalmazotti megbeszélést.

A szakképzési törvény megjelenésével a Minőségirányítási Csoport felállítása a feladat, az új EQAVET+ minőségbiztosítási rendszer működtetéséhez, mivel a minőségfejlesztési feladatok teljesen átalakulnak. A Belső Önértékelési Csoport működésére számítok, akiket fel tudok kérni a MIR feladatainak ellátásához.

## **2.5. Az intézmény partnerkapcsolatai**

Az iskola kiterjedt partnerkapcsolatokkal rendelkezik.

### **Elsődleges partnereink:**

Ezek közül természetesen a legfontosabbak a közvetlen partnerek, a diákok, a szülők, a Nyíregyházi Szakképzési Centrum és tagintézményei. A közvetlen partnerek közül évente kérdőíves felméréssel értékeljük a tanulók elégedettségét, diákközgyűlésen publikáljuk és szükség esetén intézkedési tervet készítünk a javítás érdekében. Az iskolai tanuló közösség kialakításában jelentős szerepet játszik az iskolai és a kollégiumi Diákönkormányzat. A köznevelési törvényben rögzített jogaikkal élve a kérdőíveken kívül is rendszeresen véleményt nyilvánítanak a diákságot érintő kérdésekben. Fontos fóruma a véleménynyilvánításnak az évente egyszer sorra kerülő diákközgyűlés, amelyen minden diák részt vesz. Az összetartozás érzését erősítik a tanulóknak az általuk szervezett „játékonysági napok”, ahol nemcsak anyagilag támogatják a rászoruló társaikat, hanem növeli szociális érzékenységüket, ami a hivatásuk alappillére.

A szülőkkel való kapcsolattartást a fogadóórák, a szülői értekezletek és a szülők képviseletéből álló Szülői Szervezet biztosítja. A Szülői Szervezet évente kétszer ülésezik, ahol az igazgató beszámol a nevelő-oktató munkáról és egyeztetik az aktuális problémákat. Mint közvetlen partnereink, szükségünk van a támogató együttműködésükre, mivel csak közösen érhetjük el a kitűzött célokat. A szülők nyomon követhetik gyermekük előmenetelét az

elektronikus naplóban, biztatjuk is őket arra, hogy ezt rendszeresen tegyék meg, hiszen itt történik az üzenetek küldése és a tájékoztatás is.

A Centrummal a kapcsolattartás folyamatos, értekezletekkel, megbeszélésekkel, valamint szakreferensei által.

Közvetlen partnerünk még az iskolaorvosi, iskola fogorvosi és védőnői szolgálat, melynek feladata a tanulók egészségi állapotának nyomon követése, szűrések elvégzése, valamint az alkalmassági vizsgálat biztosítása.

#### **Külső partnereink közül legfontosabbak a gyakorlóléhelyek:**

- Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Kórházak és Egyetemi Oktatókórház Jóna András Kórháza
- Nyíregyházi Gyermekjóléti Alapellátási Intézmény
- Nyíregyházi Városi Református Egyházközség Sóstói Szivárvány Idősek Otthona
- Országos Mentőszolgálat SZSZBM Szervezete
- Nyírbátori Sárkány Wellness és Gyógyfürdő

A gyakorlóléhely kulcsfontosságú partnereink a duális képzésben. A mindennapos kapcsolattartás, egymás tájékoztatása beépült a munkánkba. A zökkenőmentes gyakorlat szervezése érdekében évente legalább egyszer kerekasztal megbeszélést tartunk, ahol egyeztetjük a tanév folyamán kikerülő tanulók képzési követelményeit, ami alapján végezhetik a szakoktatók a gyakorlati oktatást. Ezeken a megbeszéléseken a gyakorló területek vezetői, oktatói, a SZSZBM Kereskedelmi és Iparkamara szakképzési referense is részt vesz. Ez a közös gondolkodás biztosítja azt, hogy a szakmai vizsgákon sikeresen teljesítenek tanulónk. Ez lehetőséget biztosít, arra a munkáltatóknak, hogy felmérjék a tanulók képességeit és kiválogassák azokat a szakembereket, akikkel majd együtt kívánnak dolgozni.

#### **További partnereink:**

Jó kapcsolatot ápolunk az alábbi szervezetekkel, intézményekkel:

SZSZBM Kereskedelmi és Iparkamara, Debreceni Egyetem, Nyíregyházi Egyetem, SZSZBM Pedagógiai Szakszolgálat, SZSZBM Rendőrfőkapitányság, Vöröskereszt SZSZBM Szervezete, SZSZBM Büntetés-végrehajtási Intézet, Humán Net Alapítvány, Csodavár, SZSZBM Katasztrófavédelem, Móricz Zsigmond Megyei Könyvtár, Nyíregyháza város és Szabolcs-Szatmár-Bereg Megye általános és középiskolái.

A közösségi szolgálat teljesítéséhez számos településen kötünk együttműködési megállapodást, azért, hogy a tanulóink megismerjék a helyi sajátosságokat és tisztában legyenek a segítségnyújtás lehetőségeivel környezetükben.

## **2.6. Az iskola oktatási szerkezete, tanulói összetétele**

*„Minden talajban megterem valamiféle virág. Minden napnak van valamilyen öröme. Neveld rá a szemedet, hogy meglássa azt.”*

*(Wass Albert)*

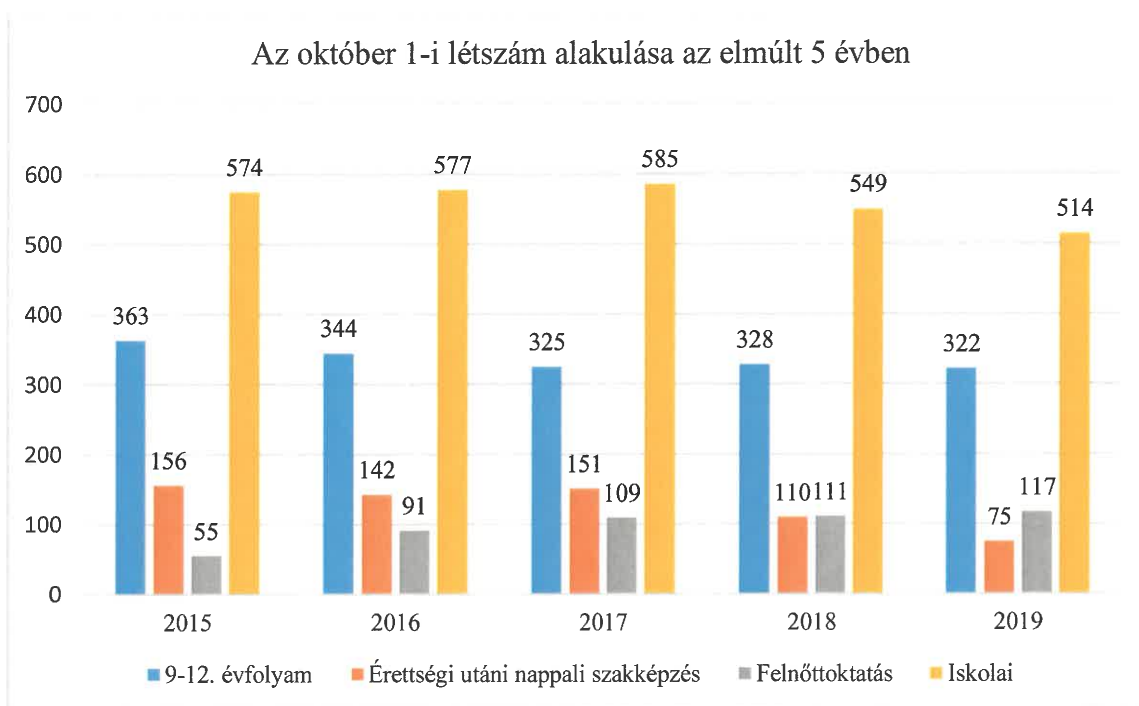
Az iskola története során a képzési szerkezet – követve a tantervek, törvények változását – többször is átalakult, mint azt az iskola történetében részleteztem. Az átalakítások, profiltisztítások után maradt az egészségügyi és szociális ágazati és szakmai oktatása.

### **2.6.1. Beiskolázási mutatók**

A 9. évfolyamra jelentkezők létszáma, ami az egészségügyi ágazatban 183 fő, a szociális ágazatban 140 fő, jelenleg biztosítja az induló osztályok feltöltését, de egyre több olyan tanuló is érkezik, akinek tanulmányi eredménye gyengébb, és nem megfelelően pályaorientált. Ennek következménye lehet a későbbiekben, hogy ezen tanulók lemaradnak, nehézséget jelent számukra elsajátítani az ismereteket és a sorozatos kudarcok után lemorzsolódnak. Véleményem szerint nemcsak foglalkozás egészségügyi alkalmassági vizsgálatra lenne szükség a belépő tanulóknál, hanem pályaalkalmasságira is. Többen az első területi gyakorlat alkalmával tapasztalják meg, hogy nem képesek megbirkózni a követelményekkel és a szakma lelki megterheléseivel.



**Az október 1-i létszám alakulása az elmúlt 5 évben:**



Az öt éves trendet vizsgálva a 9-12. évfolyamon a létszám 41 fővel, 11,2%-kal csökkent, bár nem hirtelen, hanem arányosan. Véleményem szerint a demográfiai változások szerepet játszhatnak a tanulói létszám csökkenésében.

2018-ban az érettségi utáni nappali szakképzésben tanulók aránya csökkenő tendenciát mutatott, mely magyarázható azzal is, hogy a megyében több intézmény indított egészségügyi képzést. Fontos célkitűzés, hogy megfelelő pályaeorientációs tevékenységgel megakadályozzuk ezt a tendenciát.

Pozitív eredményt mutat a felnőttoktatásba jelentkező tanulók aránya, köszönhetően a jogszabályi változásoknak, a második szakképzés ingyenes volta, és a kórházi igények biztosítják az induló létszámokat.

**A 2019/2020. tanévben indított osztályaink:**

<b>9-12. évfolyam:</b>	2 egészségügy és 1 szociális ágazatos osztály évfolyamonként
<b>13. évfolyam:</b>	2 gyakorló ápoló osztály
<b>14. évfolyam:</b>	1 gyakorló ápoló osztály
<b>15. évfolyam:</b>	1 ápoló osztály

### **Felnőttoktatás osztályai:**

<b>13. évfolyam:</b>	1 gyakorló ápoló osztály, 1 vegyes ( fizioterápiás asszisztens és gyakorló ápoló)
<b>14. évfolyam:</b>	1 gyakorló ápoló osztály, 1 fizioterápiás asszisztens osztály
<b>15. évfolyam:</b>	1 ápoló osztály, 1 mentőápoló osztály

### **A tanulói összetétel néhány jellemzője (október 1-jei statisztikák alapján):**

A nyíregyházi és vidéki tanulók aránya jóval a vidékiek arányába tolódik el (21-79%), iskolánk a megyében, ha nem is az egyetlen, de a legmeghatározóbb iskola az egészségügyi és szociális szakképzés területén.

### **A 2019. október 1-jei adatok alapján a kollégiumi létszám:**

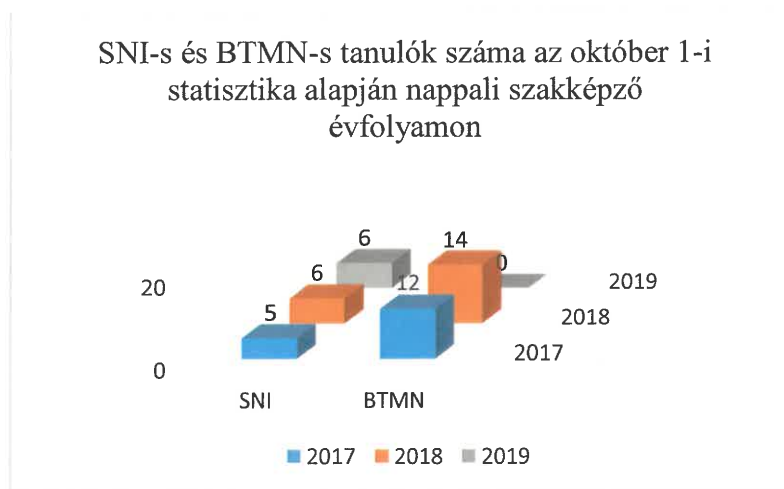
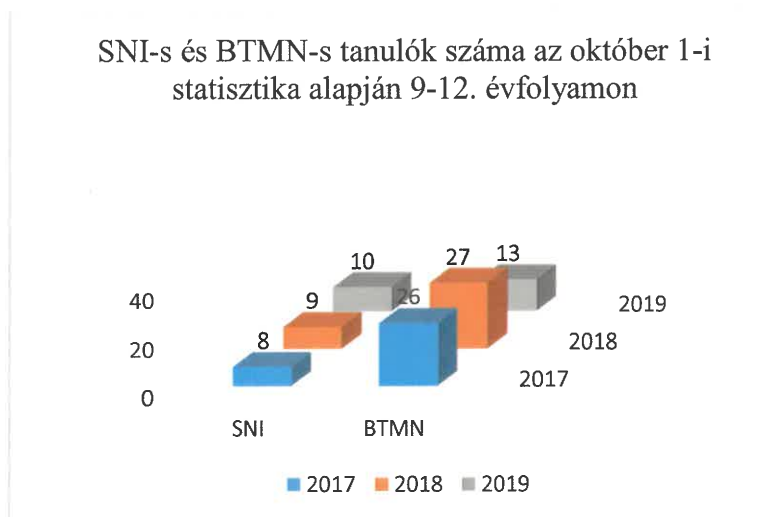
A kollégium kihasználtsága évről-évre csökken, nehézséget jelent kizárólag a saját tanulóinkkal feltölteni. Jelenleg a Westsik Vilmos Élelmiszeripari Szakgimnázium és Szakiskolából 7 tanulónak, míg a saját tanulóink közül 109 főnek biztosítunk elhelyezést a kollégiumunkban.

### **Hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók száma:**



A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya (20-25%) közötti. Az esélyegyenlőség biztosítása komoly feladatot jelent az iskola, az osztályfőnökök számára. A centrum GINOP 6.2.3 pályázat keretében megszervezett kis szakszolgálat nagy segítséget jelent ebben a munkában.

**SNI-s és BTMN-s tanulók száma:**



A sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési- tanulási- magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók száma a tanévben csökkent, arányaiban eltolódott. Fejlesztésük csak részben volt megoldott, bár a GINOP 6.2.3. pályázat keretében biztosította a programba bevont és a követő osztályokban a rászoruló tanulók fejlesztését. A fejlesztést a kollégák a tanórákon is biztosítják.

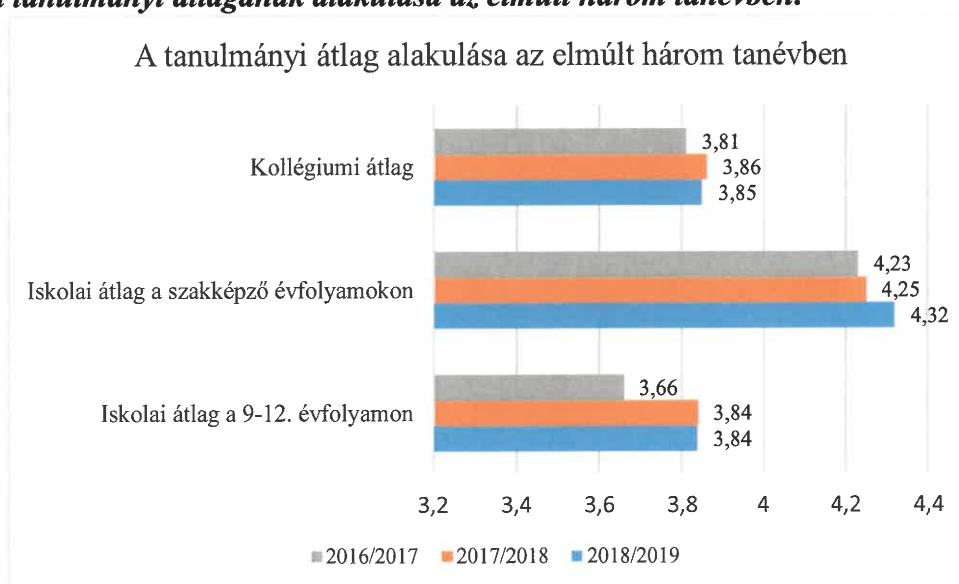
A 2019-ben a HH, HHH, SNI, BTMN tanulók száma majdnem a fele a nappali képzésben résztvevők létszámának, ezért nagy hangsúlyt kell fektetni a különleges bánásmódot

igénylő gyermekekkel való törődésre. Ezen tanulók eredményeiről a gyermek és ifjúságvédelmi felelős félévente beszámolót készít, egyénileg megszabva a szükséges intézkedéseket, bevonva a Család- és Gyermekjóléti Központ és Pedagógiai Szakszolgálat munkatársait.

A hátrányos helyzetű iskolai tanulók sikerességéhez az Útravaló ösztöndíjprogram Út az érettségihez alprogramja járul hozzá. 2019/2020-as tanévben 15 mentortanár 21 tanulóval foglalkozik. A program lehetővé teszi a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkenését, a hátrányos helyzetű tanulók végzettségi szintjének növelését.

## 2.7. A nevelő-oktató munka főbb mutatói

*Az iskola tanulmányi átlagának alakulása az elmúlt három tanévben:*



Az iskolai tanulmányi átlag nem mutat jelentős eltérést az előző tanévhez viszonyítva, ám továbbra is kiemelt cél a tanulmányi eredmények növelése, alap és szakmai kompetenciák fejlesztése.

Az érettségi utáni szakképzésben és a felnőttoktatásban 4,00 egész fölötti az átlag, amit igyekszünk hatékony elméleti és gyakorlati oktatással, tudatos számonkéréssel megtartani, javítani.

A diákjaink többsége motivált, a kitűzött céljaiért tenni akaró diák. Az iskolában a kitűnő és jeles tanulók aránya 7-8% körül van, a 4,00 vagy a fölötti tanulók aránya 36-40% között mozog. Az utóbbi években nőtt – főleg a 9. osztályokban – a 3,00 alatti tanulók aránya, a 2018/2019. tanév végén ez 8,1% volt (26 tanuló).

A tanévet sikertelenül teljesítők aránya évről-évre néhány százalékos növekedést mutat, az előző tanévben 13% volt, melyet főleg matematikából produkáltak a diákok, de többen

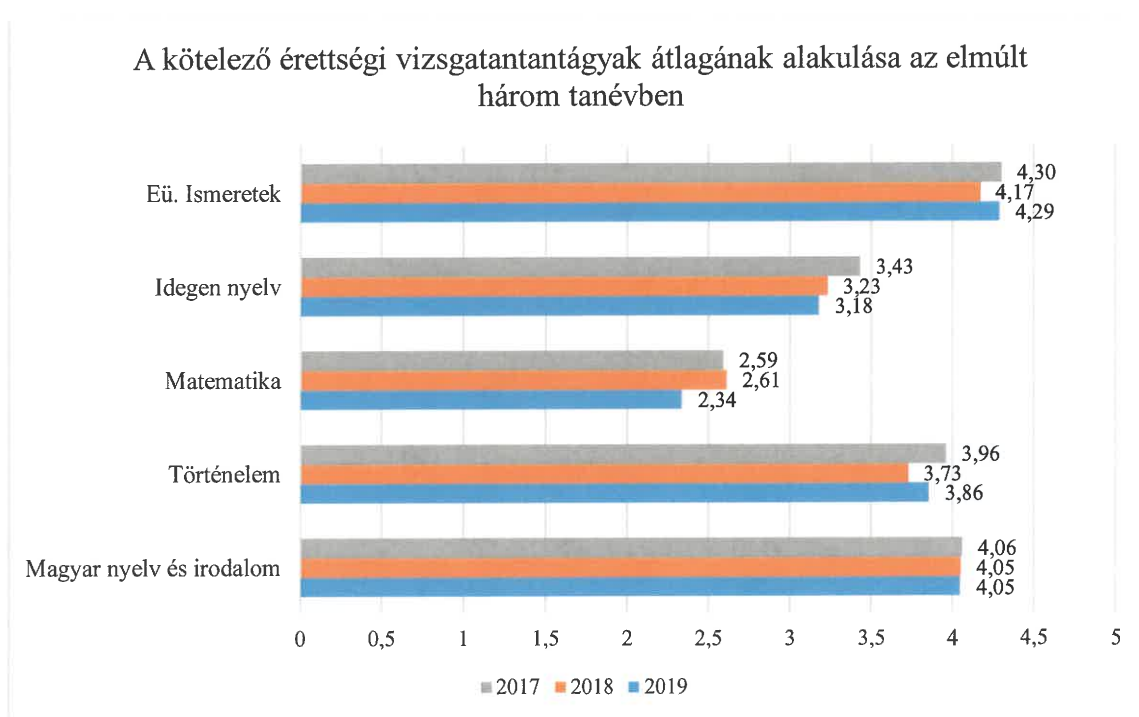
szakmai tantárgyból is buktak. A javító vizsgája 19 tanulónak nem sikerült, így évismétlők lettek.

Emelkedő tendenciát mutat az iskolai hiányzás, a 2018/2019. tanév végén 134 óra, amelyből az igazolatlan hiányzások száma is nőtt. A szülőkkel összefogva következetes munkával meg kell próbálni visszafordítani az indokolatlan hiányzásokat, csökkenteni az igazolatlan órák számát.

Az iskolában évek óta nincs kirívó fegyelmezési, magatartási probléma. Fegyelmezési intézkedéseink gyakorlatilag a dohányzás és az igazolatlan mulasztások köré csoportosíthatók.

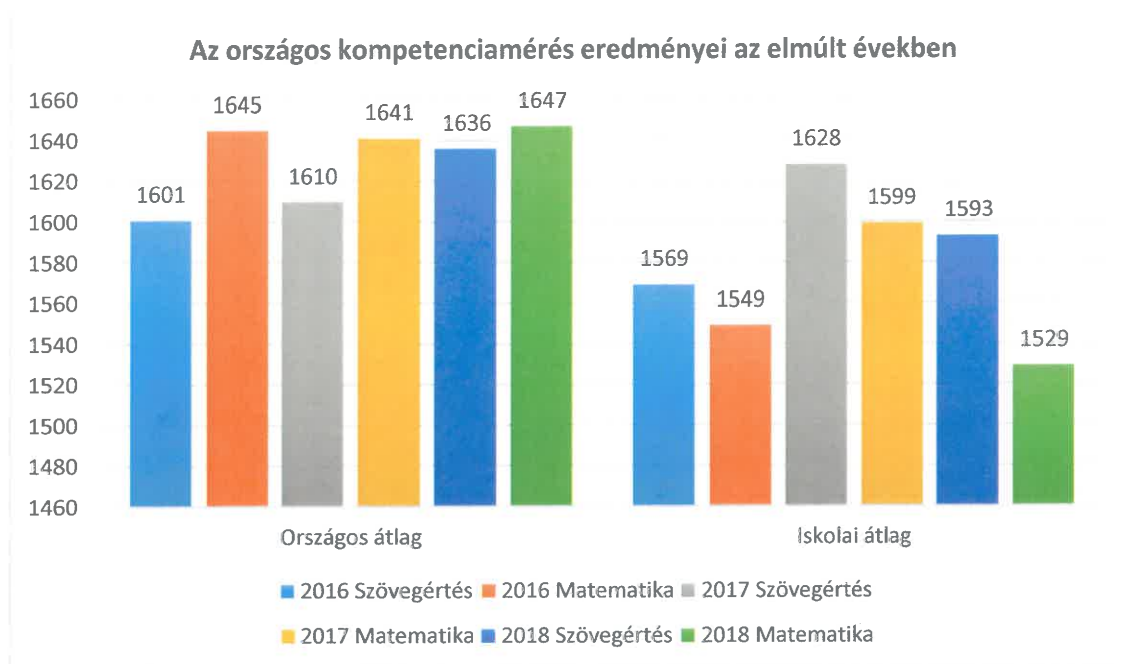
A példás és jó magaviseletű tanulók aránya 75% körüli, a példás és jó szorgalomúak aránya 60% körüli évente.

***A kötelező érettségi vizsgatantárgyak átlagának alakulása az elmúlt három tanévben:***



Az érettségi vizsgák eredményei azt mutatják, hogy magyar nyelv és irodalomból, történelemből, egészségügyi ismeretekből kiegyensúlyozott, közel állandó eredményt érnek el tanulóink. Ami még fejlesztésre szorul és javítani kell az eredményeken az idegen nyelv és matematika tantárgyak érettségi átlaga. Szerencsére kevés az érettségi vizsgán eredménytelenül teljesítő tanulók aránya, évente 1-2 tanuló.

### ***A kompetenciamérés eredményei:***



Matematikából az eredményünk szignifikánsan alacsonyabb az országos átlagtól, szövegértésben nem tér el tőle. Ha a családi háttérindex alapján várható eredményt vizsgáljuk matematikából az elvárható eredményt, szövegértésből attól jobbat érünk el.

☺A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatónál matematikából.

☺A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál szövegértésből.

Fontos feladat a kompetenciamérés eredményeinek javítása, de meggyőződésem, hogy az általános iskolai alapképzettség javítása nélkül a középiskolák ebben nehezen tudnak előre lépni.

### ***A szakmai vizsgák átlageredménye:***

<b>Szakmai vizsgák átlageredménye</b>		
<b>Tanév</b>	<b>Nappali képzés</b>	<b>Felnőtt oktatás</b>
<b>2016/2017</b>	14.A Gyakorló ápoló: 4,07 14.B Gyakorló ápoló: 4,65 15.A Ápoló: 4,45	14.C Gyakorló ápoló: 4,45 15.C Ápoló: 4,26
<b>2017/2018</b>	5/13.A Gyakorló ápoló: 4,30 2/14.A Gyakorló ápoló: 4,41 2/14.B Gyakorló csecsemő és gyermekápoló: 4,94 2/14.B Gyakorló mentőápoló: 3,83 15.A Ápoló: 4,32 15.B Ápoló: 4,63	2/14.C Gyakorló ápoló: 4,18 2/14.C Gyakorló csecsemő és gyermekápoló: 4,28 2/14.E Kisgyermekgondozó, nevelő: 3,85 1/15.C Ápoló: 4,18
<b>2018/2019</b>	5/13.A Gyakorló ápoló: 3,88 2/14.A Gyakorló ápoló: 4,05 15.A Ápoló: 4,25 1/15.B Mentőápoló: 4,09	2/14.B Gyakorló ápoló: 4,66 1/15.C Ápoló: 4,45 1/15.C Csecsemő és gyermekápoló: 4,44

Elismerésre és tiszteletre méltó a szakmai vizsgák eredményessége az érettségi utáni szakképzésben. A szakmai tárgyakat oktatók rendkívül sok munkával és felkészüléssel érik el ezeket az eredményeket, szisztematikus, rendszeres számonkérések után.

### ***Tehetséggondozás:***

Nevelő-oktató munkánk fontos része a tehetséggondozás is. Tanulóink rendszeresen vesznek részt versenyeken nem csak szakmai területen. Rendszeresen döntőben szerepelünk országos történelmi versenyeken (pl: Gloria Victis, Hungaricum), eredményesen veszünk részt a különböző megyei nyelvi és egyéb (pl. Szép magyar beszéd) versenyeken is.

A szakmai tanulmányi versenyeken az utóbbi években kiemelkedő eredményeket értünk el. Ebben az évben az ÁSZÉV-re 2 tanuló jutott be egészségügyi és 1 tanuló a szociális ismeretekből, 1 tanuló OSZTV döntős ápoló szakon, és 4 pályamunkát hívtak be az OESZTDK döntőjébe.

2019-ben iskolánk rendezte az Országos Egészségügyi, Szociális Tudományos Diákköri Konferenciát, aminek döntőjébe 4 tanuló jutott be, az 1. helyezést és a Szakdolgozói Kamara

külön díját nyerték meg. Az OSZTV-n ápoló szakon tanulónk 7. helyezést ért el. A Vöröskereszt által szervezett országos versenyeken kisdedgondozási és elsősegély felnőtt kategóriában szintén 1. helyezést ért el mindkét csapatunk. Rendszeresen vesznek részt tanulónk a Magyar Egészségügyi Szakdolgozói Kamara szakmai rendezvényein, ahol színvonalas pályaműveket mutatnak be, megalapozva az önfejlesztés igényét. Minden elért eredmény mögött - tanulónk tehetsége mellett – a felkészítő tanárok kitartó, áldozatkész munkája van.

### ***Az iskolai nevelő munka:***

Az iskola hagyományai, rendezvényei színessé, tartalmassá teszik a nevelési feladatokat. Vannak közöttük iskolai ünnepek, jeles napokhoz kapcsolódó események, de a Zay identitást erősítő programok is, ahol tanulónk büszkén éneklük a zays indulót, melyet tanítványunk szerzett. Egyik legmeghatározóbb a Zay Egészségmegőrzési Hét, ahol pályázatírásban próbálhatják ki magukat, és színvonalas egészségtudatos, környezettudatos magatartást közvetítő előadásokkal hatunk a tanulókra, formáljuk életszemléletüket.

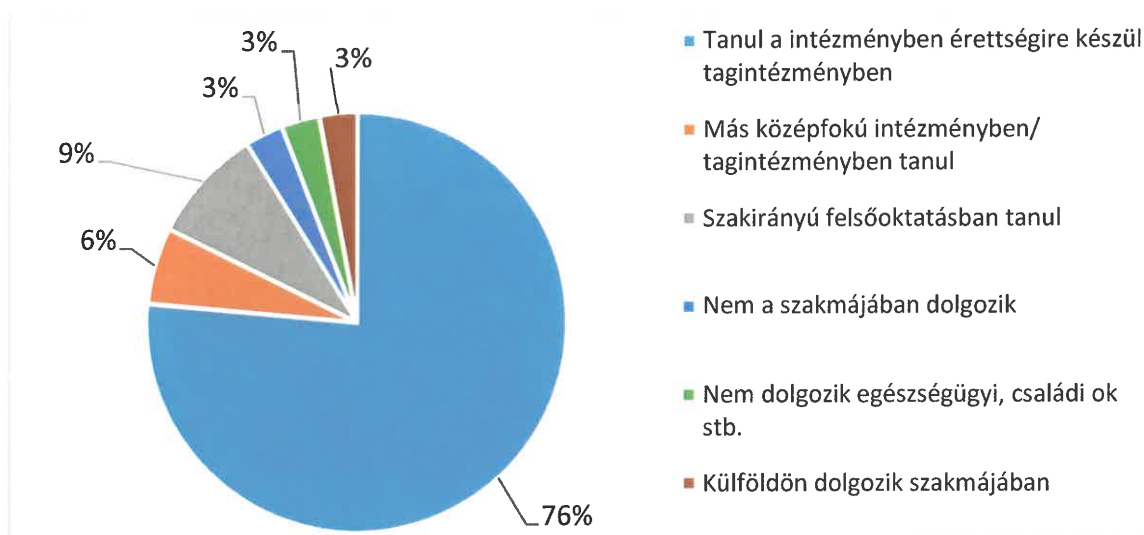
Az osztályfőnöki munkaközösség alaposan megvizsgálva a nevelési feladatokat készíti el munkatervét és évfolyamonként hasonló tanmenetek alapján végzi a munkáját. Rendszeresen tartunk kapcsolatot külső partnerekkel, (rendőrség, büntetés-végrehajtási intézet, alapítványok, civil szervezetek, könyvtár) akik szakértelmükkel segítik az osztályfőnöki munkát.

A nevelés nagyon fontos terepe az iskolai közösségi élet. A Diákönkormányzat az oktatói testület és a DÖK segítő tanárok közreműködésével nagyon sok tartalmas és színes rendezvényt szervez az iskolában és a kollégiumban egyaránt, amelyeken a tanulók szívesen vesznek részt.

A nemzeti identitást erősítve néhány éve pályázunk a Határtalanul programba. A környező országok magyar lakta vidékein járva ismerkednek meg történelmi, irodalmi, művészeti emlékeinkkel, a magyarság sorsával diákjaink.



## ***Pályakövetés:***



2019-es évben végzett szakgimnáziumi tanulók rövid távú pályakövetése, melyből láthatjuk, hogy iskolánkban folytatják tanulmányaikat, szakmai képzésben vesznek részt, vagy más közép fokú intézményben vagy szakirányú felsőoktatásban tanulnak, és csak 2 tanuló az, aki pályaelhagyó. A sokévre visszanyúló, rendszeres nyomonkövetés megerősít bennünket abban, a munkavállalók és munkáltatók visszajelzései alapján, hogy munkánkat jól végezzük. A pályakövetést az EQAVET keretrendszer által bevezetendő minőségirányítási rendszer részeként fogjuk a továbbiakban végezni.

### **2.7.1. Közismereti képzés**

A közismereti tantárgyakat oktató tanáraink rendelkeznek a jogszabályban előírt, megfelelő végzettséggel, elkötelezettek arra, hogy a tanítási-tanulási folyamatban alkalmazható tudást, tanulás technikai segítséget biztosítsanak a diákoknak. Bemeneti tesztet íratunk 9. évfolyamon matematikából, magyar nyelvből, idegen nyelvből és történelemből. Az idegen nyelvi bemeneti tesztet már a beiratkozáskor elvégzik, mert ez alapján történik a csoportok összeállítása. Kimeneti mérőeszközként kezeljük az érettségi vizsgák eredményeit. Így lehetőségünk van az adott tantárgyak fejlődésének, valamint tanulói szinten a hozzáadott értéknek a mérésére.

Az idegen nyelv, matematika, informatika oktatása csoportbontásban történik, amit indokol a matematika kompetencia mérés eredménye, az idegen nyelvi és informatikai kompetenciák megszerzésének fontossága.

### **2.7.2. Szakmai elméleti oktatás**

Az egészségügyi szakmai munkaközösségben 13 fő szakmai elméleti oktató van, melyből 3 fő közismereti végzettségű. A munkatársak között diplomás ápoló, egészségügyi szakoktató, egészségtan tanár, egészségügyi szaktanár, egészségfejlesztő mentálhigiénikus végzettségű szakemberek vannak, akik másod, harmad diplomával, valamint gyógy-és sportmasszőr, csecsemő- és gyermekápoló, geriátriai szakápoló OKJ végzettséggel is rendelkeznek. A tantárgyak elosztása során figyelembe vesszük az előzetes munka tapasztalatokat, hogy minél sikeresebb és hitelesebb legyen a szakmai elméleti tárgyak oktatása. Több éves gyakorlat, hogy a kollégák egyes tantárgy csoport ismereteit elmélyítették, fejlesztették a hozzá szükséges tananyagokat, így bizonyos specializációt tudunk kialakítani a tantárgyfelosztás során.

Figyelembe vesszük azt is, hogy azonos évfolyam osztályait a kerettantervi átfedések elkerülése miatt, ugyanaz az oktató tanítsa a különböző szakmai elméleti tantárgyakra. A szakmai alapoó oktatás egy része csoportbontásban történik, amihez közös tanmenetet dolgoztak ki az oktatók, így a helyettesítések is megoldhatók csoport összevonással. A közép és emelt szintű szakmai érettségi sikerének biztosításához 11. évfolyamtól tudatos felkészítést végzünk, a tantárgyfelosztásban biztosított órakerettel.

A nappali érettségi utáni szakképzésben és a felnőttoktatásban már csak idegen nyelvi és szakmai képzés folyik, ahol néhány óraadó bevonására van szükség. A tanulók eljuttatása a szakmai vizsgára a kollégák legfontosabb feladata, ehhez rendszeresen, a szakmai vizsga jellegének megfelelő tudás és gyakorlati készség ellenőrzést végeznek, együttműködve a gyakorlati képzőhelyek szakoktatóival.

### **2.7.3. Szakmai gyakorlati oktatás**

A gyakorlati oktatás duális képzési formában történik, a képzőhelyeken. A legjelentősebb partnereink a SZSZB Megyei Kórházak és Egyetemi Oktató Kórház és a Nyíregyházi Gyermekjóléti Alapellátási Intézmény ahová már a 10. évfolyam után, az összefüggő gyakorlatra érkeznek tanulóink. A felsőbb évfolyamokon az évközi gyakorlat is klinikai körülmények között történik. Jól felkészült szakoktatói testület fogadja tanulóinkat, akik elhivatottsága, szakmai tudása biztosítja a képzéshez szükséges ismeretek elsajátítását.

Az érettségi utáni nappali tagozatos szakképzésben csak végzős tanulóinkkal kötött tanulószerveződést a kórház, minden más képzőhelyen együttműködési megállapodással vannak foglalkoztatva tanulóink, ami az alsóbb évfolyamokra és a felnőttoktatásra vonatkozik.

#### 2.7.4. Szakképzéshez kapcsolódó ösztöndíjak

##### **Szabóky Adolf Szakképzési Ösztöndíj:**

A Szabóky Adolf Szakképzési Ösztöndíjra jogosító szakképesítésekről minden évben kormányrendelet dönt. Az elmúlt években Szabolcs-Szatmár-Bereg Megye területén a gyakorló ápoló szakképesítés hiány-szakképesítésnek minősült, így az utolsó éves gyakorló ápoló tanulóinknak jár az ösztöndíj, ha a megfelelő tanulmányi eredménnyel rendelkeznek. Ebben a tanévben 37 tanuló vesz részt a programban.

##### **EFOP-1.10.1-VEKOP „Ápoló leszek” program:**

A Kormány az Állami Egészségügyi Ellátó Központ együttműködésével kívánja megvalósítani az egészségügyi humán erőforrás hiányának enyhítését és motivációjának fokozását az „Ápoló leszek” program segítségével, ami 2017-2021 között fut. Az iskolarendszerű nappali és esti szakképzésben, hiányszakmában tanulók számára nyújt lehetőséget, hogy pályázhassanak az ösztöndíjra. Iskolánkból 161 tanuló pályázott és részesül az ösztöndíjban.

#### 2.8. Pályaorientáció, pályaszocializáció

2018/2019	Általános iskola	Középiskola
Tanulók által végzett	85 fő 29 iskolában	20 fő 10 iskolában
Tanárok által végzett	14 fő 8 iskolában	6 fő 9 iskolában
Zay-ba érkezők	172 fő+76fő nyílt napok + szakmák éjszakája	36 fő+54fő nyílt napok + szakmák éjszakája

Az iskola megismertetése a pályaválasztók körében elengedhetetlen, ahhoz, hogy biztosítani tudjuk a beiskolázási létszámokat, ezért pályaorientációs tervet készítettünk a tanévre. Kiterjedt marketing tevékenységet végzünk, melynek egyik legfontosabb eleme az iskolai nyílt napoknak a szervezése. A legnagyobb partner intézményünket is bevontuk a rendezvénybe, előzetes jelentkezés alapján nyitottá tették egyes részlegeiket, mint pl. műtő, CVC labor, CT. Rendszeresen szakmai bemutatókat tartunk tanulóink bevonásával a megye számos általános és középiskolájában. Jelentős esemény iskolánk életében az Európai Szakképzés Hete, a Szakmák Éjszakája ahol pályaválasztási és pályaorientációs tevékenységet

folytatunk tanulóinknak és más képzőintézményből érkező tanulóknak. Az Európai Szakképzés Hete rendezvény sorozat része a pályaaorientációs nap is, ahová potenciális munkáltatókat és a szakirányú felsőoktatás képviselőit hívjuk meg, elősegítve tanulóink pályaválasztását. A nevelőtestület egésze kiveszi részét az iskola hírnevének öregbítésében és a szakmák népszerűsítésében. Az intézménylátogatások, pályaválasztási bemutatók, vásárok hozzájárulnak ahhoz, hogy a megye általános és középiskolás tanulói megismerjék képzéseinket.

### **2.9. Kollégiumi nevelés**

Az iskola életének fontos területe a kollégiumi munka. A kollégium pedagógiai tevékenysége kiegészíti a családi és iskolai nevelést. Elősegíti a diákok önszerveződése során kialakuló „mikro társadalomban” az együttélés, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak elsajátítását és gyakorlatát. A kollégiumban végzett nevelő munka eredményét tükrözi, hogy kollégista tanulóink átlaga rendszeresen meghaladja az iskola eredményét.

### **2.10. Gazdálkodás**

2015. július 1. óta az iskola a Nyíregyházi Szakképzési Centrum iskolájaként működik, önálló költségvetéssel nem rendelkezik, gazdasági irányítását a Nyíregyházi Szakképzési Centrum látja el. Az eltelt idő tapasztalata azt mutatja, hogy kiszámítható, biztonságos anyagi feltételek mellett dolgozhatunk, a beruházások, eszköz és anyag beszerzések lehetővé teszik a folyamatos működést, működtetést, az ügyintézés gördülékeny.

### 3. HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ VEZETŐI PROGRAM

*„...a céljaink akkor tudnak megvalósulni, ha képesek vagyunk elhinni, hogy amire törekszünk, nem lehetetlen.”*

*(Dr. Héjjas István)*

#### 3.1. A ZAY jövője/jövőképe

Stratégiánk víziója szerint a Nyíregyházi SZC Zay Anna Egészségügyi, Informatikai Szakgimnáziuma és Kollégiuma kiemelt feladata a minél hatékonyabb és eredményesebb, innovatív, kompetencia-alapú, minőségi szakképzés folytatása, igazodva az országos szakmapolitikai és fejlesztési elvárásokhoz, egészségügyi és szociális területen.

A jövőbeni feladatok és fejlesztési utak kialakításához elkészítettük az intézmény SWOT analízisét, mely módszer segítségével átvilágítottuk iskolánk helyzetét.

#### SWOT analízis

##### Erősségek

Ezen jellemzőkre lehet építeni a jövőben.

- Szabolcs-Szatmár-Bereg Megye egészségiparának fejlesztése szempontjából kulcsfontosságú szakmák képzése jellemzi intézményünket.
- Iskolánk rendelkezik azon humán erőforrás és eszközrendszer tényezőkkel, melyek segítségével a szakmai képzés meg tud felelni az elkövetkező évek kihívásainak, elvárásainak, illetve bővíthetővé válik szakmakínálatunk.
- Kiemelkedő az intézmény tehetséggondozó értéke, a városi, megyei, országos szakmai versenyeken való töretlen, sikeres szereplése.
- Színvonalas rendezvények, ünnepségek széles köre teszi színesebbé a tanulók iskolai életét.
- Az iskola munkatársaira jellemző a fejlődésre, változásra, innovációra való nyitottság. A közismereti és a szakmai tantárgyakat oktatók koherens egységet alkotnak.
- Biztosítjuk az egész életen át tartó tanulás lehetőségét a felnőttoktatásban és felnőttképzésben.
- A közös együttműködés, együtt gondolkodás, valamint a munkaerőpiaci igények felmérése érdekében rendszeres tartjuk a kapcsolatot külső partnereinkkel (duális képzőhelyek, külső óraadók, iparkamara, munkáltatók)

## **Gyengeségek**

Ezen jellemzők fejlesztendő területek, változtatási törekvést, igényt fejeznek ki.

- Az Országos kompetencia-mérés eredménye elmarad matematikából az országos átlagtól.
- A tanulók túlterheltsége akadályozhatja az eredményességi mutatók további javulását.

## **Veszélyek**

Ezen iskolától független tényezők gátolhatják a hatékony működést.

- A demográfiai hullámvölgy miatti csökkenő gyerek létszám negatív hatású a beiskolázási létszámra.
- Az általános iskolában végzett tanulók számának csökkenése eredményezi, hogy gyengébb tanulmányi eredményű diákok kerülnek be az iskolába.
- Nő a tanulási nehézségekkel küzdő, szociokulturálisan alacsony tanulók száma.
- Erősödő konkurencia, akik rövidebb oktatási időt, alacsonyabb minőségű oktatást biztosítanak (Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyében 13 egészségügyi képzőintézmény)
- A jogszabályi környezet jelentős változása nagy kihívást jelent az intézmény valamennyi szereplőjének.
- Az egészségügyi és szociális szakmák alacsony társadalmi megbecsültsége.

## **Lehetőségek**

A lehetőségek kihasználása jelentősen befolyásolhatja az intézmény eredményes működését.

- Fontosnak tartjuk a korszerű, magas színvonalú szakmai képzés biztosítása mellett, a képzési kínálatunk bővítését.
- Második szakma megszerzésének ingyenessége.
- Az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés, rugalmas tanulási utak kialakítása, a munka örömeinek megmutatása, átadása, kialakítása.
- Elkötelezettek vagyunk a pályaaorientációs tevékenység fokozása mellett, hangsúlyosnak tartjuk végzett tanulóink referenciaként való bevonását az iskolai marketingbe.

- A pedagógiai munka eredményessé tétele érdekében a tanítási módszerek változatosságának alkalmazása, módszertani kultúra fejlesztése valamennyi pedagógus munkájában (előremutató tanulásszervezési és módszertani gyakorlatok intézményen kívüli / belüli gyűjtés, belső/külső tudásmegosztás keretében).
- A tanulók kompetenciáinak erősítése tanórákon, illetve tanórán kívüli foglalkozásokon (mérések előtti célirányos gyakorlás, fejlesztő foglalkozások, szervezése, eseti és rendszeres módon).
- A feladatmegosztás egyenletessé tétele, minden kolléga bevonása a feladatokba, hatékony idő- és emberi erőforrás felhasználás megvalósítása (egyenletes terhelés, túlterhelés elkerülése, felelősök pontos kijelölése, többletmunka vállalásának, illetve előre nem látható feladatok arányos elosztása).
- Kiemelt partnereink fokozottabb bevonása az intézmény döntéshozó, stratégiai terveinek készítésébe (teljesebb tájékoztatás, véleménykérés, hatékonyabb együttműködés).
- Pozitív jövőkép előre vetítése a szülő, tanuló és az intézmény kapcsolatában (több szakmai végzettség szerzésének lehetősége a technikai képzésen belül, ösztöndíj rendszer).
- Hazai és Európai Unió pályázatok kihasználása.
- Az el-, illetve újraindított munkafolyamatok (Pályázatok-ERASMUS+, Határtalanul,- Ápolók napi jótékonyági bál) továbbvitele.

Ahhoz, hogy az iskola eredményei megmaradjanak és a demográfiai hullámvölgy ellenére is a beiskolázási létszámot biztosítani tudjuk, hogy bennünket válasszanak képzőhelyül paradigma váltásra van szükség az oktatók és vezetők részéről egyaránt, megfelelő alkalmazkodó képességre és pedagógiai módszertani megújulásra.

Az iskolát egy dinamikus alkalmazkodó, szaktudást nyújtó, érték közvetítő érának képzelem el, ahol az esélyegyenlőség biztosított mindenki számára, a másik tisztelete, elfogadása, megbecsülése meghatározó érték, ahol a tanulók önállóságát, kreativitását, ötleteit elfogadják, így biztosítva a problémamegoldó gondolkodást, a döntési önállóságot, a képességkibontakoztatást. Mindezt úgy érhetjük el, ha oktató, diák, szülő együttműködik a közös cél érdekében.

### **3.2. Képzési szerkezet változása**

A 2019-ben elfogadott szakképzési törvény jelentős változást hozott és hoz a szakképzési struktúrában. A szakgimnáziumi képzést felváltja az ötéves technikumi képzés. 9-10. évfolyamon ágazati alapozás után ágazati alapvizsgát tesznek a tanulók, ahol számot adnak alap gyakorlati készségeikről, és így kerülhetnek csak ki „vállalati” környezetbe. 11-12. évfolyamon szakmára előkészítő képzésben vesznek részt, ami után előrehozott érettségi vizsgát tehetnek magyar nyelv és irodalomból, történelemből, matematikából, 13. évfolyam végén idegen nyelvből érettségiznek és ötödik tárgyként emelt szintű szakmai vizsgát tesznek, ami után technikus végzettséget szereznek.

A közismeret nélküli képzésbe azok az érettségizett diákok kapcsolódhatnak be, akik más közoktatási intézményből jelentkeznek hozzánk szakképzésre, amit 2-3 év alatt szerezhetnek meg.

Felnőtt tanulóinknak lehetőséget biztosítunk az előzetes tudás beszámítására, egyéni tanulási utak megszervezésére, rugalmas munkarend kialakítására.

A képzési struktúrát mindig az aktuális igényeknek megfelelően alakíthatjuk ki, ami eddig is az egészségügyi és szociális ellátórendszer igényeire épült és ezután is ez lesz a meghatározó. A formális és informális kapcsolatokkal a centrummal karöltve felmértük a megye szakember igényét, és ezek alapján határoztuk és határozzuk meg az indítandó szakokat. Kereslet igényelt oktatást folytatunk, és a jövőben is ez a célunk. A szakmajegyzékben szereplő szakmák iránti igényt megszondázva bővíteni kívánjuk az indítandó szakok számát a nappali és felnőttoktatásban is.

Az új képzési struktúrához el kell készítenünk, a Képzési Kimeneteli Követelmények és programtervek alapján szakmai programunkat. Az elkészített dokumentumokban foglaltakkal az iskolai közösségnek azonosulnia kell, beépíteni a mindennapokba, hatékonyan alkalmazni, hogy korszerű, minőségi szakképzést folytassunk. Szerencsére ezen a területen rendelkezünk tapasztalatokkal, az innovatív szemléletnek köszönhetően pedig úgy gondolom, gördülékenyen megvalósítható a változás. Bízom kollégáim szakmai tudásában.

### **3.3. Az oktatási környezet fejlesztése**

Az eredményes oktatás-nevelés folyamatában meghatározó szerepe van a kulturált oktatási környezetnek. A tanulók, oktatók fizikai és mentális közérzetének kielégítéséhez, a tanítási-tanulási folyamat hatékonyságának fejlesztéséhez elengedhetetlen a harmonikus, inspiráló oktatási és munkakörnyezet biztosítása. A folyamatos állag megóvás mellett is szükség van az épület felújítására, tárgyi eszközeinek cseréjére, bővítésére.



Konkrétan szükséges a közeljövőben:

- tornaterem és öltözők teljes rekonstrukciója,
- fém nyílászárók, tetőtéri ablakok cseréje,
- tantermi bútorzat cseréje,
- iskolai és kollégiumi vizesblokkok felújításának folytatása,
- az iskola és kollégium linóleumának cseréje,
- tantermek, kollégiumi szobák, folyosók festése,
- a kollégiumi bútorzat cseréjének befejezése,
- irodai bútorok cseréje,
- beléptető rendszer beszerzése.

### **3.3.1. Eszközfejlesztések**

A hatékony oktatáshoz elengedhetetlen a digitális eszközök alkalmazása. Így azokban a tanterekben, ahol nincs interaktív tábla, fontos, hogy beszerzésre kerüljenek. Továbbá elengedhetetlen legalább egy számítógépes szaktanterem gépeinek korszerűbbre cserélése. Javaslom még tabletek beszerzését, amit tantermi és szabadidős foglalkozásokhoz is használhatnak a tanulók.

A demonstrációs termekben specifikációt szeretnék megvalósítani, ami a klinikai körülményeket utánozza, SKILL jelleggel, mint intenzív terápiás, sebészeti, gyermekápolási, belgyógyászati tankórterem, a szociális ágazati képzéshez kisdedgondozási és idős ápolási szaktantermet kialakítani. Ehhez a szükséges eszközök nagy részével rendelkezünk, de a hiányzó berendezési eszközöket és tárgyakat pótolni kell.

Sporteszközeink, sportfelszereléseink a folyamatos elhasználódás miatt szorulnak fejlesztésre. Bővítésre és részleges felújításra vár az iskolai és kollégiumi kondicionálóterem berendezése és felszerelése.

### 3.4. Személyi feltételek, humánerőforrás fejlesztés

*„A tanításban nem az a legtöbb, hogy az ember azt a tudást, amit évtizedes elméleti és gyakorlati munkával megszerzett, továbbadja, hanem ... az ember önmagát adja tovább. A személyiségét. A példát.”*

*(Galgóczi Erzsébet)*

Az oktatói testület szakmailag jól felkészült, elkötelezett hivatása iránt. Támogatom a módszertani, a nevelést erősítő, a személyiségfejlesztő, minőségfejlesztési képzéseket – kiemelten a pedagógiai módszertani, a digitális kompetenciákat erősítő továbbképzéseket. Az oktatóknak szemléletváltásra van szüksége, hiszen nem irányítói kell, hogy legyenek a képzésnek, hanem segítői. Fokozni kell a modern pedagógiai módszerek alkalmazását (élménypedagógia, kooperatív oktatás, projekt munka), valamint az IKT eszközök sokoldalú használatának megerősítését az oktatási folyamatban.

Az eddig felvállalt és megvalósított feladatok egyértelműen bizonyítják, hogy az oktatótestület nagy többsége nem fél a változtatásoktól, az innovációs lehetőségektől, tagjai öntevékenyen dolgoznak, munkájukért vállalják a szakmai felelősséget. Erre az önállóságra, innovációs készségre kívánok építeni a későbbiek során is.

Fontosnak tartom, hogy az oktatótestület, de különösen az osztályfőnökök, a kollégiumi csoportvezetők és a duális képzés szakmai oktatói hatékonyabban segítsék egymás munkáját, az együtt gondolkodással, a problémák feltárása és megoldása terén.

A hátrány kompenzációra elkerülhetetlen legalább részmunkaidős pszichológus és fejlesztő pedagógus alkalmazása, a serdülőkori és tanulási frusztrációk kezelése miatt.

A gazdasági csoportban racionálisabb munkamegosztást, elkülönülő munkaköröket kívánok meghatározni, ami a munkavégzés zavartalanságát biztosítja.

Számítok valamennyi kollégám munkájára, legyen szó pedagógusról vagy technikai dolgozóról, hiszen céljaink megvalósítása csak közösen sikerülhet. Támogatom önmegvalósító elképzeléseiket. Szívesen veszem, ha tapasztalataikkal gazdagítják az iskolai élet bármely területét, ezért is támogatom a kollégák önképzését, továbbképzéseken, kiállításokon, konferenciákon való részvételét. Támogatom vizsgáztatói, elnöki, szakértői tevékenységüket.

### 3.5. Az oktatás- nevelés színvonalának emelése

Az iskola sikeres működéséhez, az elért eredmények megtartására, a gyengeségek javítására, a lehetőségek kiaknázására van szükség. Fontos, hogy erősödjön a nevelés-oktatás-képzés összhangja, az alkalmazható tudás értéke, a piacképes szakmai kompetenciák biztosítása. A minőségre való törekvésnek – a képzés tartalmi korszerűsítésében, szemléletbeli fejlődésében is meg kell nyilvánulni.

*Meghatározó célunk:*

- a tanulói képességek, készségek, kompetenciák fejlesztése,
- tanulói motiváció erősítése,
- a gyakorlatban alkalmazni képes tudás előtérbe helyezése,
- a változásokhoz való alkalmazkodás képességének kialakítása,
- a tanulmányi eredmények egyéni és iskolai szintű emelése,
- ágazati alapvizsga és szakmai vizsga sikeres teljesítésének biztosítása,
- a lemorzsolódó tanulók számának csökkentése,
- az indokolt és indokolatlan hiányzás csökkentése,
- az élethosszig tartó tanulás, az önfejlesztés képességének kialakítása,
- a sikeres munkavállalói attitűd kialakítása,
- az iskolához, az iskolai közösséghez tartozás érzésének erősítése,
- az esélyegyenlőség biztosítása,
- a tehetség kibontakoztatás támogatása,
- a tanulók elkötelezettségének erősítése hazájuk, önmaguk, családjuk, szűkebb és tágabb környezetük iránt.

A munkaközösségek munkája, tevékenysége különösen felértékelődik a szakmai program átdolgozása, a programtantervek lebontása és bevezetése során, a minőségirányítási rendszer működtetésében, a minőségi oktatás érvényesítésében. A munkaközösségek a lemorzsolódás csökkentésére keressenek lehetőségeket, működjön a belső tudás megosztás, éljenek a kollektív munkavégzés hatékonyságával. A digitális munkarendben összegyűjtött tananyagokat rendszerezzék, tegyék transzparenssé, használják a tanítás-tanulás folyamatában. A pedagógiai alapelveinkben megfogalmazott értékelési rendszert egységesen alkalmazzák, törekedjenek „A mindenki jó valamiben” meglátására, éljenek a KRÉTA funkcióinak használatával.

A szakmai képzésben az évközi, valamint a szakmai vizsgákon elért eredmények egyértelműen azt mutatják, hogy az adott területen kimagasló munkát végez az oktatótestület

közösen a duális képzőhellyel. A pályakövetésben végzett felmérések alapján tanulóink 90%-a szakmájában helyezkedik el, csökkentve az egészségügyi szakdolgozói hiányt, hozzájárulva a munkaerő piac igényeinek kielégítéséhez.

Fontosnak tartom az etikai nevelés jelentőségét, a pozitív életszemlélet közvetítését, a sikerélményhez juttatást, hogy megadjuk az esélyt ahhoz, hogy egészséges személyiségű felnőttekké válhassanak, legyen igényük a tudásuk folyamatos megújítására.

Meghatározó kell, hogy legyen- az iskola profiljából eredően is- a környezettudatos, egészségtudatos magatartás közvetítése- együttműködve, az osztályfőnökkel, a kollégiumi csoportvezetőkkel, a képzőhelyi szakmai oktatókkal, a szülőkkel, a Diákönkormányzattal, a KORTÁRS segítőkkel, és a külső segítő szervezetekkel.

A diákokkal és a DÖK-kel az együttműködés jól szervezett, hatékony volt, ezt a kapcsolatot kívánom még intenzívebbé tenni, még több kérdésben kikérni a véleményüket, építeni ötleteikre. Úgy gondolom, elismerésre méltó a diákság munkája, színvonalas, értékes programok szervezésével biztosítják a tanulók szabadidős tevékenységét.

### **3.5.1. A duális képzés erősítése**

A szakképzés célja, olyan szakemberek kibocsátása a munka világába, akik adaptálódva az elvárásokhoz, önálló, felelősségteljes munkára képesek. A szakmai képzés közösen történik az iskola és gyakorlati képzőhely között. Iskolánk területi és ágazati sajátosságait figyelembe véve, aránylag kevés képzőhelyen történik a gyakorlati kompetenciák fejlesztése. Ennek következtében a napi kapcsolattartás nem jelent nagyobb erőfeszítést a partnereinkkel, ezért a folyamatos információáramlást, a közös tananyagfejlesztést, a szakmai vizsgákra azonos elvek kidolgozását, a „jó gyakorlatok” megosztását továbbra is fontosnak tartom. Az elméleti képzésbe, olyan óraadókat vonunk be, akik szakterületükön elismertek, hogy a lehető legújabb terápiás, diagnosztikus eljárásokkal, ápolástechnikai módszerekkel, eszközökkel ismerkedjenek meg tanulóink, hogy a munkakörnyezetben sikerélmény biztosítsa a pályán maradási. Az elméleti szaktanárok klinikai körülmények között szerzett tudásmegújításának támogatására, továbbra is élni kívánok a képzőhelyek adta továbbképzéseken, az új eljárások, módszerek, eszközök megismerésével.

Duális partnereinkkel jó kapcsolatot ápolunk, hatékony a munkamegosztás az iskola és képzőhelyeink között. Bízom abban, hogy a továbbiakban is kiváló szakembereket oktattunk, képzünk közösen.

A Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Kereskedelmi és Iparkamara végzi a képzőhelyek ellenőrzését, hogy tárgyi és személyi feltételei megfelelnek-e az adott szak képzésének. Ezáltal,

olyan szervezeteknél töltik a gyakorlati képzésüket tanulóink, melynek eredményeként a munka világába ágyazott tanulás során sajátíthatják el szakmájuk legfontosabb fogásait, valamint a képzés során megszerzett gyakorlati tapasztalatokkal a birtokukban nagyobb eséllyel indulhatnak a munkaerő-piacon. Emellett segíti pályorientációs tevékenységünket, bekapcsolódik a szülők tájékoztatásába, biztosítva a szakképzés népszerűsítését, megerősítését. Nyilván tartja a tanulók tanulószerveződését és együttműködési megállapodását. A kamarának és szakképzési referensének támogató hozzáállása, konstruktív együttműködése nagyban segíti munkánkat.

Tanulóink munkatapasztalatának bővítésére érdekében, ebben az évben pályáztunk az Erasmus+ program által a célországok (Olaszország, Spanyolország) egészségügyi és szociális ellátórendszerének megismerésére.

A pályázat célja: „A szakmai képzés során szerzett tapasztalataikat egy másik európai országban, magasszintű szolgáltatást nyújtó, korszerű berendezésekkel ellátott, modern intézményben szerzett munkatapasztalatokkal egészítsék ki saját szakterületükön belül, és szakmai, személyes, nyelvi kompetenciáik fejlődjenek. Az egészségügyi panorama folyamatosan változik Európában, s ennek megfelelően szükséges, hogy a jelenlegi és a jövő szakemberei megfelelő kompetenciák birtokában legyenek képesek adekvát választ adni az egészségügyben történő változásokra. Az elvárt hatások: a változásokra adott rugalmas válaszadás, az attitűd formálása, a transzkulturális ápolás gyakorlása. A jó gyakorlatok és tapasztalatok cseréje által iskolánk képzési kínálatát modernizálná, közelítve a képzést a munka világához. Az elmélyültebb tapasztalatszerzés lehetővé tenné a külföldi mobilitásba való bekapcsolódást.” Remélem nyertes lesz a pályázatunk, és az elkövetkező időben is élni kívánunk a lehetőséggel.

Lehetőség és bízom benne, hogy valóság is lesz németországi gyakorló helyen biztosítani tanulóink évközi és összefüggő gyakorlatát, kialakításában folyamatban lévő szakmai együttműködéssel a német képzőpartnerrel.

Meggyőződésem, hogy fontos tanulóink szakmai képzésével párhuzamosan, a kulturális és nyelvi ismeretek fejlesztése is. A külföldi szakmai gyakorlat révén mélyülhet a tanulók társas, személyes és módszer kompetenciája, újabb diagnosztikai és terápiás módszerek, beavatkozások megismerésére kerülhet sor. Énidentitásuk erősödik, magabiztosabban lesznek képesek elsajátítani a transzkulturális ápolás, gondozás fogásait.

### 3.6. Esélyegyenlőség

Az intézmény fő célkitűzése az esélyegyenlőség megteremtése minden tanuló számára. Mindez persze csak egy gyermek centrikus, a tanuló egész személyiségére figyelő, a tanuló egyéniségének, másságának elfogadásán, tiszteletben tartásán alapuló nevelői munkával érhető el. E cél megvalósítása érdekében gyógypedagógiai, fejlesztő pedagógiai, differenciált foglalkozások biztosításával, az oktatók pedagógiai és módszertani eszköztárának fejlesztésével, gyakorlatorientált készségfejlesztéssel kívánunk segíteni rászoruló tanulóinknak.

Az elkövetkező években a szakmai oktatás, képzés fejlesztése kiemelt feladat lesz. A programterv helyi kialakításánál a hozzánk jövő tanulók képességeit, készségeit is figyelembe kell venni – és biztosítani, hogy ők is sikeresen fejezzék be technikai tanulmányaikat. Azoknak a tanulóknak pedig, akik nem tudják az elvárásokat teljesíteni, tudjunk alternatívát biztosítani, azáltal, hogy átirányítjuk őket a Centrum más intézményébe, a dobantó programba vagy műhely iskolába.

A szociális hátránnyal érkezett tanulók legtöbbször szociokulturális hátránnyal is jönnek, ennek kezelése további terhet jelent az oktatótestület, különösen az osztályfőnökök számára. Az iskolai alapítvány, a szülői szervezet által szervezett rendezvények, a DÖK jótékonyági napi bevétele is biztosíthatja a szociális hátrányok enyhítését rászoruló tanulóinknak, osztályfőnöki ajánlások, kidolgozott szempontrendszer segítségével.

Biztos alapot kell adni a tanulóknak az ágazati alapvizsga, érettségi, szakmai vizsga teljesítéséhez, a tehetségesebb tanulóknak a továbbtanuláshoz.

Tehetséges tanulóink képesség kibontakoztatásában továbbra is élni kell a helyi megmérettetések lehetőségével, motiválni kell őket a meghirdetett megyei, országos versenyekre.

A gyengébb képességű diákok oktatására-nevelésére-képzésére nagy hangsúlyt fektetnek a kollégák. A GINOP 6.2.3 pályázat keretében megvalósuló tevékenységek nagy része gyakorlat volt korábban is az iskolában, mint a mentorálás, kiskonferenciák, belső továbbképzések, színházlátogatás, múzeumpedagógiai órák, képző helyek látogatása, részvétel szakmai konferenciákon, tananyagfejlesztés, stb. A pályázat keretében mindez egyszerre volt jelen, és remélem az eredményeken látható lesz a tevékenységek hatékonysága. A pályázat fenntartási időszakában a vállalt feladatokat tovább folytatjuk és reméljük, hogy segít a lemorzsolódás és a hiányzások csökkentésében és az átlageredmények javításában.

További motiváló eszköz a tanulmányi ösztöndíj bevezetése, melyben tanulóink a következő tanévtől részesülnek felmenő rendszerben. Bízom abban, hogy betölti szerepét, és javulnak az eredmények.

A lemorzsolódás csökkentését hivatott biztosítani a közösségi programok szervezése. Támogatni kívánom kollégáim közösség-szervező tevékenységeit. Céлом, hogy vegyünk részt a városi programokban is, illetve a közös rendezvények szervezésében.

Az egyéni törődés megvalósításában, a lemorzsolódás csökkentésében nagy segítségünkre van a KRÉTA ESL modul. Szorgalmazom, hogy kollégáim éljenek a rendszer biztosította lehetőséggel, és időben azonosítsuk a veszélyeztetett diákokat.

### **3.7. A beiskolázási mutatók javítását célzó törekvések**

A gimnáziumok, a nem állami fenntartású intézmények, a centrumok iskolái az együtt működés mellett versenyeznek is egymással, a tanulóikért, az erőforrásokért. Ebben a helyzetben, csak akkor lehet sikeres egy iskola, ha megfelelő marketinget, pályaaorientációt végez. Pályaaorientációs tevékenységünk javítására stratégiai tervet készítettünk, amit adaptálunk az új programtantervekhez, KKK-hoz, indítandó szakokhoz. A pályaválasztás előtt álló tanulóknak, szüleiknek, valamint az általános iskolai tanároknak interaktív módon, be kell mutatni az egészségügyi és szociális szakmák tevékenységeit, mert így jelentősen csökkenhet a pályamódosítók száma és a lemorzsolódás.

Az iskola hírnevének megőrzéséhez, szélesebb körben történő megismeréséhez továbbra is folytatnunk kell, amit elkezdtünk:

- általános iskolások, középiskolások tájékoztatása az indítandó szakokról, a Zays életről tanulóink és tanáraink által,
- „kampány körutak” szervezése,
- on-line és off-line anyagokkal a képzési kínálat népszerűsítése,
- Pályaválasztási Kiállításon, Állásbörzén történő megjelenés,
- Mini Tirpák Matiné- Nyíregyháza város hagyományosan megrendezésre kerülő gasztronómiai rendezvényének 0. napjaként óvodások pályaaorientációs napja,
- országos rendezvényekhez való csatlakozás (Szakmák éjszakája, Európai Szakképzés Hete)
- városi pályaválasztási szülő értekezleten részvétel a Centrum szervezésében,
- pályaaorientációs napon interaktív módon a szakmák bemutatása az általános iskolákban és saját intézményünkben is,

- nyílt napok szervezése,
- Kamarai roadshow,
- intézmény látogatások megszervezése,
- iskolai honlap, social média alkalmazásával a szakmák népszerűsítése,
- végzett tanulóink visszajönnek iskolánkba és bemutatják szakmai fejlődésüket,
- Szakma nagykövetének választása, életút bemutatása.

### **3.8. Rendszerfejlesztés, minőségirányítás**

Iskolánk úttörőként indult a minőségbiztosítás rendszerének bevezetésében már 1999-ben, amit IIASA-SHIBA DÍJ-jal ismertek el. 2018-ban átfogó intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre és értékelésre került sor, amely az intézmény működésének valamennyi területét megvizsgálta. Az ellenőrzés során iskolánk meg tudta mutatni egyéni pedagógiai arculatát, értékeit, reálisan megfogalmazta fejlesztendő területeit, ami a külső szakértői véleménnyel abszolút koherenciát mutatott.

Intézményünk célja a minőségi nevelés-oktatás-képzés nyújtása, mely a munkaerőpiaci igényeket megfelelően kiszolgálja és biztosítja az oktatás megrendelőinek elvárásait. Ennek tükrében bízunk abban, hogy leendő tanulóink az egészségügyi és szociális képzési kínálóik közül bennünket választanak.

Célunk a gyakorlatorientált, és a mindennapi életben is alkalmazható tudásátadás feltételeit biztosító oktatási környezet fenntartása, fejlesztése, mely a PDCA ciklus alapján valósulhat meg. A közösség elkötelezett az oktató-nevelő munka minőségének folyamatos fejlesztésére, a minőségirányítási rendszer szükségzerű alkalmazására.

A szakképzés folyamatos javítását, fejlesztését az Európai Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer (EQAVET) szolgálja. Ezen minőségbiztosítás az Európai együttműködés szakmapolitikai prioritásán alapul. Mint viszonyítási eszköz célja a szakképzési rendszerek figyelemmel kísérése (monitoring), visszacsatolás által a szakképzés színvonalának fejlesztése, melynek részese kívánunk lenni.

Ezek alapján néhány prioritizált feladat:

- a tanulói, munkáltatói, partneri igény- és elégedettségmérés nyomon követése,
- pályakövetés működtetése,
- objektív, következetes értékelési, minősítési rendszer kialakítása,
- hozzáadott érték mérés,
- stratégiai tervek készítése és megvalósítása,



- erősségek, fejlesztendő területek meghatározása,
- a feltárt problémák azonnali javítása, a visszacsatolás biztosítása.

A következő két év feladata, hogy kialakítsuk az iskola minősítési rendszerét, amiben számítok a mesterpedagógus szakértők gyakorlatorientált, biztos szaktudására. A minőségfejlesztésnek, a rendszeres időközönként megvalósuló önértékelésnek kiemelkedő szerepet tulajdonítok, amely által folyamatosan fejleszthető képzéseink minősége.

### **3.9. Intézményi szervezetfejlesztés**

Az intézmény működése, akkor lehet eredményes, ha tagjai a közös cél érdekében együtt akarnak és tudnak dolgozni, magukénak érzik az intézményt, kreatív megoldásokat keresnek, nyitottak az innovációra.

A meglévő szervezeti felépítés működőképes, szeretném megtartani a vezetőség struktúráját, miszerint általános és szakmai igazgató helyettes, valamint gyakorlati oktatás vezető segítse az igazgató munkáját. A feladatok egyértelműen meghatározottak, mindenki a saját területén a legjobban, a jogszabályok figyelembe vételével, cél- és feladatcentrikusan dolgozzon. Fontosnak tartom az ellenőrzés rendjének betartását. Az éves ellenőrzési ütemtervek készítésében, végrehajtásában, visszacsatolásban és a nevelő-oktató munka értékelése után, új célok meghatározásában számítok a vezetőségre.

Demokratikus, nyitott légkör kialakítására törekszem, amelyben a jogokat és kötelességeket egyforma súllyal vállalják a vezetők, az oktatók, a technikai dolgozók, ahol biztosítva van az egyéni önmegvalósítás lehetősége. Fontos számomra, hogy a kollégáim érezzék, a maguk területén fontosak és számítok építő véleményükre. Céлом, hogy mindenki megtalálja a maga érdeklődési körének, felkészültségének leginkább megfelelő feladatot. Törekszem az arányos leterheltségre, hogy mindenki közel azonos erők mozgósításával dolgozzon. Támogatom az alulról jövő, konstruktív kezdeményezéseket. Céлом a nyugodt munkahelyi légkör kialakítása, a munkafegyelem töretlen megtartása érdekében. Tudatosítani kívánom, hogy az alkotó vitának van értelme, de a „belső feszültség” gátló tényező lehet.

Erősíteni kívánom a munkaközösség vezetők felelősségét, kezdeményezőképességét.

Az iskolai célfeladatokra olyan munkatársakat kívánok megbízni, akik már bizonyították alkalmasságukat egy-egy feladat elvégzésében, de lehetőséget adok másoknak is önmaguk kipróbálására.

Szükségszerű, hogy az iskolai és kollégiumi oktatótestület tovább közeledjen egymáshoz és hatékonyan segítse egymás munkáját. Vegyenek részt egymás rendezvényein, ismerjék meg egymás problémáit, nehézségeit – legyenek részesei egymás sikerének.

Nyitott és kompromisszum-kész kívánok maradni az érdekképviselletekkel, a kölcsönös tisztelet, egymás munkájának megbecsülése és a jó munkahelyi légkör megteremtése érdekében.

Szeretném, ha az iskola iránti elkötelezettség megjelenne a hagyományok ápolásában, megőrzésében és újak kialakításában.

A dolgozók mentális egészségének védelme érdekében, a burn-out szindróma megakadályozására, a helyi szakemberek segítségével, kiscsoportos esetmegbeszélésekkel, közös szabadidős programok szervezésével kívánom támogatni kollégáimat. Az alkotó megújulásra, rekreációra fel kívánom éleszteni a tánc és aerobik foglalkozásokat, újként bevezetni pl. az „Iskolai festőművészeti műhely”, vagy „Zeneszoba” lehetőségeket. Az anyagi finanszírozásban a „Zay Anna Egészségügyi Szakközépiskola és Szakiskola tanulóiért és tanáraiért” alapítvány támogatására számítok.

Számítok a diákönkormányzat és a szülők, illetve a létrehozandó képzési tanács véleményére, hiszen ők a legfontosabb partnereink.

### **3.9.1. Információmegosztás**

A gyors, pontos információáramlás nélkülözhetetlen az eredményes munkavégzéshez. Minden eszközt ki kell használni az intézmény belső és külső kommunikációjának biztosításához, a hagyományos módszereket (értekezlet, hivatalos levelezés, üzenőfal, telefon) és az infokommunikációt (KRÉTA, belső elektronikus levelezési rendszer, web, facebook, Twitter, Instagram).

A munkaközösségvezetők tájékozottsága elengedhetetlen a napi ügyek zavartalan intézésében, ők az összekötők a vezetés és oktatók között, ezért a folyamatos tájékoztatást, minden lehetőségünkre álló csatornán biztosítani kell.

A személyes kapcsolattartás lehetőséget ad a közvetlen információ szerzésre, a kollégákat, diákokat érintő kérdések megbeszélésére, amire eddig is és ez után is nyitott vagyok.

A partnerinkkel, képzőhelyekkel való kapcsolattartás működőképes, célom fentartani ezt a jól működő rendszert.

#### 4. Összegzés

„Az ember hivatása, hogy megismerje az igazságot, szeresse a szépet, kívánja a jót és cselekedje a legjobbat.”

(Ludwig van Beethoven)

A szakképzésben a folyamatos változások, a megújulás korát éljük. Igazgatói pályázatomat olyan időpontban írom, amikor ennek a változásnak még csak a keretei ismertek, de a szeptembertől bevezetendő technikai programtervek, Képzési Kimeneteli Követelmények részletes leírásai nem. Az átalakulás mellett meg kell őrizni eddigi eredményeinket, előbbre kell lépni az iskola vonzóvá tételében a képzési kínálat bővítésével. A csökkenő gyereklétszám miatt fokozni kell beiskolázást biztosító tevékenységünket, hogy még jobban ismertté váljon intézményünk.

Igazgatói programomban arra építünk, hogy az iskola jelenlegi helyzetének, erősségeinek, esetleges gyengeségeinek ismeretében a ránk váró feladatokat az oktatótestület és az iskola minden dolgozójának támogatásával meg tudjuk oldani. Az iskola nagyobb önállóságát egyeztetni tudjuk a Centrum elvárásaival, önálló arculattal, de mégis egy egységben érzük el a kitűzött céljainkat. Az iskola eddigi eredményei, az oktatótestület felkészültsége, rugalmassága, innovációs képessége alap arra, hogy a programban leírtak megvalósuljanak.

Azt gondolom, az elvárásoknak a szakmai, oktatói, vezetői tapasztalatom birtokában meg tudok felelni.

Ezért kérem a Nyíregyházi SZC Zay Anna Egészségügyi, Informatikai Szakgimnáziuma és Kollégiuma oktatóinak, alkalmazottainak, a tanulóknak és szülőknek, a Nyíregyházi Szakképzési Centrum vezetőinek valamint fenntartójának, illetve a véleményezésre jogosultaknak támogatását igazgatói kinevezésemhez.

Nyíregyháza, 2020. április 27.

  
Vargáné Nemes Ildikó Marianna