

Nyíregyházi SZC Zay Anna Technikum és Kollégium

4400 Nyíregyháza, Család u. 11.

SZAKMAI PROGRAM

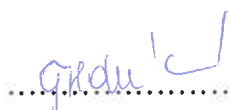


Készült a 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről és a 12/2020. (II.7.) Kormányrendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról rendelet alapján.

Véleményezte és elfogadta a Nyíregyházi SZC Zay Anna Technikum és Kollégiumának oktatói testülete a 2021. január 14-i oktatói testületi értekezleten.

Jóváhagyta

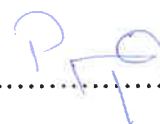
a főigazgató a kancellár egyetértésével



Gurbánné Papp Mária

főigazgató





Pájer Attila

kancellár

2021. január 14.

Tartalom

I.	NEVELÉSI PROGRAM	8
	Az iskolában folyó szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	8
1.	Pedagógiai alapelvek	8
1.	Nevelés és oktatás.....	8
2.	Az iskola pedagógiai tevékenységének értékrendszere	9
3.	A nevelő-oktató munka céljai	10
3.1.	Fejlesztési területek –nevelési célok	11
3.1.1.	Az erkölcsi nevelés.....	11
3.1.2.	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	12
3.1.3.	Állampolgárságra, demokráciára nevelés	12
3.1.4.	Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	12
3.1.5.	A családi életre nevelés	12
3.1.6.	A testi és lelki egészségre nevelés.....	12
3.1.7.	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség.....	13
3.1.8.	Fenntarthatóság, környezettudatosság.....	13
3.1.9.	Pályaorientáció.....	13
3.1.10.	Gazdasági és pénzügyi nevelés.....	13
3.1.11.	Médiatudatosságra nevelés	13
3.1.12.	A tanulás tanítása	14
4.	A nevelő-oktató munka feladatai.....	14
4.1.	Kulcskompetenciák.....	14
4.1.1.	Anyanyelvi kommunikáció	14
4.1.2.	Idegen nyelvi kommunikáció.....	15
4.1.3.	Matematikai kompetencia	15
4.1.4.	Természettudományos és technikai kompetencia	16
4.1.5.	Digitális kompetencia	16
4.1.6.	Hatékony, önálló tanulás	17
4.1.7.	Szociális és állampolgári kompetencia	17
4.1.8.	Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia.....	17
4.1.9.	Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség.....	18
5.	Az iskolában folyó nevelés-oktatás és szinterei.....	18

5.1. Kötelező foglalkozások	18
5.2. Egyéb foglalkozások.....	18
5.3. Szabadidős tevékenységek	18
5.4. Közéleti tevékenységek	18
6. A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai	19
7. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	19
7.1. Közösségi szolgálat	20
7.2. Az Útravaló Nemzeti Ösztöndíjprogram	21
7.3. Szabóky Adolf Szakképzési Ösztöndíj	21
7.4. Ápoló leszek Ösztöndíj program.....	21
7.5. Ösztöndíjak az új szakképzési rendszerben (technikumban).....	21
7.6. Tanulószerződés.....	22
8. Az oktatók intézményi feladata	22
8.1. Az oktatók feladatai.....	22
9. Osztályfőnöki munka tartalma, feladatai	23
10. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	24
10.1. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok az egészségnevelés iskolai területein	24
10.2. A mindennapos testedzés megvalósítása	25
10.3. Egészségfejlesztési tevékenység az iskolai gyermek-és ifjúságvédelem területén	25
10.4. Tanórán kívüli tevékenység az egészségnevelés jegyében	25
10.5. Az egészségnevelési program értékelése, további feladatok	26
10.6. Iskolapszichológus	26
11. A környezetnevelési program	27
11.1. Helyzetelemzés, helyzetkép.....	28
11.2. A környezeti nevelés színterei iskolánkban	28
12. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának terve	29
13. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	29
13.1. A szociális hátrányok enyhítését segítő konkrét tevékenységek	30
13.2. A sajátos nevelési igényű tanulókat segítő konkrét tevékenységek	31
13.2.1. Tantárgyi fejlesztési feladatok.....	31
13.2.2. A oktatók és az osztályfőnök iránti elvárások	31
13.3. Kiemelten tehetséges tanuló.....	32
14. Tanulmányi, szakmai versenyek.....	33
15. Együttműködésünk más intézményekkel	34

15.1. Az iskola és a szülők kapcsolattartásának formái	34
15.2. A szülőkkel való kapcsolattartás fórumai	34
15.3. A szülők tájékoztatása	34
16. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	35
16.1. A közös cselekvés színterei és tevékenységei	35
16.2. Rendezvényeink.....	35
17. Tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásának rendje ..	36
17.1. A Diákönkormányzat feladata	36
17.2. A joggyakorlás szabályai	37
18. Az iskolába jelentkező tanulók felvétele a 9-13. évfolyamra	37
18.1. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	38
18.2. Érettségire épülő szakképzés felvételi eljárása	38
18.3.Átvétel és beszámíthatóság az érettségire épülő szakképzésben	39
19. Tanulmányok alatti vizsgák és szabályai.....	39
19.1. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai.....	39
Általános szabályok.....	39
19.2. Az egyes vizsgatantárgyak részei, követelményei és értékelési rendje.....	40
20. Kollégiumi nevelési program	55
II. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM.....	96
1. Elméleti háttér	96
2. Jogsabályi háttér.....	96
3. Helyzetelemzés	97
4. A program célkitűzése.....	97
5. A program megvalósításának feltételei.....	98
5.1. A program megvalósításának színterei.....	100
5.2. Egyéb lehetőségek.....	100
6. Az egészségfejlesztés iskolai területei	101
6.1. Egészséges táplálkozás	101
6.2. Mindennapos testnevelés, testmozgás	101
6.3. Komplex intézményi mozgásprogram	102
6.4. A testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése.....	103
6.5. A bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése	104
7. A baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás.....	105

7.1. Balesetmegelőzés.....	105
7.2. Elsősegélynyújtás	105
7.3. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának terve.....	106
7.3.1. Az elsősegély-nyújtásban iskolánkkal szoros kapcsolatban lévő külső partnereink.....	107
8. A személyi higiéné.....	107
8.1. Módszerek	107
8.2. Rövidtávú egészségnevelési célkitűzések	108
III. OKTATÁSI PROGRAM.....	109
1. A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése, száma	109
1.1. A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga.....	109
1.2. Képzési struktúrák.....	109
1.2.1. Szakgimnáziumi képzés felmenő rendszer	109
2. A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	146
3. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja.....	147
3.1. Komplex intézményi mozgásprogram	147
A komplex intézményi mozgásprogram az egészségfejlesztési programunkban található.	147
4. A választható tantárgyak, foglalkozások, ezek esetében az oktatóválasztás szabályai	147
5. Választható érettségi vizsgatárgyak, amelyekből a szakképző intézmény tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését a szakképző intézmény kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározása, hogy a tanulók milyen követelmények teljesítése mellett, melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát	148
6. Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei	149
7. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái.....	156
7.1. Az érdemjegyszerzés módjai.....	158
7.2. Az ellenőrzés főbb szempontjai az elméleti jellegű tantárgyak esetében.....	159
7.3. A sikeres előrehozott érettségi vizsgát tett tanulók részvétele az érintett tanítási órákon.....	160
7.4. Súlyozás felmenő rendszerben	161
7.5. A területi szakmai gyakorlatok értékelése.....	173
8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	173
9. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek	174
10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	174
10.1. Tehetséggondozás.....	174

10.2. A képességkibontakoztatás, tehetséggondozás iskolai tevékenységei:.....	175
11. A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok	175
11.1. Dicséret.....	175
11.2. Büntetés.....	177
11.3. A tanuló fegyelmi felelőssége	178
11.4. Összeférhetetlenségi szabályok	179
11.5. Fegyelmi megindítása	179
11.5.1. A fegyelmi büntetés kiszabásának alapelvei.....	180
11.5.2. Egyeztető eljárás	181
11.5.3. Tárgyalás	182
11.5.4. Határozat hozatal	182
11.5.5. Fegyelmi büntetést megállapító határozat elleni fellebbezés	185
11.5.6. A fegyelmi büntetés lehet.....	185
11.7. Magatartás.....	185
11.8. Szorgalom	186
12. Az oktatói testület által szükségesnek tartott további elvek.....	187
12.1. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai	187
12.1.1. Az otthoni felkészülés szerepe	187
12.1.2. Az otthoni felkészülés formái.....	188
12.1.3. Az otthoni felkészülés iskolai előkészítése, eredményességének segítése	188
12.1.4. Az otthoni felkészülés ellenőrzése	189
12.1.5. Az otthoni felkészülés irányítása	189
12.2. Digitális, IKT – eszközökkel támogatott tanulás és tanítás	189
13. Tanulmányok alatti vizsgák és szabályai.....	190
A tanulmányok alatti vizsgák általános szabályait a nevelési programunk tartalmazza.	190
13.1. Tanulmányok alatti vizsgák.....	190
13.1.1. Osztályozóvizsga.....	190
13.1.2. Javítóvizsga.....	191
13.1.3. Különbözeti vizsga	191
13.1.4. Pótlóvizsga	191
13.1.5. Ágazati alapvizsga.....	191
13.2. Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga.....	192

14. Az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények a közismereti kerettanterv és az érettségi vizsga általános és részletes követelményei alapján	192
IV. KÉPZÉSI PROGRAM.....	193
1. Szakmai munka célja	193
2. Okleveles technikus képzés	193
3. A szakmai munkát meghatározó legfontosabb rendeletek.....	194
4. Az intézményben folytatható képzések	194
5. Intézményünk szakmastruktúrája, a szakmai képzések fontosabb adatai	195
6. Kerettantervi óraszámok iskolatípusonként	196
6.1. Szakgimnáziumi képzés 2018. 09. 01-től kifutó rendszerben	196
6.2. Felmenő rendszerű OKJ-s képzés 2020. szeptember 01-től	215
6.3. Technikus képzés 2020. szeptember 01-től	217
7. Blended learning foglalkozások iskolánkban	238
8. A képzés során megszerezhető kompetenciák.....	239
9. A képzési program végrehajtásához szükséges tárgyi feltételek.....	239
10. A képzés során alkalmazott képzési módszerek	239
11. A képzésben részt vevő teljesítményét értékelő rendszer leírása.....	240
12. Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai	240
12.1. Gyakorló ápoló - Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai	240
12.2. Általános ápoló - Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai	242
12.3. Kisgyermekgondozó,- nevelő - Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai	245
13. A képzés zárása	250
14. A szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai	250
14.1. Általános ápoló szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai.....	250
14.2. Gyakorló ápoló szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai	258
14.3. Kisgyermekgondozó,- nevelő szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai	263
1. sz. melléklet - Helyi tantervek	
2. sz. melléklet – A képzés során megszerezhető kompetenciák	

I. NEVELÉSI PROGRAM

Az iskolában folyó szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyerekeinknek, mint az, ahogy tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó oktatási rendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.”

(Eötvös József)

Iskolánk hagyományai az egészségügyi szakképzésből erednek, mely képzési forma közel fél évszázados múltra tekint vissza meggyénkben. Az oktatótestület jól képzett, nagy szakmai és pedagógiai ismeretekkel rendelkező oktatókból áll, akik felelősségteljesen hisznek abban, hogy a föld jövője ott ül ma az osztályukban.

Alapelveink, céljaink meghatározásánál figyelembe vesszük a munkaerőpiaci igényeket, valamint iskolánk egészségügyi és szociális szakirányú jellegét.

Az iskolában kifutó rendszerben a 2016/2017-es tanévtől szakgimnáziumi, felmenő rendszerben 2020/2021-es tanévtől technikumi képzés folyik.

1. Pedagógiai alapelvek

1. Nevelés és oktatás

Jogszabályi környezet: Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei a hatályos jogszabályoknak megfelelően történik.

Iskolánkban a legfontosabb feladat a tanulók korszerű ismereteinek és képességeinek, készségeinek kialakítása, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása a duális oktatás keretében a programterv elvárásainak megfelelően, valamint személyiségük teljes körű fejlesztése. Tanulási eredmény alapú szakmai képzés és vizsgáztatás megvalósítása. Célunk, hogy a vizsga a Képzési Kimeneti Követelményben meghatározott írásbeli, számítógép alkalmazását igénylő interaktív, gyakorlati, projekt vagy szóbeli jellegű vizsgatevékenységére felkészítsük a tanulókat.

A tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése (lemorzsolódás csökkentése). Tanulási módszerek kialakítása, projekt oktatás, iskolai fegyelem és figyelem, kötelességérzet kialakulása.

Ennek érdekében:

- A tervszerű nevelő és oktató munka során fejlesztjük az alapkészségeket, és a tanulók számára korszerű, a mindennapi életben használható, tovább építhető alapműveltséget nyújtunk;

- Iskolánk az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, az idegen nyelvre, az informatikára vonatkozó olyan ismereteket közöl, melyek segítik a diákok világlképének formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben;
- Nevelő-oktató tevékenységünk célja a gyermek személyiségének széleskörű fejlesztése;
- Törekszünk az együttműködés értékének tudatosítására az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével;
- Törekszünk a humánusra, az egyén és a közösség iránti tiszteletre, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására és azok betartására;
- Törekszünk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra fejlesztésére;
- Fontosnak tartjuk a tanulók megismertetését nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, személyiségeivel, szűkebb lakóhelyünk hagyományaival;
- Célunk, hogy a tanulók körében legyen becsülete a szorgalmas munkával megszerzett tudásnak, ehhez legyen mód elsajátítani az egyéni tanulás különféle módszereit;
- Törekszünk a kreativitás fejlesztésére, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára, a tanulók egészséges terhelésére az életkori sajátosságok figyelembevételével.

2. Az iskola pedagógiai tevékenységének értékrendszere

Nevelésünk meghatározó elemei azok az értékek, amelyek a szülők, a tanulók, a fenntartó és a társadalom oldaláról elvárásaként határozódnak meg. Intézményi oktató munkánkat a humanista erkölcsi értékek, a nemzeti tudat, a demokratikus célok, a környezettudatosság, a tanulók személyiségének fejlesztése, a korszerű technikai-technológiai szemlélet alapján határozzuk meg. Nevelő-oktató munkánk egészét áthatja az értékalapú szemléletközpontúság elve, amely az emberi magatartás alapvető értékein alapul: szeretet, bizalom, empátia, az élethosszig tartó tanulás, igazságosság, méltányosság, rend, szabadság, tudás, szolidaritás, egymás elfogadása, egyéniesítés (differenciálás).

Nevelő-oktató munkánk során a személyiségfejlesztés érdekében az alábbi alapelveket tartjuk szem előtt:

- Alapvető érték a szűkebb és tágabb hazához, Európához, annak kultúrájához, hagyományaihoz, ünnepeihez való kötődés. Tiszteljük és ápoljuk az intézmény hagyományait (kiemelten a Zay Egészségmegőrzési Hét, Zay-Díj, Ápolók Napja, ötvenként az iskola tevékenységét, munkáját összefoglaló jubileumi rendezvény) .
- Környezetünk megismerésének és megóvásának igénye napjainkban létkérdés.
- Az iskolának a tanulókat fel kell készíteni a tanulni tudás meg tanulására, az önálló ismeretszerzésre, az önművelésre. Ennek feltétele a szilárd készségek kialakítása.
- A szakmai ismeretek elsajátításában az elmélet a gyakorlat és a projektoktatás, kölcsönösségét támogatjuk. Tanulás eredmény alapú szakmai tudás biztosítása.

- Az iskolában minden tanulónak esélyt kell kapnia szociokulturális hátrányainak leküzdésére. Ehhez hatékony felzárkóztató munkára, az oktatási folyamat rendszeres fejlesztő értékelésére, ellenőrzésre van szükség.
- Tanulóinknak az ember tisztelétén, megértésén, segítségén, és a másság elfogadásán alapuló értékekkel kell rendelkezniük.
- A kiemelkedő képességű tanulóknak lehetőséget kell kapniuk tehetségük kibontakoztatására.
- Az emberi szuverenitás magában foglalja a tárgyi és személyes világunkban való eligazodás képességét. Ehhez fejlett kommunikációs képességre és viselkedéskultúrára van szükség. Ez mind a társadalmi beilleszkedésnek, mind az egyén boldogulásának egyik alapvető feltétele.
- A világban való eligazodás feltételezi egy idegen nyelv elsajátítását. Az iskolának választási lehetőséget kell biztosítani a tanulható nyelvek közül.
- IKT eszközök készségszintű használata, azok kritikus és etikus használatára törekvés, a tanulásban, pályázatokban egyaránt.
- A szakmai továbbképzés és a továbbtanulási irány kiválasztása a reális önismeret és életszemlélet kialakítását feltételezi. Fontos az életen át tartó tanulás igényének felkeltése. Pályaorientációs tevékenység végzése, tanulók motiválása.
- A harmonikus személyiségfejlődés a testi és lelki egészséget egyaránt magában foglalja.
- Az értékteremtő munka, a javakkal való gazdálkodás és gazdasági ésszerűség iránti fogékonyság.
- A felnőtt lét szerepeire való felkészülés elemeként az énkép, önismeret, önprezentáció fejlesztése, az egyéni adottságok, képességek megismerése.
- A társadalmi, munkaerő piaci, egyéni igények felől megfogalmazódó követelményeknek való megfelelés.
- A szakképzettség megszerzéséhez a készségek és tudás új foglalkozási helyzetekben való alkalmazásának képessége, az innovációs készség.

3. A nevelő-oktató munka céljai

Elsődleges feladatunk olyan diákok nevelése, akik magas szinten elsajátítják választott szakmájukat, eredményes ágazati alapvizsgát, előrehozott érettségi vizsgát, majd technikumi vizsgát és érettségi vizsgát tesznek, emellett jól beilleszkednek az iskola közösségébe, részt vesznek az iskola hagyományrendszerének ápolásában. Alapvető célunk tanulóink személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához szükséges kulcskompetenciák fejlesztése (azon belül elsődlegesen a szakmai, a szövegértési-szövegalkotási és a matematikai kompetencia fejlesztésének biztosítása), tanulási eredmény alapú szakmai képzés. Az emelt szintű érettségi vizsgát és a középfokú nyelvvizsgát sikeresen megszerző tanulók számának növelése.

Ennek érdekében célunk, hogy:

- Tovább fejlesszük minden tanulóban személyiségének saját értékeit.
- Az iskola oktatói a tanulók egyéni képességeihez igazodó oktatással (differenciálás) kívánják elősegíteni a (különböző módszerek helyes megválasztásával) a tanulás eredmény alapú szakmai képzést. A tanulók egyéni képességeit figyelembe vevő oktatás elsősorban a tanulási nehézségek enyhítésében, a felzárkóztatásban és a tehetséggondozásban valósul meg.
- Az elméleti és gyakorlati tudás mellé diákunk szerezzék meg mindazokat a kommunikációs képességeket is, amelyek segítségével tudását önmaga és mások számára hasznosítani tudja, ennek színtere az oktatási projekt, projektmunka.
- A tehetség kibontakozása érdekében elengedhetetlen az önbizalomnak az egészséges versenyszellemnek a kialakítása, amely nem mellőzheti a segítőkészséget és az együttműködési képességet. Tanítványaink rendszeres és folyamatos felkészítése a tantárgyi és szakmai versenyekre, az elért eredmények elismerése és a diákok további fejlődésének biztosítása.
- Személyes példamutatással neveljük, oktatjuk tanulóinkat toleranciára, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására.
- Minden diákunk az ágazati alapvizsga letétele után folytassa tanulmányait a technikusképzésben, és később felsőoktatási intézményben.
- Olyan színvonalon és mértékben biztosítsuk iskolánkban a tárgyi és személyi feltételeket, hogy szülő és tanuló egyaránt érezze, minden esélye megvan a gyermeknek az értelmi és érzelmi fejlődésre.
- Fejlesszük a tanulóban az egészséges életmódhoz és környezettudatossághoz kapcsolódó ismereteket és szokásokat.
- Kapcsolatrendszerünkben olyan együttműködést tartunk fenn, amely kölcsönös szakmai és emberi együttműködésen alapul.
- A szülő és az iskola egyaránt érezze közösek a céljaink és érdekeink.

3.1. Fejlesztési területek –nevelési célok

A fejlesztési területek és a nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzésnek, amely a projekt oktatás és a tanulás eredmény alapú szakmai képzésben valósul meg a tanév során.

3.1.1. Az erkölcsi nevelés

Alapvető cél:

- A tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és az önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése,
- Készítsen fel konfliktus megoldási módokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira,

- Az iskolai közösség élete, oktatóinak példamutatása támogatja a tanulóknál a kötelességtudat, a munka megbecsülését, segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, az elfogadás igényét.

3.1.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

- A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait.
- Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, orvosok-ápolók, írók, költők, sportolók munkásságát.
- Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése.

3.1.3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

- A törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság, a szakmához szükséges empátia tudatosítása.
- A tanulók ismerjék meg a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket.

3.1.4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

- Az önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.
- Reális önkép kialakítása, a teamben dolgozás előnyeinek hátrányainak megismerése, az alkalmazkodóképesség megtanulása. Projekt szemlélet.

3.1.5. A családi életre nevelés

- A harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párok kapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről.
- A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában.

3.1.6. A testi és lelki egészségre nevelés

- Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket.
- A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz-és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Egységőrzési hét, Zay – hét, szakmai foglalkozások, projekt oktatás kitűnő színterei e képességek megszerzésére, fejlesztésére.

- Motiválni és segíteni kell a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. Drog prevenciós foglalkozások, projektek, pályázatok, osztályfőnöki foglalkozások témáiként jelennek meg.

3.1.7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

- Erősítjük a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknban,
- A segítő magatartás gyakorlását az iskolai közösségi életben a duális képzés alkalmával, a projekt munkák során és a családban egyaránt.

3.1.8. Fenntarthatóság, környezettudatosság

- Meg kell tanítani, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.
- Rendelkezzen begyakorolt természettudományos és műszaki műveltséggel a minden napi életben és a munka világában.
- Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Fenntarthatósági Téma Hét, Zay-Hét, Víz Világnapja, osztályfőnöki foglalkozások keretében.

3.1.9. Pályaorientáció

- Az iskolának –a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest át fogó képet kell nyújtania a munka világról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Projekt munka, Szakmák éjszakája program, Szakmaudvar, Pályaorientációs előadások diákok által, Nyílt Nap, intézménylátogatások.
- A tanulók felkészítése iskolánk népszerűsítésére, az iskola iránti felelősségtudat, elkötelezettség kialakítása.

3.1.10. Gazdasági és pénzügyi nevelés

- A tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén.
- Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Pénzhét rendezvényei.

3.1.11. Médiatudatosságra nevelés

- A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével. Informatika és osztályfőnöki foglalkozások keretében.

3.1.12. A tanulás tanítása

- A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden oktató teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Tanulás módszertani szakfoglalkozás, osztályfőnöki foglalkozások alkalmával is megvalósul.
- Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. Tanulás eredmény alapú szakmai képzés beillesztése valamennyi foglalkozásba.
- Az előzetes ismeretek és tapasztalatok mozgósítása, az egyénre szabott tanulási módszerek preferálása, a tanulók pozitív együttműködése team munkában, szövegek, meghatározások, képletek rögzítése és pontos előhívására való törekvés.

4. A nevelő-oktató munka feladatai

A nevelő-oktató munka feladatai:

- Az iskola elsődleges feladata a hatékony nevelő-oktató munka megvalósításához szükséges alapfeltételek, eszközök biztosítása.
- Nappali és felnőttképzés keretében a jóváhagyott szakmai program alapján a tanulók technikai képzése, szakképzése.
- Eredményes alap, illetve szakmai vizsgára történő felkészítés.
- Tanórán kívüli foglalkozások biztosítása.
- Felsőfokú (elsősorban szakirányú) továbbtanulásra való felkészítés.

4.1. Kulcskompetenciák

4.1.1. Anyanyelvi kommunikáció

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- verbális és nonverbális kommunikációs képesség
- funkcionális nyelvtan
- életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek
- hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása
- különböző típusú szövegekben való tájékozódás
- információk feldolgozása

- segédeszközök megfelelő használata (könyvtárhasználat, digitális technika, média, stb.)
- érvelés képessége
- tantárgyra jellemző szaknyelv használata

4.1.2. Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás) fejlesztése. A Közös Európai Nyelvi Referenciakeret (KER) szerinti B2 szintű nyelvtudás elsajátítása a 12. évfolyam végén az első idegen nyelv terén olyan elvárásként jelenik meg, melyre az idegen nyelv belépésének első évfolyamától kezdve tudatosan és szisztematikusan kondicionálni kell a tanulókat. A projekt oktatás, projektmunka során is megjelenítésre kell kerülnie.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- funkcionális nyelvtan
- nyelvi stílusok ismerete
- szóbeli interakciók főbb típusainak ismerete
- az idegen nyelv nyelvtani szerkezetének és rendszerének ismerete
- szakmai ágazathoz, projektmunkához kapcsolódó szókincs, nyelvtani elemek elsajátítása, alkalmazása.

4.1.3. Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést alkalmazására. A szakmai és matematikai ismeretek összekapcsolása.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- a dolgok logikus okának (kauzalitás) és érvényességének megkeresése
- minden napokban használható tudás
- problémamegoldó készség
- lényeglátás, kíváncsiság,
- egyénileg, társal és csoportban való munkálkodás
- kreativitásanalízis –szintézis
- matematikai fogalmak ismerete

- alapvető törvényszerűségek nyomon követése: az egyes elméleti modellek igazolása a mindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útján a projektoktatás segítségével
- összefüggések felismerése
- tudjon érvelni, követni és értékelni tudja az érvelése folyamatát
- meg tudja megindokolni matematikai úton az eredményeket
- bizonyítások megértése

4.1.4. Természettudományos és technikai kompetencia

Az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. A természettudományos nevelés és oktatás terén a témaanyagok gyakorlatközpontú, a tanulók életkori sajátosságaihoz adekvát módon illeszkedő megközelítése hozzájárul a motiváció hatásosabb felkeltéséhez.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- összefüggések felismerése és kifejezése, lényeglátás, projektszemlélet
- fogalomalkotás
- esztétikai érzék ,kreativitás
- rendszer szemléletű gondolkodás az alkalmazhatóság praktikumának vonatkozásában
- környezettudatosság
- környezet-és természetvédelem
- egészséges életvitel

4.1.5. Digitális kompetencia

Az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését, magabiztos és kritikus használatát.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- eszközök megismerése, használata
- szövegszerkesztési ismeretek
- információkeresés és kezelés a foglalkozások és projektmunkák során
- kritikai gondolkodás az innováció területén
- kreativitás
- munka világában való eligazodás
- élethosszig tartó tanulás

4.1.6. Hatékony, önálló tanulás

Az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- motiváció
- saját tanulási stratégia megismerése és alkalmazása iskolai foglalkozások, szakmai gyakorlat és projektmunka során
- önismeret, önértékelés, illetve mások objektív értékelése
- figyelem
- segédeszközök használata

4.1.7. Szociális és állampolgári kompetencia

A szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjő iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- egészséges életvitel
- mentális egészség
- magatartási szabályok alkalmazása
- kommunikációs képesség
- kompromisszumra való törekvés

4.1.8. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben, abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- a pénz világában való tájékozódás, Pénz Hét, osztályfőnöki foglalkozások
- a vállalkozások pénzügyi és jogi feltételeinek ismerete
- tervezés, szervezés, irányítás, vezetés, delegálás
- az elemzés

- a kommunikálás ,a tapasztalatok értékelése
- kockázatfelmérés és vállalás
 - egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés szakmai gyakorlat, tantermi foglalkozás, projektmunka során.

4.1.9. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, mely minden műveltségterületen jelentkezik.

5. Az iskolában folyó nevelés-oktatás és szinterei

5.1. Kötelező foglalkozások

5.2. Egyéb foglalkozások

- Szakkörök, műhelyfoglalkozások, tanfolyamok
- Tanulmányi és sportversenyek
- Korrepetálások
- Könyvtár
- Projektek
- Diáknapi
- Ünnepségek

5.3. Szabadidős tevékenységek

- Műveltségi foglalkozások
- Sportfoglalkozások
- Osztályprogramok
- Internethasználat

5.4. Közéleti tevékenységek

- Diákönkormányzat
- Iskolarádió
- Társadalmi életben való részvétel (nem köznevelési intézményekkel közösen szervezett rendezvények, megemlékezések)

6. A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

A nevelő-oktató munka során alkalmazott eljárásaink általánosan és széles körben alkalmazott módszerek és szervezési módok. A közismereti oktatásnál jóval gyakorlat orientáltabb szakmai oktatásban a tevékenykedtetésre épülő tanulás-szervezés a hangsúlyos (tanulás eredmény alapú szakmai képzés), ennek megfelelően a szakmai gyakorlatok, projektmunkák csoportbontásban, kis létszámú tanulócsoporthoz zajlanak.

A hagyományosaktól eltérő munkaformákat (a kooperatív tanulás-szervezési eljárásokat, szimulációt, szerepjátékot, vitát, esettanulmányt, fejlesztő értékelést, egyéni tervezést, kísérletet, kutatást, projektoktatást) elsődlegesen ezeken a területeken használjuk:

- a különleges bánásmódot igénylő tanulók osztályaiban, csoportjaiban, továbbá egyéni és kiscsoportos fejlesztésük,
- A tanulási terület alapú oktatás projektmunkája,
- szakmai foglalkozások,
- a szakmai és egyéb nevelési-oktatási célú projektnapok,
- nyári szakmai gyakorlatok,
- a tanulmányi versenyekre való felkészítés,
- az ún. mentorálásba bevont tanulóink kiscsoportos fejlesztése,

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

- Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során az oktató közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyeken a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

7. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Célunk, hogy segítsük tanulóink személyiségének teljes kibontakozását, énjük, problémamegoldó és megbirkózási képességük erősödését, egyben segítsük szocializációjukat, a társadalmi környezethez való egyre jobb alkalmazkodásukat. Törekvésünk az, hogy személyiségfejlesztési célú tevékenységeinket az egyes tanulók, illetve tanulócsoporthoz eltérő fejlettségét, lehetőségeit, érdeklődését figyelembe véve szervezzük meg és működtessük. A valamely szempontból eltérő nevelési igényű (gyenge teljesítményű vagy beilleszkedési problémákkal, szocializációs hátrányokkal, nehézcsaládi háttérrel, mentális gondokkal rendelkező) tanulóink személyiségfejlesztése külön feladatot ró iskolánkra.

Tanulóink személyiségfejlesztése nem elkülönült foglalkozások feladata, hanem különféle iskolai tevékenységeink során valósul meg. Színtere elsősorban az osztálynál kisebb tanulócsoporthoz lehet, amely intenzív együttlétet feltételez: az osztályfőnöki foglalkozások, a csoportbontásban tartott foglalkozások, az oktatási projekt, a fejlesztő és a mentori foglalkozások, a versenyfelkészítők, a szakkörök és más diákkörök, a diákönkormányzat programjai, iskolai rendezvényeink, projektnapjaink, segítő beszélgetések, illetve a szabadidős tevékenységek (közös sportolás, kirándulás, játék). Ezek során nagyobb hangsúlyt kaphatnak a hagyományostól eltérő munkaformák.

A személyiségfejlesztés folyamatában különleges fontossággal rendelkező szinterek és tevékenységek:

7.1. Közösségi szolgálat

Közösségi szolgálat az érettségire felkészítő képzés során: a diákok szociális érzékenységének és a közösség iránti felelősségvállalásának megerősödését segíti annak révén, hogy átélhetővé teszi a másokon való segítség örömeit.

A **12/2020. (II.7.) Kormányrendelet a szakképzésről** szóló törvény végrehajtásáról értelmében:

107. § (1) A technikumban az érettségi vizsga megkezdésének feltétele legalább ötven óra közösségi szolgálat teljesítése.

A közösségi szolgálat keretei között

- a) egészségügyi,
- b) szociális és karitatív,
- c) oktatási,
- d) kulturális és közösségi,
- e) környezet-és természetvédelmi,
- f) katasztrófavédelmi,
- g) rendvédelmi szerveknél bűn-és balesetmegelőzési területen folytatható tevékenység.

Egyéb tudnivalók:

(4) A közösségi szolgálat a szakképző intézményben meghatározott munkaköri feladatok ellátására nem irányulhat.

(5) A tanulót fogadó szervezetnek a (3) bekezdés *a)* és *g)* pontjában meghatározott tevékenységi területen minden esetben, a (3) bekezdés *b)* pontjában meghatározott esetekben szükség szerint mentort kell biztosítani. A közösségi szolgálatot koordináló oktató az ötven órán belül - szükség szerint a mentorral közösen - legfeljebb ötórás felkészítő, majd legfeljebb ötórás záró foglalkozást tart.

(6) A közösségi szolgálat teljesítése keretében egy órán hatvan perc közösségi szolgálati időt kell érteni azzal, hogy a helyszínre utazás és a helyszínről hazautazás ideje nem számítható be a teljesítésbe.

(7) A közösségi szolgálat során a tanuló naplót köteles vezetni, amelyben rögzíti, hogy mikor, hol, milyen időkeretben és milyen tevékenységet folytatott.

(8) A közösségi szolgálat dokumentálásának kötelező elemeként

a) a tanulónak közösségi szolgálati jelentkezési lapot kell kitöltenie, amely tartalmazza a közösségi szolgálatra való jelentkezés tényét, a megvalósítás tervezett helyét és idejét, valamint a kiskorú tanuló törvényes képviselőjének egyetértő nyilatkozatát,

b) a naplóban és a törzslapon a kijelölt oktatónak dokumentálnia kell a közösségi szolgálat teljesítését,

c) a szakképző intézmény a közösségi szolgálat teljesítéséről a tanulói jogviszony tanév közbeni megszűnésekor igazolást állít ki két példányban, amelyből egy példány a tanulónál, egy pedig a szakképző intézménynél marad,

d) a szakképző intézmény a közösségi szolgálattal kapcsolatos dokumentumok kezelését az iratkezelési szabályzatában rögzíti,

e) a szakképző intézményen kívüli külső szervezet és közreműködő mentor bevonásakor a szakképző intézmény és a felek együttműködéséről megállapodást kell kötni, amelynek tartalmaznia kell a megállapodást aláíró felek adatain és vállalt kötelezettségein túl a foglalkoztatás időtartamát, a végzett tevékenységeket, a mentor nevét és feladatkörét.

76 településen összesen 124 intézmény áll a tanulók rendelkezésére a közösségi szolgálat teljesítésére. 29 nyíregyházi és 95 vidéki fogadóhelyen tölthetik az 50 órás szolgálatot a tanulók, valamint iskolánkon belül és kollégiumunkban is teljesíthetnek 5-10 órát.

7.2. Az Útravaló Nemzeti Ösztöndíjprogram

Út az érettségihez alprogramjában folytatott tevékenységek: hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű vagy veszélyeztetett tanulóinak mentorálása, támogatása tanulmányi feladataikban.

7.3. Szabóky Adolf Szakképzési Ösztöndíj

A szakképzésben részt vevő tanulókat tanulmányi eredményük alapján Szabóky Adolf Szakképzési Ösztöndíj illeti, ha a hiány-szakképesítések körébe tartozó államilag támogatott nappali, iskolai rendszerű képzésben vesznek részt.

A hiány-szakképesítések köréről évente dönt a Kormány és kormányrendelet határozza meg.

Az **ösztöndíj mértéke** a tanulók tanulmányi átlageredménye alapján, a szakiskolai vagy **szakközépiskolai** tanulmányokat folytató tanulók tekintetében havonta **10-35.000 forint**, míg a **szakgimnáziumi** tanulmányokat folytató tanulók esetében havonta **20-50.000 forint** közötti összeg lehet.

A szakképzésben részt vevő tanuló ösztöndíjra attól a tanévtől kezdődően válik jogosulttá, amelyben az általa szakképzési évfolyamon tanult szakképesítés hiány-szakképesítésként kerül meghatározásra. A tanuló az ösztöndíjra a tanulmányait lezáró szakmai vizsga vizsgaidőszakának végéig jogosult. A jogosultság akkor is fennmarad a tanulmányok végéig, ha a tanulmányok alatt a tanult szakképesítés lekerül a hiány-szakképesítés listáról.

Szabóky Adolf Szakképzési Ösztöndíjra jogosult tanulók, akik:

- első szakmájukat tanulják,
- hiány-szakképesítéseknek minősített szakképesítést tanulnak,
- államilag támogatott, nappali, iskolai rendszerű szakképzésben vesznek részt,
- megfelelő tanulmányi eredményt érnek el.

7.4. Ápoló Irszék Ösztöndíj program

A pályázat célja, hogy javuljon az egészségügyi ellátás színvonala és csökkenjen a közfinanszírozott egészségügyi szolgáltatók működését veszélyeztető nagymértékű humánerőforrás-hiány, valamint jól képzett egészségügyi szakdolgozók révén javuljon a magyar lakosság egészségi állapota. Válgjon vonzóbbá a pályaválasztó fiatalok számára a széles szakképesítési választékot nyújtó egészségügyi pálya. Javuljon az egészségügyi szakdolgozók utánpótlása a pályaválasztók és a szakképzési rendszerben lévő, iskolarendszerű képzésben résztvevő tanulók részére kialakított ösztöndíjrendszer révén.

Pályázatot nyújthatnak be az érettségi végzettséggel és magyarországi lakcímmel/tartózkodási hellyel rendelkező tanulók közül azok, akik szakképző iskolával tanulói jogviszonyban állnak és a pályázati kiírásban szerepelt elvárásoknak megfelelnek.

7.5. Ösztöndíjak az új szakképzési rendszerben (technikumban)

A szakképzésbe újonnan belépő tanulók számára ösztöndíj rendszert vezettek be, ami azt jelenti, hogy a tanulók már az ágazati alapoktatás során ösztöndíjat kapnak. A szakirányú oktatás során nem duális képzés esetén a tanuló tanulmányi átlaga alapján történik az ösztöndíj kifizetés. A szakmát tanuló diákok pályakezdési juttatásra is jogosulttá válnak az első szakma

megszerzését követően. Az ösztöndíj rendszerben rászorultsági támogatást is kaphatnak a diákok, ez nem jár automatikusan, meg kell pályázni.

Amennyiben hátrányos helyzetű vagy és rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül a tanuló tanulmányi átlaga 3,5 felett van, az ösztöndíjra jogosult.

7.6. Tanulószerződés

Szakképzési évfolyamon a tanuló gyakorlati képzése a gazdálkodó szervezetnél – a tanuló és a gazdálkodó szervezet között – gyakorlati képzés céljából megkötött írásbeli tanulószerződés alapján is folyhat.

Tanulószerződés alapján a gazdálkodó szervezetnek pénzbeli juttatást kell fizetni a tanuló részére, amelyet járulékaival együtt visszaigényelhet. A pénzbeli juttatás havi mértéke független az adott tanévben teljesítendő elméleti és gyakorlati képzési napok számától. A pénzbeli juttatásra a tanuló a tanév első napjától jogosult, és az a képzési idő teljes időtartama alatt megilleti (oktatási szünet alatt is). A pénzbeli juttatás havonta, utólag, legkésőbb a tárgyhót követő hónap 10. napjáig kell kifizetni (levonni belőle csak jogszabály alapján szabad).

Tanulószerződés köthető felnőtt oktatás keretében folyó szakképzésben is (nappali, esti és levelező tagozaton is).

8. Az oktatók intézményi feladata

8.1. Az oktatók feladatai

Az oktatók feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. Az oktatók legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a kötelező foglalkozásokra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott foglalkozások és egyéb feladatok dokumentálása,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó és javítóvizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel oktatótestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete foglalkozásközi szünetekben, valamint iskolai és iskolán kívüli programokon,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,

- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

9. Osztályfőnöki munka tartalma, feladatai

Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve. Az osztályfőnöki munka az iskola pedagógiai tevékenységében kiemelkedően fontos helyet foglal el. Az osztályfőnökök jelentik a diákok számára az iskolai elvárásokat, a normákat, emellett az osztályfőnök képes figyelni minden egyes diákjára, ő tudja az egész iskolai létet humanizálni, az ő tevékenysége által válhat az iskola a szocializáció színterévé.

Az osztályfőnök feladata:

- a tanulók megismerése
- a tanulók érdekeinek, szükségleteinek képviselése
- a tanulók fejlesztő értékelése, a tanulók személyiségének fejlesztése
- az osztály közösségi életének irányítása
- az osztály tanulmányi, magatartási és munkafegyelmi helyzetének nyomon követése
- az elvart ügyviteli, adminisztrációs, dokumentációs tevékenység precíz kivitelezése
- az osztályprogramok szervezése, lebonyolítása
- az iskolai értékek és normák átadása, közvetítése
- az iskolai programok szervezése
- kapcsolattartás a tanulók szüleivel, nevelőivel
- kapcsolattartás az oktatómunkát segítőkkel (ifjúságvédelmi felelős, fejlesztő pedagógus, iskolaorvos, védőnő, könyvtáros)
- az osztályfőnök felelőssége, hogy minden tanévben méltó megemlékezésen vegyenek részt az osztály tanulói .
- az osztályfőnöki tevékenység szervezett színtere az osztályfőnöki foglalkozás.

A programterv által biztosított osztályfőnöki foglalkozásokon sajátos rendszerező, szintetizáló módszerrel kerül sor a tanulók nevelésében szerepet játszó nevelési tartalmak, témakörök feldolgozására, amelyeknek feladata, hogy segítse a tanulókat:

- önismeretük fejlesztésében,
- az önnevelés iránti igényük felkeltésében,
- életpályájukra való felkészülésükbe-testi és lelki egészségük megóvásában,
- tanulásmódszertani ismereteik bővítésében,
- hogy képesek legyenek harmonikus társas és párkapcsolatok kialakítására,
- társadalmi környezetünk eseményeinek megértésében,
- nemzeti hagyományaink megismerésében, ápolásában,
- szociális képességeik fejlesztésében,
- világszemléletük, világgépük formálásában,
- felelős állampolgárrá nevelésükben.

Az osztályfőnöki feladatkör sajátossága –szemben az szakoktatói funkcióval –, hogy nincs előírható, részleteiben megtervezhető tananyaga; ellátása lényegesen több spontaneitást, rugalmasságot, reflektivitást igényel. Az osztályfőnök munkája során igyekszik tudatosan összehangolni az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőket.

10. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az egészségfejlesztéssel összefüggő intézményi feladataink az egészségfejlesztési programban találhatóak.

10.1. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok az egészségnevelés iskolai területein

Az iskolaegészségügy területén megoldandó problémák

Mozgásszervi betegségek

Az iskola tanulóinak 10-12 %-a nem normál testnevelés foglalkozáson vesz részt. Egészségügyi állapotuknak megfelelően könnyített illetve gyógytestnevelésen vesznek részt, de van teljesen felmentett tanuló is. Felmentések fő oka a gerinc valamilyen elváltozása. Ennek megelőzését már kisiskolás korban meg kellene kezdeni (pl. a nehéz táskák rendszeres hordására valamilyen megoldást találni.) A középiskolába érkezők nagy részének van valamilyen tartási rendellenessége. Nincs mindenkinek szüksége gyógytestnevelésre (illetve ez nehezen lenne megoldható, mert nagyon sok tanulót érint). A gerinc állapota azonban romolhat és akár a pályaválasztást is befolyásolhatja. Ezért fokozni kellene a tartásjavító gyakorlatok számát a normál testnevelés foglalkozásokon és ösztönözni a tanulókat, hogy otthon is végezzék ezeket.

Érzékszervi elváltozások

Nagyon sok tanuló szemüveges vagy kontaktlencsét hord. A késő estig tartó tanulás és a számítógépek elterjedése csak növeli a számukat. A szem állapotának javításában segíthetne a szemtornák megismerése, végzése.

Idegrendszeri, pszichés problémák

Sok a személyiségzavarokkal, pszichés problémával küzdő tanuló. Legtöbbjük esetében nincs biztos családi háttér és ez okozza a problémát. Általában nem tudják problémáikat kivel megbeszélni, az otthoniakat sokszor nem érdeklik a velük történetek. Egy állandóan jelenlévő pszichológus az iskolában segíthetne a tanácsadásban, problémáik megoldásában. Hozzá bármelyik tanuló eljuthatna mindenféle beutaló nélkül, s ami a legfontosabb térítés nélkül.

Nőgyógyászati problémák, szexuális magatartás

A szexuális élet elkezdése már 14-15 éves korra tevődött. Ekkor a lányok menstruációja általában még rendszertelen, vagy nincs is. Ilyenkor még nagyobb a veszélye egy nem kívánt terhességnek. Ezért a felvilágosítást ezen a téren már általános iskolában el kell kezdeni. Megismertetni a tanulókkal a menstruáció lényegét, a számolás módját, a menszesznaptárt és a védekezési módokat. Ma már nagyon fiatal korban is előfordul a méhnyak különböző elváltozása. Ezek általában gyulladás következményei, de magukban rejtik a rákos elfajulás veszélyét. Jelenlétük illetve meglétük nem függ össze mindig szexuális kapcsolattal. Hangsúlyozni kell a rákszűrés jelentőségét is, lehetőleg 17-18 éves kortól évenkénti ismétlését. A nőgyógyászt felkeresni akkor kell, mielőtt elkezdődik a szexuális élet, illetve amikor bármilyen menstruációs probléma jelentkezik.

Túlsúly, magasvérnyomás-betegség

A túlsúly egészségügyi szempontból is kedvezőtlen. Számos betegség okozója lehet. Az ilyen tanulókat ösztönözni kell a fogyásra. Mivel sokszor 20-30 kilóról van szó, mindenképpen orvosi segítség kell. Szükség van speciális tornafoglalkozásokra és étrendi tanácsokra. Az iskola az

étkezés megoldásában segíthet (kalóriaszegény ebéd, a büfében a diétázó tanuló is találjon magának való ennivalót. A magas vérnyomás is lehet az elhízás következménye. Számukra is szükség van megfelelő étrendre.

Pajzsmirigy problémák

Elsősorban a lányoknál okoz gondot. Az étrendben a jódozott só használata illetve megfelelő összetételű ivóvíz fogyasztása javíthat a helyzeten.

Egészséges táplálkozás

Az iskolai egészségfejlesztési program része a helyes táplálkozás, a terv az alábbi szempontok alapján készül.

- Iskolánk tanulóinak étkezését a törvény adta lehetőségekkel elősegítjük. Ilyenek: normatív és rászorultsági kedvezmény az arra jogosultaknak.
- Választási lehetőségként a mai modern étkezésnek megfelelő ebéd tervezése javasolt.
- Beteg gyermek étkeztetésére nem volt igény.
- Az egészséges táplálkozás bemutatására külön programokat szervezünk pl: Zay-s hét keretén belül az egészségnevelési napon reformkonyhai bemutatót és kóstolót tartunk a tanulók, dolgozók számára.

10.2 A mindennapos testedzés megvalósítása

A mindennapos testedzés megvalósítása, a sportolás fontossága szakmaiszemélyi feltételei az egészségfejlesztési programban található.

10.3. Egészségfejlesztési tevékenység az iskolai gyermek-és ifjúságvédelem területén

Évfolyamonkénti bontásban egységesítő tartalomkörök (10) megfogalmazására kerül sor, amelyek egyidejűleg két szempontot jelenítenek meg az adott életkori csoport domináns problematikáját, olyan „fejlődési feladatokat” amelyek sikeres teljesítése hozzásegíthet egy egységes és kiegyensúlyozott életértékhez, a jóllét megtalálásához.

A tantárgy feldolgozásánál az úgynevezett részvételen alapuló oktatási technikákat minél szélesebb körűen alkalmazzuk, mert ezek révén alakulhat ki a saját élmény, fejlődhetnek az életvezetés, a testi-lelki jóllét szempontjából valóban fontos készségek és jártasságok, pl: kommunikációs készségek, kooperációs technikák, projektmunka, csoportmunka stb.

10.4. Tanórán kívüli tevékenység az egészségnevelés jegyében

Segítő kapcsolatok

Intézményen belüli humán erőforrás

A segítő kapcsolatok intézményen belüli lehetőségét az iskola vezetése, az iskolaorvos, a védőnő, a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős, a drogügyi koordinátor, az ételmezésvezető, valamint az osztályfőnökök, az oktatók és nem utolsósorban a diákok együttműködése jelenti. Fontos szerepe van az egészségnevelésben az egészségügyi szakmai munkaközösségnek. Iskolánk oktatóinak nagy része rendelkezik egészségfejlesztéssel kapcsolatos ismeretekkel. A képzett kollégák részt tudnak vállalni az egészségnevelési feladatokból. Az iskolai

egészségstratégia megvalósítása a tantestület együttműködése nélkül elképzelhetetlen. Ezen a területen különösen fontos, hogy a kollégák tudják, mi a feladatuk és mit kell tenni, ha szakmai kompetenciájukat meghaladó problémával találkoznak.

Külső segítő kapcsolatok, partnerszervezeteink

A szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett munkában. A szülői szervezet összekötő kapocs az iskola és a családok között. Rendszeresen konzultálnak az osztályfőnökökkel, az iskolavezetéssel és egyetértési joguk van az iskolai programokkal kapcsolatban. A tanév során az osztályfőnökök tartanak kapcsolatot a családokkal illetve a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős. A külső kapcsolatok lehetőséget biztosítanak az egészségfejlesztési munka kiszélesítésére, valamint a különböző szakemberek, szakértők bevonására.

Az iskolai gyermek-és ifjúságvédelmi felelős és a drogügyi koordinátor közvetítésével az iskola rendszeres kapcsolatot tart fenn a következő intézményekkel:

- Jósa András Oktatókórház
- Gyermekjóléti Szolgálat,
- Családsegítő Központ,
- ÁNTSZ Egészségvédelmi Osztálya, Családvédelmi Osztálya, Védőnői Szolgálat,
- Észak-KeletMagyarországi Szenvedélybetegségeket Megelőző Egyesület,
- Vöröskereszt Megyei Szervezete,
- Drogambulancia,
- Kábítószerügyi Egyeztető Fórum,
- Egységes Pedagógiai Szakszolgálat,
- Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Rendőr főkapitányság, Ifjúságvédelmi és Bűnmegelőzési Osztály,
- Az egészségmegőrzés területén tevékenykedő civil szervezetek (pl.: Szocio East Egyesület, Gyermekvédő Liga stb.).

10.5. Az egészségnevelési program értékelése, további feladatok

Az egészségnevelési stratégiát évente felülvizsgáljuk, s az állapotfelmérésnek, az új kihívásoknak, törvényi változásoknak megfelelően átalakítjuk, s meghatározzuk a további feladatokat, újabb célokat. A minőségfejlesztési eljárásokból ismert belső értékelési módok alkalmazásával biztosítható az elvégzett munka értékelése, a fejlődés illetve a hiányosságok nyomon követése.

10.6. Iskolapszichológus

Iskolánkban sajnos nincs főállású iskolapszichológus. Azon tanulókat, akiknek pszichológiai segítségnyújtásra van szükségük, a Nyíregyházi Szakképzési Centrum alkalmazásában dolgozó pszichológus segíti.

Szeretnénk, ha intézményünkben is lenne heti rendszerességgel legalább pár órában ilyen szolgáltatás.

11. A környezetnevelési program

A környezeti nevelés alapelvei

Környezeti nevelés célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése. Távlatból nézve a környezeti nevelés a természetes benne az emberi társadalom harmóniájának megőrzését, fenntartását célozza. Célja a természetet, az épített és társadalmi környezetet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása. A környezeti nevelés tartalma világszerte, így Magyarországon is kiszélesedett, a fenntarthatóságra, az emberiség jövőjének biztosítására irányul. Gondot kell arra fordítanunk, hogy diákjaink a jövőben, mindennapi életvitelükben képesek legyenek a bonyolultabb természeti, társadalmi, gazdasági és politikai konfliktusokat kezelni, megoldani. Meg kell alapoznunk tanítványaink környezeti erkölcsét, társadalmi-természeti felelősségét, formálnunk kell alakuló értéktudatát, együttműködési képességeit, a személyes és a közös felelősségtudat alapjait. E nevelési célok hatékony személyiségformálást, az önszabályozás és egyben a társas együttműködés és konfliktuskezelés készségeinek erősítését igénylik. A fenntarthatóság pedagógiája a környezetért felelős, aktív kiscsoportok és tágabb közösségek kialakítására törekszik, előtérbe emelve azokat a tanulásszervezési módszereket, amelyekben felerősödhet a társas részvétel, felértékelődhet a felelős együttműködés. Ennek megvalósítása rendszerszemléletű megközelítést, új tanítási-tanulási stratégiát igényel, amely messzemenően figyelembe veszi az egyéni (személyes) különbségeket, esélyt teremt minden gyermek számára a környezeti kultúra és az ezzel összefüggő kompetenciák elsajátításában. E pedagógiai törekvés sajátos tartalmakat és módszereket igényel a testi vagy szociális hátrányokkal küzdő gyerekeknél, hiszen életük során halmozódhatnak környezeti konfliktusaik. A környezeti nevelés a fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata kiterjed az emberi együttélés, illetve az ember-természet kapcsolat bemutatására és formálására, egyben elősegíti a környezeti-és egészség-tudatosság erősödését. Az oktatói gyakorlatban kiterjed a testi-lelki egészségnevelésre, a társas készségek (mindenekelőtt a konfliktuskezelés, döntés, együttműködés) fejlesztésére és a mentálhigiénés nevelésre is. A környezeti nevelés iskolai gyakorlatában harmonikusan ötvöződik a környezettudományi és a társadalomtudományi ismeretek köre, hiszen csak az ember biológiai és társas-társadalmi természetének sajátosságaira építve történhet az értékrend, az erkölcs és az életviteli szokások formálása. A környezeti nevelés legfontosabb értéktartalmai a fenntartható fejlődéssel, a jövő nemzedékek életminőséghez fűződő jogaival, a bioszféra iránti felelősségünkkel kapcsolatosak, ezért hangsúlyosan erkölcsi-etikai irányultságúak, attitűdöket és szokásokat formálóak. A környezeti nevelési kutatások eredményeinek elemzése azt mutatja, hogy a környezeti ismeretek önmagukban nem elegendőek. Környezettudatos életvitelt azok a személyek tanúsítanak, akik azon túl, hogy pontos ismereteik és fogalmaik vannak a környezetről, az aktuális környezetvédelmi problémákról és tennivalókról képesek e célok érdekében felelősen cselekedni, sőt hisznek is tevékenységük jelentőségében. A környezeti nevelés során felértékelődik a tantárgyak közötti integráció, a különböző tantárgyak ismeretkészletét összekapcsoló, harmonizáló pedagógiai törekvés. Ezzel párhuzamosan erősödik egy szintetizáló, összefoglaló tantárgy iránti igény is.

11.1. Helyzetelemzés, helyzetkép

Iskolánk 1987-ben került átadásra, és mint új épület tervezésében és berendezésében is érvényesítette a környezeti nevelés lehetőségeit. Az épület anyagai között nagy szerepet kapott a belső és a külső tér burkolatában és díszítésében a fa. Ez az iskolában tartózkodáskor is megadja a természetes környezet hangulatát. A terek, termek, folyosók mérete, fényviszonyai, hőmérséklete, hangszigetelése biztosítja a komfortérzést. Ezt szolgálják a megfelelő számú mosdóhelyiségek, tornaterem és a hozzá tartozó öltözők. A barátságos környezet megteremtésében játszanak szerepet az aulában elhelyezett padok, a hirdetőtáblák, tárlók és a díszítés. A környezet szépítésének igényére nevelnek az osztálytermek nyújtotta lehetőségek, amellyel élve a tanulók kellemes, esztétikus osztálykörnyezetet alakíthatnak ki.

Az iskola technikai felszereltsége jó alapokkal indult és ennek fejlesztése folyamatos. Mind a tantárgyi szemléltetést, mind a szórakozást, művelődést szolgáló eszközök rendelkezésre állnak. Kiemelten fejlesztettük a számítástechnikai oktatást számítógépek vásárlásával, klimatizált termek kialakításával. Az étkező berendezése, elhelyezése jól szolgálja a környezeti nevelést. Az önkiszolgáló rendszer a terítésben és a kiszolgálásban higiénikus és gyors. Az ételek minőségét és tartalmasságát elsősorban az anyagi lehetőségek határozzák meg. Ezen belül maradván kielégítő az iskolai étkeztetés színvonala.

Az iskola udvara zárt, részben parkosított, részben térburkolatú parkolóhelyekkel kapcsolódik az épületegyütteshez. Padok, külső tornácos, fedett folyosó biztosítja a pihenést és a levegőzést. Elsősorban délután a kollégistáknak.

Az iskolai büfé elhelyezése a tervezésből és az építésből adódóan központi helyzetű, esztétikus, könnyen elérhető, használata során nem alakul ki zsúfoltság. A működtető nem az iskola alkalmazottja, az ellátás átlagos és kielégítő.

Az iskolában keletkezett hulladékok gyűjtése és elszállítása szelektív. A veszélyes hulladékok térítéses elszállíttatása rendszeres. Az iskola diákjainak környezeti neveltségéről célzott kérdőív eredményeiből tájékozódunk. A beállítódás a környezeti problémákkal szemben megfelelő.

Gyengébb minőségű annak a megítélése, hogy mi az egyén felelőssége és tevékenységi lehetőségei a környezetvédelemben, a fenntartó fejlődés érdekében. Ezzel összhangban gyengébb az aktivitás, az egyéni tevékenység vállalása, a felelősség átélése.

11.2 A környezeti nevelés színterei iskolánkban

Tanórákon hozzárendeljük az adott témához a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Ebben elsősorban a hagyományos természettudományos tárgyakat tanítóknak kell élenjárni. Komoly elméleti alapok biztosításával, a hagyományos szemléltetés mellett az élményszerűen, a hétköznapi élet vonatkozásait bevonva tanító módszereket kell alkalmaznunk. A természettudományos tantárgyak anyaga biztosítja mindennek a lehetőségét. Mellettük azonban minden tantárgy témájánál ki kell tűznünk azt a nevelési célt, hogy a környezet megóvásáért harcolni és tenni tudó embereket neveljünk.

Az osztályfőnök összefogja a szaktárgyak idevágó, de a kötelező foglalkozások kereteket megbontó tevékenységeit, például a fogyasztói társadalom problémáinak felismerését és megoldását segíti az iskolában. Ilyenek a táplálkozási szokások, az iskolai büfé kínálata, a szükségtelen túlcsomagolás, a szemét kezelése, az anyag-és energiatakarékosság. A közös

tanulmányi kirándulások, vetélkedők, különböző akciókban való közös részvétel is kiegészítheti és összefűzheti az egyes szaktárgyakat.

A foglalkozásokon végzett nevelő munka a fent megfogalmazott követelményeknek akkor felel meg, ha a munkaközösségek, az oktatók beépítik a tanmenetekbe. Erre tanév elején kerül sor, megbeszélése az első munkaközösségi értekezleten történik.

A nem hagyományos tanórai keretbe tartozó foglalkozások, programok iskolánkban a következők: a tanulók olyan versenyeken indulnak, ahol a környezet-és a természetvédelem fontos téma –a versenyeken eredményesen végeznek;

Kiállításokat rendezünk a Föld napjára rajz- és fotó formákban, műsorokat szerkesztünk az iskolarádióban a jeles napok megünneplésére;

Osztálykirándulások alkalmával kihasználjuk a környezeti nevelés nyújtotta lehetőségeket.

12. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának terve

Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának tervét az egészségfejlesztési programunk tartalmazza.

13. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az esélyegyenlőség biztosítása, a gyermek mindenkifelett álló érdekének érvényesítése az oktatásban kötelező feladatként jelenteti meg a szociális hátrányok enyhítését tekintve. Iskolánkban a tanulók körében a szociális háttér igen széles skálán jelenik meg, magában hordozva a szélsőségeket. Megyei beiskolázás mellett a tanulók több mint fele vidéki. Közöttük különösen sok az olyan családban élő, ahol mindkét szülő rokkant nyugdíjas. Sok a három vagy több gyermekes család és a gyermekét egyedül nevelő szülő. A kiegészítő családi pótlékban részesülők száma is nagy -ami azt jelzi, hogy a munkahellyel rendelkező szülők minimálbérért dolgoznak. Mindezekből következik, hogy iskolánkban magas a hátrányos helyzetű tanulók aránya -lévén szociális hátrányról szó, ezen önmaguk változtatni nem tudnak. Fontos, hogy az iskola beépítse a nevelési folyamatába ez irányú segítő tevékenységét.

Feladatok:

- a veszélyeztető körülmények megelőzése,
- gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenység erősítése
- osztályfőnöki munka erősítése, rangjának, tekintélyének emelése,
- felmérés és kimutatás készítése a szociálisan hátrányos helyzetű tanulókról,
- kimutatás készítése a kedvezményes étkeztetésben részesülőkről a beadott igénylési nyilatkozatok alapján:
 - a három vagy több gyermekes családokról,
 - a csonka családokról,

- a kiegészítő családi pótlékban részesülőkről,
- a tartósan beteg, vagy fogyatékos tanulókról,
- egyéni segítségnyújtás megtervezése,
- tanulói, szülői tájékoztatás az iskolai és iskolán kívüli támogatási lehetőségekről - hozzájutás feltételéről,
- az alapítványi, iskolai pályázati lehetőségek keresése a hátrányok enyhítésére,
- a tanulói tolerancia kialakítása és erősítése a "másként" élő tanulók irányába, a segítségnyújtás készségének kialakítása,
- egyéni törődés erősítése, lehetőségek bővítése,
- KORTÁRS segítők számának emelése, tovább lépésük biztosítása.
- Ezen feladatok megvalósítását segíti az integrációs foglalkozás.

13.1. A szociális hátrányok enyhítését segítő konkrét tevékenységek

- tanulószobai foglalkozások
- korrepetálások, felzárkóztató foglalkozások,
- kollégiumi elhelyezés,
- tanulói étkeztetés és kedvezmények a rászorulóknak esetében,
- ingyenes buszbérlet biztosítása a rászoruló nyíregyházi tanulóknak,
- oktató és szülő, oktató és tanuló személyes kapcsolata,
- gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenység,
- integrációs foglalkozás
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- tájékoztatás a szociális támogatásokról és segélyekről,
- kapcsolat a polgármesteri hivatalokkal és a gyermekjóléti szolgálattal, az ÁNTSZ-el, a KORTÁRS segítőkkel, az iskola egészségüggyel,
- iskolai alapítványi támogatás,
- pályázat ösztöndíjakra, támogatásokra,
- eljárás indítása a rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megítélésére.

13.2. A sajátos nevelési igényű tanulókat segítő konkrét tevékenységek

A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő oktatók megközelítése az elfogadás, tolerancia, empátia, és az együttneveléshez szükséges kompetenciák megléte.

Az oktató a differenciálás során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak –egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző –módosulásait. Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz, egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres. Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba. A sajátos nevelési igényű tanulók számára szükséges többlétszolgáltatásokhoz tartozik a speciális tankönyvekhez és tanulási segédletekhez való hozzáférés.

A sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó helyi tanterv készítésénél figyelembe vesszük:

- a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvét,
- egyéb jogszabályban foglalt előírásokat,
- a szülők elvárásait és
- az általunk nevelt tanulók sajátosságai

13.2.1 Tantárgyi fejlesztési feladatok

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése során kiemelten kezeljük az önismeret, a reális önértékelés kialakítását, a kommunikáció fejlesztését. E feladatok minden műveltségterületen meg jelennek.

Célzott fejlesztési feladatok az egyes műveltségi területeken:

- Magyar nyelv és irodalom: a beszédészlelés és beszédmegértés, a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, az olvasásértés fejlesztése.
- Idegen nyelvek: tanításuknál a nyelvoktatás auditív módszereinek előtérbe helyezése javasolt.
- Matematika: a kompenzációs lehetőségek, speciális módszerek alkalmazása segíti az eredményes fejlesztést.

13.2.2. A oktatók és az osztályfőnök iránti elvárások

Az oktatók

- ismerje a részképesség-zavar tünetegyüttesét,
- tudjon differenciáltan oktatni,

- semmiféle hátrányos megkülönböztetés, degradáció nem érheti részéről a tanulót,
- értékelésnél vegye figyelembe a tanuló eltérő képességeit; a szakértői véleményt,
- erősítse a tanuló kiemelkedési lehetőségeit ott, ahol nem érvényesül a hátrány,
- a teljesítmény mérésénél önmagához képest is nézze a fejlődést,
- nevelje az osztályközösséget a különböző képességzavarok tolerálására.

Az osztályfőnök

- a szülővel való kommunikációjában kiemelten figyelmesen és tapintatosan fogalmazzon,
- a tanuló problémáit értesse meg a szaktanárokkal,
- szükség esetén forduljon szakemberhez a tanuló ügyében,
- kísérje figyelemmel a tanuló szakellátásának, felülvizsgálatának folyamatát, eredményességét,
- szükség esetén a tanuló magatartásáról, teljesítményéről adjon írásban véleményt,
- tájékoztassa az iskolavezetést a vizsgálatokról, kérjen intézkedést, ha szükséges,
- munkáját szakmai hozzáértéssel, empátiákkal, segítőkész módon, tapintatosan végezze.
- az integráció megvalósítása az erre kijelölt kötelező foglalkozások keretében

13.3. Kiemelten tehetséges tanuló

Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

A tehetséges tanulóink számára az alábbi munkaformákat kínáljuk és szervezzük:

- egyéni képességekhez igazodó tanulás megszervezése,
- nem kötelező (választható) foglalkozásokként tanulható tantárgyak tanulása,
- tehetséggondozó foglalkozások,
- iskolai sportkör,
- tanulmányi vetélkedők, versenyek,
- szabadidős foglalkozások (pl. színház, múzeumlátogatás),
- iskolai könyvtár, valamint az iskola eszközeinek egyéni v. csoportos használata,

- továbbtanulás segítése,
- irányított beszélgetés tanulókkal,
- felsőfokú tanulmányok folytatására való felkészítés,
- korrepetálás,
- iskolaújság, iskolarádió szerkesztése,
- pszichológus igénybevétele,
- egyéni öntevékeny könyvtárhasználat,
- bel- és külföldi tanulmányutak szervezése.

14. Tanulmányi, szakmai versenyek

- Országos Szakmai Tanulmányi Verseny
- Ágazati és Ágazaton Kívüli Szakmai Érettségi Vizsgatárgyak Versenye (ÁSZÉV) egészségügy ágazat.
- Ágazati és Ágazaton Kívüli Szakmai Érettségi Vizsgatárgyak Versenye (ÁSZÉV) szociális ágazat
- Országos Egészségügyi és Szociális Tudományos Diákkonferencia (OESZTDK)
- Kossuth Zsuzsanna emlékverseny- Magyar Ápolási Egyesület szervezésében
- Országos Csecsemő gondozási verseny
- Országos Elsősegélynyújtó Verseny
- Újraélesztési verseny – Magyar Vöröskereszt
- Budapesti Orvostanhallgatók Egyesülete (Semmelweis Egyetem) által meghirdetett Semmelweis Egészségverseny
- Semmelweis Egészségversenyen fotós Like kategória
- Ápoljuk a betegjogokat verseny
- “Állj közénk!”: Az Iparkamara által meghirdetett, szakmákat népszerűsítő videopályázat
- LIKE 5 Tehetségkutató verseny, énekes kategória, a Váci Mihály Kulturális Központban
- Minden olyan szakmai verseny, ami a szakmai szervezetek vagy más képzőintézmények szervezésében kerül megrendezésre, az aktuális évfordulóhoz kötötten
- Gloria Victis

- NYSZC szervezésében indított angol és német nyelvi versenyek
- Én nem vagyok magyar?

15. Együttműködésünk más intézményekkel

15.1. Az iskola és a szülők kapcsolattartásának formái

Alapvető értéknek tartjuk a szülőkkel való harmonikus, jó kapcsolat kialakítását, ápolását. Az oktató – szülő kapcsolatnak a kölcsönös bizalmon, őszinteségen, megbecsülésen, megértésen kell alapulnia. Pedagógiai programunkat a szülőkkel egyetértésben tudjuk megvalósítani.

Ennek érdekében:

- Tájékoztatjuk a szülőket az iskola oktatási-nevelési céljairól, feladatairól, az alkalmazott módszerekről, iskolánk életéről, működéséről, ugyanakkor mindezekről kikérjük szülők véleményét.
- Alkalmat biztosítunk a szülőknek, hogy az iskolai közélet tevékeny résztvevői, közreműködői és segítői lehessenek. Minden osztályközösségben kialakítunk egy szülői munkaközösséget, akik delegálnak osztályonként egy képviselőt az Iskolai Szülői Szervezetbe.
- Nagy gondot fordítunk arra, hogy a szülők időben informálódjanak gyermekük fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről, az ezekkel kapcsolatban észlelt problémákról, valamint minden a gyermeküket érintő döntésről.
- A szülőket a tanév végén tájékoztatjuk azokról a tankönyvekről, segédletekről, taneszközökről, amelyekre a következő tanévben szükség lesz. Arra törekszünk, hogy a szülők kiadásait lehetőség szerint csökkentjük.

15.2. A szülőkkel való kapcsolattartás fórumai

- A pedagógusok telefonon történő egyeztetés után várják a szülőket megbeszélésre.
- Évente kétszer fogadóórát tartunk, amikor minden oktató várja a szülőket.
- Évente kétszer minden osztályban szülői értekezletet tartunk.
- Az Iskolai Szülői Szervezet évente egyszer összeül, valamint olyan alkalmakkor kell összehívni, amikor a szülők véleményét várjuk az egész iskolai közösséget (tanulók, szülők, iskolai dolgozók) érintő kérdésekben.

15.3. A szülők tájékoztatása

A szülőket a következő módokon tájékoztatjuk szóban és írásban:

- Elektronikus napló segítségével: a szülő egyedi belépési azonosítóval rendelkezik az elektronikus napló rendszeréhez való hozzáféréshez, mellyel a saját gyermeke elektronikus ellenőrzőjében követheti nyomon az osztályzatait, értékeléseit, hiányzásait. Ezáltal a szülő naprakész információkkal rendelkezik gyermeke tanulmányairól.
- Postai úton levélben
- Telefonon
- E-mailben
- Az iskolai hirdetőtáblára kitett tájékoztatóval.

- Ismertető szórólappal.
- Az iskolai életről készített videó felvétellel.
- Az iskola honlapján, az interneten hozzáférhető www.zay.hu

16. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolai nevelés-oktatás folyamatában a közösségfejlesztés céljaként az egyén és a társadalom közötti kapcsolat kialakításának és megteremtésének megvalósítását fogalmazzuk meg.

16.1. A közös cselekvés színterei és tevékenységei

- Foglalkozásokon, projektfoglalkozásokon, hagyományos keretben szervezett tevékenységek.
- Nem hagyományos keretben szervezett, ún. szabadidős foglalkozások: különböző projektek, internethasználat, diáknap.
- E tevékenységek megvalósításában folyamatosan részt veszünk, a fentieket támogató pályázati lehetőségekkel élünk.

16.2. Rendezvényeink

- A tanév első napján iskolánkban köszöntjük tanulóinkat.
- Történelmi évfordulóink ünnepi műsorai osztályfőnöki órán, egyéb megemlékezéseink magyar- és történelemórákon történnek.
- Október 23-án és március 15-én iskolai szintű megemlékezést tartunk.
- Megemlékezést tartunk: Az Aradi vértanúk, Kommunista diktatúrák áldozati, Holocaust áldozatai, Nemzeti Összetartozás, Krúdy óra eseményekről.
- Szakmai és közismereti versenyeket, az éves munkarendnek megfelelően tartjuk.
- A nyílt napokon, nyílt órákon a következő tanév új kilencedikesének mutatjuk be iskolánkat.
- A diákönkormányzat tagjai Mikuláskor felkeresik az osztályokat.
- Az adventben a tanulók aktív részvételével készülünk az ünnep szeretetteljes megünneplésére. Jótekonny célú adventi vásárt rendezünk. Az utolsó tanítási napon bensőséges osztályszintű ünnepségeket tartunk.
- Minden évben diáknapot tartunk a diákönkormányzat szervezésében.
- DÖK rendezvény még: a Verébavató, a Valentin Nap és a Farsang
- Érzékenyítő nap és témahetek színesítik az iskolai élet mindennapjait.
- Végzőseink tanárbúcsúztató keretében köszönnek el oktatóiktól.
- A tanév elején projektnapok keretében végeznek a tanulók különböző projektfeladatokat.
- A tanév során különböző ünnepek és események alkalmával dekorációs versenyt hirdetünk.
- Szalagavató bálunkat minden évben nagy várakozás előzi meg, ahol a végzős osztályok mutatják be táncaikat.
- Ismerkedő beszélgetésre várjuk a hozzánk jelentkező nyolcadikosokat.
- Ballagásunkon búcsúzunk iskolánk végzős tanulóitól.

17. Tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásának rendje

Iskolánkban a tanulók érdekeik képviselésére diákönkormányzatot hoztak létre. A diákönkormányzat joggyakorlásának módját, működésének rendjét saját szervezeti és működési szabályzata tartalmazza. Intézményünkben mind iskolai, mind pedig kollégiumi diákönkormányzat is működik. Az intézmény egészét érintő ügyekben közülük a tanulói közösség nagyobb részét képviselő iskolai diákönkormányzat járhat el.

A diákönkormányzat az intézmény működését, munkáját érintő valamennyi kérdésben rendelkezik véleményezési jogkörrel. Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót –ha jogszabály másképp nem rendelkezik –a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére. (2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 34 §. (4) rendelkezésének megfelelően.)

17.1. A Diákönkormányzat feladata

- a diákok védelme
- a diákok érdekeinek képviselete
- a szervezett véleménynyilvánítás biztosítása
- a hagyományok őrzése és újak teremtése
- a szervezet támogatni kívánja a diákság kulturális programokon való részvételét, illetve ilyen programokat szervez, vagy szervezésbe segítséget nyújt
- a területen belüli jogérvényesítés, illetve kötelességteljesítés
- a DÖK szervezésében zajlik:
 - DÖK Mikulás
 - Farsang
 - Diáknapi
 - Diákparlament

A DÖK az iskola diákságának álláspontját képviseli. A sikeres működés alapja a közös vélemények, szándékok párbeszédre alapuló egyeztetése. A DÖK lehetőséget ad ahhoz, hogy a diákok megismerhessék a jogukat, lehetőségeiket, magukat a megfelelő fórumon képviseljék. Senkit sem érhet hátrány azért, mert a DÖK munkájában részt vesz. Gyakorolja a diákok kollektív jogait. A tevékenységi köreit vezeti, a hagyományokat ápolja és újakat teremt, a működéshez szükséges feltételeket biztosítja. Tevékenységével támogatja az iskola vezetésének mindazon törekvéseit, amelyek a színes diákéletet szolgálják. A DÖK információs csatornáin keresztül folyamatosan tájékoztatja a diákokat a DÖK szervezetével kapcsolatos kérdésekről, pályázatokról, eseményekről. Véleményt nyilváníthat a diákokat érintő kérdésekben. Javaslatot tesz az iskolát érintő kérdésekben és érdemi választ ad a hozzá intézett kérdésekre.

17.2. A joggyakorlás szabályai

A 2019. évi LXXX. Szakképzési törvény által biztosított jogokkal a DÖK-nek egyetértési joga van:

- iskolai Házi rend elfogadása, módosítása
- az iskolai SZMSZ (ügyrend) következő pontjaiban:
 - ünnepélyek rendje
 - diák képviselőkkel való kapcsolattartás
 - a DÖK működéséhez szükséges eszközök biztosítása
 - tanulói véleménynyilvánítás rendszere
 - a tanulók rendszeres tájékoztatásának rendszere
 - a tanulók rendszeres tájékoztatásának rendje és elvei
 - a jutalmazás és fegyelmezés elvei és formái
 - a tanulói jogviszonnyal összefüggő bármely egyéb kérdés

A DÖK-nek véleményezési joga van a következő kérdésekben:

- az intézmény működésével kapcsolatos bármely kérdés
- a tanulókat érintő minden kérdés
- fegyelmi eljárás
- intézmény megszüntetése, átszervezése, névváltozás
- intézmény vezetőjének megbízása, leváltása
- tankönyvvásárlási támogatás elveinek kidolgozása

18. Az iskolába jelentkező tanulók felvétele a 9-13. évfolyamra

- Az iskola beiskolázási körzete a 9-13. évfolyamon Szabolcs-Szatmár-Bereg megye.
- A jogszabályi feltételeknek megfelelő és eleget tevő határon túli tanulók is felvételt nyerhetnek (rendelkezniük kell a tanulmányok idejére szóló tartózkodásra jogosító engedéllyel).
- A 9. évfolyamra jelentkezhet az, aki bizonyítvánnyal igazolja, hogy az általános iskola 8. évfolyamát eredményesen elvégezte.
- A felvétel meghatározott tantárgyak 7. évfolyam év végi és a 8. évfolyam félévi eredménye alapján történik az iskola felvételi szabályzatában rögzítettek szerint.
- A későbbiekben a jelentkezők számától függően nem zárjuk ki annak lehetőségét, hogy részt veszünk a központi felvételi vizsgán. Ennek formájáról és tartalmáról időben értesítjük az általános iskolákat.
- A felvételt nyert tanulók idegen nyelvből szintfelmérőt írnak az idegen nyelvi csoportba osztás miatt.
- A jogszabályi feltételeknek megfelelő és eleget tevő határon túli tanulók is felvételt nyerhetnek az iskolába.
- A beiratkozás feltétele az egészségügyi, pályaalkalmassági vizsgálaton való megfelelés.

A beiratkozáskor be kell mutatni

- a tanuló általános iskolai bizonyítványát,

- a tanuló születési anyakönyvi kivonatát,
- a tanuló személyi igazolványát.

A jelentkezés és felvétel menete mindenkor az EMMI által kiadott tanév rendjében meghatározottak szerint történik. Az osztályba sorolásról az igazgató vagy helyettese dönt.

18.1. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A 9-13. évfolyamra való átvétel szabályai

A 9-13. évfolyamba való jelentkezésnél, a tanuló átvételénél az igazgató a következő szempontok figyelembe vételével dönt:

- a szülő kérelmében megjelölt ok (okok),
- a tanuló előző tanulmányi eredménye,
- a magatartás és szorgalomjegyek,
- az adott évfolyamra járó tanulók létszáma.

A 9.-13. osztályba történő átvételnél be kell mutatni:

- a tanuló személyi igazolványát,
- a szülői-tanulói kérelmet az átvétel okára vonatkozóan,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- az előző iskola által kiadott tanulói jogviszony megszüntető lapot.

A 9.-13. évfolyamba jelentkező tanulóknak –az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből és különbözeti vizsgát azokból a tárgyakból, amelyeket az előző iskolájában a bizonyítvány bejegyzései alapján nem tanult.

18.2. Érettségire épülő szakképzés felvételi eljárása

A felvétel feltétele:

- érettségi vizsga,
- egészségügyi, pszichológiai alkalmasság

A felvétel területe:

- országos beiskolázás,
- a jogszabályi feltételeknek megfelelő és eleget tevő nem magyar állampolgárságú tanulók is felvételt nyerhetnek (amennyiben rendelkeznek a tanulmányok idejére szóló tartózkodási engedéllyel).

A jelentkezés módja:

- jelentkezési lapot az iskolától lehet igényelni, illetve letölthető az iskola honlapjáról,
- jelentkezési határidő: minden év március 1.,
- pótfelvételi jelentkezési határideje: minden év augusztus utolsó hete.

Felvételi vizsga nincs, pályaalakmassági elbeszélgetés tartunk. Ennek időpontja minden év július első hete.

Értesítés a felvétel eredményéről:

A felvételt követő 1 héten belül. Az iskola saját tanulója esetében folyamatos a tanuló jogviszony a szakképző évfolyamon az iskola azon tanulójának, aki sikeres érettségi vizsgát tesz, és rendelkezik az egészségügyi, pszichológiai pályaalakmasságot igazoló dokumentumokkal.

18.3.Átvétel és beszámíthatóság az érettségire épülő szakképzésben

Az egyes szakképesítések esetében a hozott ismeretek elfogadása a szakképzési törvény 62. § a-c) bekezdése értelmében, valamint az 54. § 1) bekezdése értelmében történik.

„62. § [A korábbi tanulmányok, gyakorlat beszámítása]

A szakképző intézmény szakmai programjában meghatározottak szerint

a) a szakképző intézményben, a köznevelési intézményben és a felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányokat az adott szakmára előírt - megegyező tartalmú - követelmények teljesítésébe be kell számítani,

b) a szakképzés megkezdése előtt foglalkoztatásra irányuló jogviszonyban eltöltött szakirányú gyakorlati időt a szakirányú oktatás idejébe be kell számítani,

c) a tanulmányi követelmények az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesíthetők.”

A beszámítás elfogadása esetén az adott tantárgy érdemjegye a korábban megszerzett osztályzat alapján kerül megállapításra. A szakmai gyakorlat érdemjegye: jeles (5)

„54. § [A tanuló jogviszony keletkezése]

(1) A tanuló jogviszony

a) felvétellel vagy

b) átvétellel

keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől és az átvételtől az igazgató dönt. A tanuló jogviszony a beíratás napján jön létre, a tanulót a tanuló jogviszonyon alapuló jogok és köteleességek ettől az időponttól kezdve illetik meg és terhelik. Jogsabály és a házirend egyes jogok gyakorlását az első tanév megkezdéséhez kötheti.”

19. Tanulmányok alatti vizsgák és szabályai

19.1. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Általános szabályok

- a) A tanulmányok alatti vizsgák rendjét, menetét részletesen a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 67-72. §-a és a 12/2020. (II. 7) 222.-223. §-a szabályozza.
- b) A tanulmányok alatti vizsgák tervezett idejét a tanév helyi rendje tartalmazza.
- c) Ha a tanulónak az előrehozott érettségi vizsgára jelentkezés miatt kell a jogsabályban meghatározottak szerint osztályozó vizsgát kell tennie, az erre vonatkozó kérelmet az érettségi vizsgára való jelentkezéssel egyidejűleg kell benyújtania a tanév rendjében meghatározott határidőig.

- d) A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.
- e) A tanuló a vizsga kijelölt helyszínén legalább harminc perccel korábban köteles megjelenni, és magával hozni a szükséges íróeszközöket.
- f) A vizsgán használható segédeszközökről a vizsgázó gondoskodik, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.
- g) A tanulót a vizsga megkezdése előtt tájékoztatni kell a vizsga rendjéről és a szabálytalanság elkövetésének következményeiről, illetve a gyakorlati vizsga előtt a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.
- h) A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik, és meg nem engedett segédeszközt nem használhatnak.
- i) A tanulónak a vizsgáról való távolmaradását vagy késését a mulasztásoknál meghatározott módon azonnal, de legkésőbb 3 munkanapon belül igazolnia kell. Igazolt távolmaradás esetén az iskola új vizsgaidőpontot jelöl ki számára, igazolatlan távolmaradás esetén a tanuló javítóvizsgát tehet.
- j) A tanuló a vizsga letételére legkésőbb a vizsgát megelőző munkanapon kérhet írásban halasztást, a kiskorú tanuló a szülő aláírásával.
- k) Ha a tanuló nem kíván javítóvizsgát tenni, az erre vonatkozó nyilatkozatát – kiskorú tanuló esetén a szülő aláírásával – legkésőbb a vizsgát megelőző munkanapon nyújthatja be az igazgatónak, ellenkező esetben a távolmaradása igazolatlannak minősül.
- l) A vizsgákról jogszabályban előírt Tü. számú jegyzőkönyvet kell vezetni.
- m) A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

19.2. Az egyes vizsgatantárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

A vizsgatantárgyak követelményrendszere

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény szakmai programjában, szakképzésben a képzési és kimeneti követelményben, programtervben található követelményrendszerével.

Az értékelés rendje

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.

A vizsgatantárgy akár egy vagy több vizsgarészt tartalmaz, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az osztályzat a következőként határozandó meg:

➤	0-24 %	- elégtelen
➤	25-39 %	- elégséges
➤	40-59 %	- közepes
➤	60-79 %	- jó
➤	80 – 100 %	- jeles

Az osztályzatot az elért egész százalékos eredmény alapján állapítjuk meg. Ha a tanuló a több vizsgarészből álló vizsga bármelyik vizsgarészén nem éri el a 12 %-os eredményt, vizsgája elégtelen.

A szakképzésben az osztályzat a következőképpen határozandó meg:

- 0-50% - elégtelen,
- 51-61% - elégséges,
- 62-74% - közepes,
- 75-87% - jó, ➤ 88-100% - jeles

MAGYAR NYELV

Írásbeli és szóbeli vizsga

Írásbeli vizsgarész: - 60 pont

A feladatlap az alábbi feladattípusokat tartalmazhatja:

-elméleti, gyakorlati kérdések és gyakorlati írásbeliséggel kapcsolatos feladatok, melyben a fogalmazási készség mellett a helyesírás is szerepet kap.

Szóbeli vizsgarész: – 40 pont

A szóbeli vizsgarészben egy 10 tételből álló tételsorból kell húznia a vizsgázónak. A szóbeli tétel elméleti feladatokat és gyakorlati feladaton keresztül történő elmélet kifejtését tartalmazza. Értékelés: tartalom 25 pont, előadásmód 15 pont.

IRODALOM

Írásbeli és szóbeli vizsga.

Írásbeli vizsgarész: - 60 pont. A feladatlap tartalma: alkotói pályakép, műértelmezés, irodalomelmélet, irodalomtörténet.

Szóbeli vizsgarész: - 40 pont

A szóbeli vizsgarészben egy 10 tételből álló tételsorból kell húznia a vizsgázónak. A szóbeli tétel tartalma lehet stílustörténeti, téma, motívum szerinti vagy műfaji, poétikai megközelítésű.

Értékelés: tartalom 25 pont, előadásmód 15 pont.

Szóbeli vizsgán használható segédeszköz: szöveggyűjtemény, Irodalomtörténeti atlasz.

TÖRTÉNELEM, TÁRSADALMI ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK

A történelemvizsga **írásbeli** és **szóbeli** részből áll.

Az írásbeli és a szóbeli vizsga az érettségi vizsgaszabályzat történelem vizsgáztatására vonatkozó utasításainak szellemében és formájában kéri számon a tanuló ismereteit, az adott tanév tananyagát figyelembe véve.

Az írásbeli vizsgarész egy rövid válaszokat igénylő részből és két röviden kifejtendő esszéből áll. A rövid választ igénylő kérdések topográfiai, és fogalomhasználati kérdéseket tartalmaznak. A két esszé közül az egyik egyetemes történeti, a másik magyar történelmi témát kell hogy felöleljen. Az esszék formája és értékelése megegyezik az érettségi vizsga dolgozatainak formájával és értékelésével. Az írásbeli vizsga időtartama 45 perc.

A szóbeli vizsgán tíz tételből kell húzni a tanulónak. A húzott tételekhez a tanuló forrásokat kap, amelyek felhasználásával kell kifejtenie a kapott tételt.

A vizsga pontjainak megoszlása:

Írásbeli vizsgarész: 60 pont, ebből a rövid választ igénylő feladatokkal 30 pontot, a kifejtendő feladatokkal $2 \times 15 = 30$ pontot lehet elérni.

A szóbeli vizsgán elérhető pontszám: 40 pont. Az összes elérhető pontszám: 100 pont.

ANGOL NYELV

Az angol nyelvi vizsga **írásbeli** és **szóbeli** vizsgarészekből áll.

Az írásbeli vizsga számon kéri a megfelelő tanév vagy tanévek tananyagát az érettségi vizsga követelményei és feladattípusai szerint. A feladatok típusai: nyelvhelyesség, olvasásértés és fogalmazás, szövegalkotás.

A tanuló – a fogalmazási feladat kivételével – nem használhat segédeszközt, a fogalmazási feladat megoldásakor szótár használata megengedett. A szótárt az iskola biztosítja. Az írásbeli vizsga 45 perces, az elérhető pontszám: 40 pont.

A szóbeli vizsga két részből áll: egy szituációból és egy témakör kifejtéséből. Mindkét feladatot tételhúzás alapján kapja a vizsgázó. A szóbeli vizsgán 20 pontot lehet elérni. (10 – 10 pont) A 12. évfolyam anyagából történő vizsgázáskor – érettségiző tanuló esetén – az angol nyelvi érettségi vizsga összes témaköre szerepel.

NÉMET NYELV

A vizsga egy 60 perces **írásbeli** és egy **szóbeli** vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgán 40 pontot, a szóbeli vizsgán 20 pontot lehet elérni

Az írásbeli vizsga tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteit érinti.

A feladatok típusa lehet: teszt, mondat-átalakítás, fordítás, hiányos szöveg kiegészítése, rákérdezés, mondat-összekapcsolás. A feladatok között mindenféleképpen van egy szövegértés, egy szövegalkotás – (levélírás).

A tanuló a feladatok megoldásához nem használhat segédeszközt, a szövegalkotásnál szótár használata megengedett. (A szótárt az iskola biztosítja)

A **szóbeli** vizsgán az érintett tananyagban előforduló szituációk és témák közül kell egyet – egyet húznia a vizsgázónak. Az adott témáról kell a tanulónak a vizsgáztatóval beszélgetni, illetve a témáról önállóan beszélni.

A 12. évfolyam anyagából történő vizsgázáskor – érettségiző tanuló esetén - a német nyelvi érettségi vizsga összes témaköre szerepel.

MATEMATIKA

A matematika vizsga egy 60 perces feladatlap **írásbeli** megoldásából áll.

Az **írásbeli** feladatlap tartalmi jellemzői az alábbiak: legalább hat, de legfeljebb hét feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. A feladatok közül két feladat az alapfogalmak, definíciók, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, legalább négy (egy vagy több kérdésből álló) feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusait tartalmazza. Az utóbbi feladatok közül kettő összetettebb feladatok közül való. Ha a tanuló az írásbeli vizsgán 12 % és 24% közötti eredményt ér el, szóbeli vizsgán javíthat.

Az írásbelin elérhető pontszám: 50 pont, a szóbelin elérhető pontszám: 30 pont.

A szóbeli tételek tartalmi jellemzői

A tétel tartalmaz három, az elméleti anyag elsajátítását számonkérő kérdést (definíció, illetve tétel kimondását, vagy ezek közvetlen alkalmazását megkívánó egyszerű feladatot, valamint három feladatot.

Használható segédeszköz: függvénytáblázat, számológép.

TESTNEVELÉS ÉS SPORT

A vizsga típusa: **gyakorlati** vizsga. A vizsga testnevelés tantárgyból teljes mértékben az érettségivizsga-követelményeknek az adott félévben/tanévben a tananyagban szereplő követelményeire épül. A tanulók – az úszás és a küzdősportok kivételével – a gyakorlati követelményeket mutatják be sportáganként.

A gyakorlati bemutatás a következő sportágakat tartalmazza: atlétika, torna, gimnasztika, labdajátékok közül választhatóan egy sportág a röplabda, kosárlabda, labdarúgás közül. Az értékelés az adott évfolyam követelményeinek megfelelően történik.

Gyakorlati vizsga: (100 pont)

- **Atlétika:** a mérhető teljesítmény alapján (30 pont)
- **Torna:** elemkapcsolatok végrehajtása választott szereken (30 pont)
- **Labdajáték:** aktív részvétel. A választott sportjátékban technikai, taktikai és szabályismeret (30 pont)

- **Gimnasztika:** testtartást javító gyakorlatok. Végrehajtása kéziszerrel, vagy szabad gyakorlatok (10 pont)

INFORMATIKA

Az informatika vizsga egy feladatlapon szereplő feladatok **gyakorlati** megoldásából áll.

Időtartama 45 perc.

A gyakorlati feladatlap tartalmi jellemzői az alábbiak:

Legalább két, de legfőljebb három (egyenként esetleg több részből álló) feladtból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. A feladatok közül egy feladat egy összetett problémamegoldást ellenőriz. A másik (vagy másik két) feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusaiból könnyebb feladat megoldását várja el (rutinfeladatok).

A következő segédeszközöket lehet használni a gyakorlati vizsgán: számítógép, vonalzó. Elégtelen vizsga esetén a tantárgy jellegéből adódóan javítási lehetőség nincs.

ETIKA

Szóbeli vizsga. A tételsornak 10 tételt kell tartalmazni az adott félév/év tananyagából.

Egy tétel tartalma egy etikai kérdés kifejtése, mely tartalmazhat forrásanyagot is.

A szóbeli vizsga pontszáma: 30 pont.

Segédeszköz nem használható.

KOMPLEX TERMÉSZETTUDOMÁNYOS TANTÁRGY

A vizsga egy 60 perces írásbeli vizsgarészből áll.

Az írásbeli vizsga legalább 9 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy tanév témaköreinek legalább 75 %-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- alapfogalmak, törvényszerűségek, topográfiai ismeretek, □ egyszerű összefüggések ismerete,
- kifejtő válaszokat igénylő feladatok.

Használható segédeszköz: függvénytáblázat, számológép, topográfiai ismeretek kivételével középiskolai atlasz.

Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 100 pont.

BIOLÓGIA ÉS EGÉSZSÉGTAN

A vizsga egy 60 perces **írásbeli** és egy **szóbeli** vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60 %-át, a szóbeli vizsgára 40 %-át lehet adni.

Az **írásbeli** vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. Az írásbeli feladatsor megoldásával 60 pontot lehet elérni.

A feladatok között szerepelnie kell az alábbi feladattípusoknak:

- feleletválasztó feladatok (igaz/hamis állítás, egyszerű választás, többszörös választás, négyféle asszociáció, ábraelemzés,
- feleletalkotó feladatok (rövid válasz, ábra-kiegészítés).

A **szóbeli** vizsgán a középszintű érettségi követelményeknek (fakultáció esetén az emelt szintűeknek) megfelelően összeállított tíz tételből húz a tanuló, amelyeket kifejt. A szóbeli tételapon három kérdés szerepel, amelyre egyenként 10 – 10 pont adható. Szerepel továbbá öt biológiai fogalom meghatározása is, amelyekért egyenként 2-2 pont adható. A szóbelin elérhető pontszám: 40 pont.

PÉNZÜGYI ÉS VÁLLALKOZÓI ISMERETEK

Írásbeli vizsga, mely egy 60 perces feladatlap megoldásából áll, mely a félév/év során átvett témaköröket tartalmazza. Az írásbelin lehetséges feladattípusok:

- feleletválasztó feladatok (igaz/hamis állítás, egyszerű választás, többszörös választás, ábraelemzés)
- feleletalkotó feladatok (rövid válasz, ábra-kiegészítés)

A vizsgán témakörönként legalább egy feladatnak kell lennie, és a pontok 28 %-át kell elérnie a vizsgázónak ahhoz, hogy **megfelelt minősítést** kapjon.

Segédeszköz nem használható. Az írásbeli vizsga pontszáma: 30 pont.

2018-TÓL FELMENŐ RENDSZERBEN BEVEZETT SZAKGIMNÁZIUMI KÉPZÉSEKRE

SZOCIÁLIS ÁGAZAT SZAKKÉPESÍTÉSÉNEK TANTÁRGYAI

54 761 02 KISGYERMEKGONDOZÓ, -NEVELŐ SZAKKÉPESÍTÉS ÁGAZATI SZAKGIMNÁZIUMI KÉPZÉS 9-12. ÉVFOLYAM

SZAKMAI KÉSZSÉGFEJLESZTÉS ÉS KOMMUNIKÁCIÓS GYAKORLAT

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza. A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

TÁRSADALOMISMERETI, SZOCIÁLPOLITIKAI ÉS JOGI ISMERETEK TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza. A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

Társadalomismereti és szociálpolitikai ismeretek tantárgy

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza. A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

PEDAGÓGIAI ÉS PSZICHOLÓGIAI ISMERETEK TANTÁRGY

A vizsga **írásbeli** vizsgarészből áll.

Komplex írásbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza. A vizsga egy 60 perces **írásbeli** feladatsorból áll.

Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- fogalom-meghatározás, □ szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok.
- Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

EGÉSZSÉGÜGYI ISMERETEK TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI FELADATOK

A vizsga **gyakorlati** vizsgarészből áll.

Komplex gyakorlati vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza. A gyakorlati vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

NÉPEGÉSZSÉGÜGYI ISMERETEK TANTÁRGY

A vizsga **írásbeli** vizsgarészből áll.

Komplex írásbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza. A vizsga egy 60 perces **írásbeli** feladatsorból áll.

Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

□ fogalom-meghatározás, □ szöveges kifejtő feladat, □ rövid válaszokat igénylő feladatok. Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

GYERMEKVÉDELMI ISMERETEK TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

GYÓGYPEDAGÓGIAI ISMERETEK TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

GONDOZÁSI, ÁPOLÁSI ISMERETEK TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

GONDOZÁSI, ÁPOLÁSI GYAKORLAT

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

MELLÉK-SZAKKÉPESÍTÉST VÁLASZTÓK 31 761 01 GYERMEK ÉS IFJÚSÁGI FELÜGYELŐ

GYERMEKOTTHONI FELADATOK TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

GYERMEKOTTHONI ADMINISZTRÁCIÓS ISMERETEK TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

ÁGAZATI SZAKMAI KOMPETENCIA FEJLESZTÉSE

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

MELLÉK-SZAKKÉPESÍTÉST NEM VÁLASZTÓK

ÁGAZATI SZAKMAI KOMPETENCIA FEJLESZTÉSE

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

ÁGAZATI SZAKGIMNÁZIUMI KÉPZÉS 9-12. ÉVFOLYAM MELLÉK-SZAKKÉPESÍTÉST VÁLASZTÓK 52 720 01 ÁLTALÁNOS ÁPOLÁSI ÉS EGÉSZSÉGÜGYI ASSZISZTENS

EGÉSZSÉGÜGYI ASSZISZTENSI FELADATOK TANTÁRGY

A vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészből áll. Komplex szóbeli vizsga témaköre: Asszisztensi feladatok A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 50pont.

Komplex írásbeli vizsga: Dokumentáció vezetése a járóbeteg ellátásban, Prevenció, Rehabilitáció A vizsga egy 60 perces írásbeli feladatsorból áll. Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti. Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak: fogalom-meghatározás, szöveges kifejtő feladat, rövid válaszokat igénylő feladatok. Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

ÁGAZATI SZAKMAI KOMPETENCIA ERŐSÍTÉSE

A vizsga szóbeli vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga témaköre: Klinikumi alapozó ismeretek, Alapápolás, Klinikumi szakismeretek A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 50pont.

FOGLALKOZTATÁS II. TANTÁRGY

A vizsga írásbeli vizsgarészből áll. Írásbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza. A vizsga egy 60 perces írásbeli feladatsorból áll. Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti. Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak: fogalom-meghatározás, szöveges kifejtő feladat, rövid válaszokat igénylő feladatok. Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

FOGLALKOZTATÁS I. TANTÁRGY

A vizsga szóbeli vizsgarészből áll. Szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza. A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

SZAKMAI IDEGEN NYELV

A vizsga szóbeli vizsgarészből áll. Szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza. A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont

54 761 02 KISGYERMEKGONDOZÓ, -NEVELŐ SZAKKÉPESÍTÉS

A NAPKÖZBENI KISGYERMEKELLÁTÁSSAL KAPCSOLATOS ISMERETEK TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

A KISGYERMEKKORI NEVELÉS TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

A KISGYERMEK GONDOZÁSA TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

ADMINISZTRÁCIÓS ÉS TÁJÉKOZTATÁS TANTÁRGY

A vizsga **írásbeli** vizsgarészből áll.

Komplex írásbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza. A vizsga egy 60 perces **írásbeli** feladatsorból áll.

Az **írásbeli vizsga** legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- intézményi dokumentumok kitöltése,
- fogalom-meghatározás, □ szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok. Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

FOGLALKOZTATÁS I. TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

FOGLALKOZTATÁS II. TANTÁRGY

A vizsga **írásbeli** vizsgarészből áll.

Írásbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza. A vizsga egy 60 perces **írásbeli** feladatsorból áll.

Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- fogalom-meghatározás, □ szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok. Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

54 723 02 GYAKORLÓ ÁPOLÓ SZAKKÉPESÍTÉS

FOGLALKOZTATÁS II. TANTÁRGY

A vizsga **írásbeli** vizsgarészből áll.

Írásbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza. A vizsga egy 60 perces **írásbeli** feladatsorból áll.

Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- fogalom-meghatározás, □ szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok. Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

FOGLALKOZTATÁS I. TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

SZAKMAI IDEGEN NYELV

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont

DIAGNOSZTIKUS ÉS TERÁPIÁS SZAKISMERETEK TANTÁRGY

A vizsga **írásbeli** és **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex írásbeli vizsga: *Biofizikai és biokémiai ismeretek, gyógyszeratan.* A vizsga egy 60 perces **írásbeli** feladatsorból áll.

Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- fogalom-meghatározás, □ szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok.

Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

Komplex szóbeli vizsga: *Fizikális vizsgálatok, Betegvizsgálat, Eszközös vizsgálatok, Perioperatív ellátás, Hospice ellátás.*

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A szóbeli vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

A tantárgy vizsgáján elérhető maximális pontszám: 100 pont.

DIAGNOSZTIKUS ÉS TERÁPIÁS BEAVATKOZÁSOK TANTÁRGY

A vizsga **gyakorlati** vizsgarészből áll.

Komplex gyakorlati vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A gyakorlati vizsga legalább 5 tételt tartalmaz. A vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

EGÉSZSÉGNEVELÉS, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A szóbeli vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

SZAKMAI KOMPETENCIA FEJLESZTÉSE

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.:

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 50pont.

TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA 03. EGÉSZSÉGÜGY ÁGAZAT
9-13. ÉVFOLYAM TECHNIKUM

5 0913 03 04 GYAKORLÓ ÁPOLÓ
2020. szeptember 01.

A szakmai követelményhez rendelt tantárgyak/témakörök éves/heti óraszámja évfolyamonként

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	1/13. gyakorló ápoló ÚJ
Évfolyam összes óraszámja					
Munkavállalói ismeretek	Szóbeli				Szóbeli
Munkavállalói ismeretek					
Munka-balesetvédelem, betegbiztonság					
Munkavállalói idegen nyelv					
Kommunikáció alapjai					
Kommunikáció alapjai	Projekt				Projekt
Egészségügyi terminológia	Írásbeli				Írásbeli
Egészségügyi informatika	Projekt				Projekt
Kommunikáció	Projekt				Projekt
Az emberi test és működése					
Az emberi test felépítése	Szóbeli				Szóbeli
Emberi test és működése	Szóbeli				Szóbeli
Szakmai fizikai és biofizikai alapok	Projekt				Projekt
Szakmai kémiai és biokémiai alapok	Írásbeli				Írásbeli
Sejtbiológia	Szóbeli				Szóbeli
Ápolástan és gondozástan					
Általános ápolástan és gondozástan	Írásbeli				Írásbeli
Alapápolás-gondozás	Gyakorlat				Gyakorlat
Alapvető higiénés rendszabályok	Írásbeli				Írásbeli
Gyógyszertani alapismeretek			Írásbeli		Írásbeli
Irányított gyógyszerelés		Gyakorlat			Gyakorlat
Elsősegélynyújtási alapismeretek	Gyakorlat				Gyakorlat
Általános laboratóriumi alapismeretek	Írásbeli				Írásbeli
Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia		52		Projekt	Project
Komplex klinikai szimulációs gyakorlat		Gyakorlat			Gyakorlat

TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA 22. SZOCIÁLIS ÁGAZAT
9 -13. ÉVFOLYAM TECHNIKUM
5 0922 22 02 KISGYERMEKGONDOZÓ, -NEVELŐ
2020. szeptember 01.

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.
Munkavállalói ismeretek	Írásbeli				
Szakmai személyiségfejlesztés					
Szakmai személyiségfejlesztés	Projekt				
Pszichológia	Projekt				
Egészségügyi ismeretek					
Egészségügyi ismeretek	Szóbeli				
Elsősegélynyújtás alapismeretei	Gyakorlat				Gyakorlat
Társadalom és szociális ismeretek					
Szociális ismeretek	Project				
Társadalomismeret	Project				
A gyermekek védelmének rendszere				Projekt	Projekt
A bölcsődei ellátás szervezési feladatai				Projekt	Projekt
Otthont nyújtó ellátások			Írásbeli		
Átmeneti gondozás lehetőségei			Írásbeli		
Tanulástechnikai módszerek, tanulástechnikai gyakorlatok			Írásbeli		

TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA 03. EGÉSZSÉGÜGY ÁGAZAT
5 0913 03 01 ÁLTALÁNOS ÁPOLÓ (felmenő)
FELNŐTTOKTATÁS

Készült: 2020. szeptember 01.

Évfolyam	1/13. C, D nappali, esti (felmenő)
Ápolói alapozói ismeretek	
Egészségpszichológia	Írásbeli
Egészségügyi kommunikáció – konfliktuskezelés – krízis menedzsment	Projekt
Klinikumi szakápolástani ismeretek	
Szülészeti-nőgyógyászati betegek ápolása	Írásbeli
Onkológia és szakápolástana	Írásbeli
Hospice ellátás és szakápolástana, otthonápolás	Írásbeli
Kritikus állapotú beteg ellátása	Írásbeli
Belgyógyászat és szakápolástana	Szóbeli
Sebészet és szakápolástana	Szóbeli
Kisklinikum és szakápolástana	Írásbeli
Infektológia és szakápolástana	Írásbeli
Neurológia és szakápolástana	Írásbeli
Pszichiátria és szakápolástana	Írásbeli
Gyermekgyógyászat és szakápolástana	Írásbeli
Sztóma ellátás és sebkezelés	Írásbeli

2020. szeptember 1-jén szóbeli vizsgarész legalább 5 tételt tartalmaz, a vizsgán elérhető maximális pontszám 100 pont. Az írásbeli vizsga 60 perces feladatsorból áll, legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév, vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

AZ EGYES VIZSGATANTÁRGYAK RÉSZEI, KÖVETELMÉNYEI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDJE

A vizsgatantárgyak követelményrendszere

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában, szakképzésben a központi programban található követelményrendszerével.

20. Kollégiumi nevelési program

1. Bevezetés

A kollégium a köznevelési rendszer szakmailag önálló intézménye, amely segíti és kiegészíti az iskolákban folyó nevelő- oktató tevékenységet. Társadalmi szerepe megteremteni a tanulási feltételeket azon tanulók számára, akiknek lakóhelyén nincs lehetőség a tanulmányok folytatásához, a szabad iskolaválasztáshoz való joguk érvényesítéséhez, valamint a szociális, érzelmi és szocializációs védőhálóként működik ott, ahol a szülő nem tudja biztosítani a szükséges körülményeket a tanulmányok folytatásához, vagy az iskola eredményes befejezéséhez.

A kollégium nevelői-oktatói tevékenysége kiegészíti a családi és iskolai nevelés, egyben szociális ellátást, biztonságot, védettséget nyújt. Elősegíti a diákok önszerveződése során kialakuló „mikro társadalomban” az együttélés, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak elsajátítását, gyakorlását.

Ezzel a kollégium sajátos segítséget ad a sikeres társadalmi beilleszkedéshez. A kollégium fontos társadalmi funkciója, hogy a diákok számára biztosítja a társadalmi élet elsajátításához szükséges szerepeket.

Az Alapprogram kiadásáról szóló rendelet meghatározza a köznevelési kollégiumok nevelési alapelveit, a kollégium társadalmi szerepét, és a kollégiumi nevelési feladatok hatékony ellátásával, a kollégiumi foglalkozások megszervezésével kapcsolatos feladatokat.

A kollégiumi nevelési program jelen átdolgozása a következő jogszabályok figyelembevételével készült:

- 2011. évi CXCV. Törvény a Nemzeti Köznevelésről
- 59/2013. (VIII. 9.) Korm. rendelet
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- 2019. LXXX törvény a szakképzésről

A kollégiumunk oktatótestületének nevelői-oktatói hitvallása

Kollégiumunk a hagyományoknak megfelelően az értéktisztelet, a gyermekszeretet, a tanulói személyiség tiszteltben tartása jegyében neveli és oktatja a bentlakásos nevelésben résztvevő tanulókat.

Célunk az erkölcsi értéket tisztelő és elfogadó, tájékozott, széles ismeretekkel rendelkező egyéniség sikeres, közösségi szempontból értékes, társadalmi szerepeit elismerő és vállaló állampolgár nevelése.

Hisszük és valljuk, hogy kollégiumunk olyan pedagógiai és emberi környezet, amely folyamatos megújulásra alkalmas, ahol valamilyen fokon mindenki nevel mindenkit.

A Nyíregyházi SZC Zay Anna Technikum és Kollégium kollégiumi nevelési programja meghatározza az intézményben folyó nevelőmunka sajátosságait és hosszú távú céljait. Megjelöli azokat az értékeket, amelyek alapját képezik az ideális nevelői attitűdnek. Az általános kollégiumi értékrenden kívül bemutatja a nevelőmunka legfontosabb feladatait, valamint a diákokkal szemben támasztott

követelményrendszert. A program egyben irányadó a szakmai munka tervezésekor, hiszen meghatározó szerepet játszik az éves intézményi és csoportmunkaterv elkészítésénél, és értékelésénél.

2. Helyzetfeltárás- és értékelés

2.1. A tanulók jellemzői

2001-ig a kollégium szinte minden évben 100 %-os kihasználtsággal működött. A gyerekek több, mint 100 településről érkeztek hozzánk, 85%-ban a megye településeiről, a többiek az ország más vidékeiről.

A gimnáziumi oktatás 1994-ben történő beindításával együtt a kollégiumi létszám folyamatosan csökkent. Az elmúlt három évre jellemző, hogy a teljes létszámot nem tudjuk betölteni, ezért más intézmények diákjait is fogadjuk kollégiumunkba.

A heterogén diákösszetétel miatt sokszínűség mutatkozik a neveltségi szintben, a tanulmányi munkában megnyilvánuló motiváltságban, az érdeklődési körben egyaránt. Ehhez differenciáltan kell megválasztanunk az oktatói módszereket, a nevelőtanári munka kiemelt feladatait.

Sajnos tanulóink többségénél a szülői háttér nem problémamentes: munkanélküliek, elváltak, vagy más komoly gondokkal küszködnek. Nem ritka az sem, hogy az egyik szülő elhalálozott.

2.2. A kollégiumot jellemző legfontosabb adatok

Férőhelyek száma	160 fő
Hálószoza	25 db.
Tanulószoza	3 db.
Orvosi szoba	1db.
Betegszoba	4 db.
Konyha (1000 adagos)	1 db
Ebédlő	1db
Társalgó	3 db
Stúdió	1 db
DÖK szoba	1 db
Diákkonyha	1 db.
Vasalószoza	1 db
Mosószoza	1 db
Számítógépes terem	1 db
Biliárdterem	1 db
Kondi terem	1 db
Olvasószoza	1 db
Engedélyezett létszám	160 fő
Tanulócsoportok száma	6

2.3. Humán erőforrás

A kollégiumi oktatótestület összetétele

6 fő kollégiumi nevelőtanár (ebből egy fő kollégiumi munkaközösség vezető)

Az oktatói testület minden egyes tagjának oktatói személyisége megfelel a kollégiumi nevelőtanár iránt támasztott követelményeknek.

2.4. A kollégium fórumai

nyitó értekezlet:

- csoporthoz tartozók kialakítása
- az éves munkaterv szempontjainak kialakítása
- az éves foglalkozási terv előkészítése
- a beköltözés előkészítése

munkaközösségi megbeszélés:

- havonta egy alkalommal
- aktuális feladatok megbeszélése

féléves munkaértekezlet:

- megvalósultak-e a kitűzött célok és feladatok
- a félév tanulmányi munkájának értékelése

záró értekezlet:

- az éves munka értékelése

csoporthoz tartozók foglalkozás:

- hetente egy óra
- előre meghatározott témában csoportvezető tanár irányításában

diákönkormányzati megbeszélés:

- havonta két alkalommal munkaterv szerint

községi gyűlés:

- évente két alkalommal

Kollégiumunk

- leánykollégium
- nem önálló, Nyíregyházi SZC Zay Anna Technikum és Kollégium szerves része, közös épületben található az iskolával
- működésének kezdete: 1987. szeptember 1.

3. A kollégium nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései

Az alapelvek, értékek és célok megfogalmazásakor tekintettel kell lennünk a következő alapvetően meghatározó tényezőkre. A kollégium tanulói létszámcsökkenésének megállítása érdekében lehet és kell tenni. A munkaerőpiacon növelni kell tanulóink esélyeit.

Átgondolásra érdemes, hogy a délutáni és esti időt, milyen új ismereteket nyújtó foglalkozásokkal, szakkörökkel lehet bővíteni, amelyek kiegészíthetik az iskolában megszerzett tudást, amellyel az elhelyezkedés esélyeit növelhetjük. Mindenképpen valami pluszt kell nyújtani a kollégiumnak, hogy érdemes legyen kollégistának lenni.

A város más középfokú intézményeiből is fogadunk diákokat. A kollégium napirendjét mindenképpen igazítani kell e feltételekhez.

Ki kell alakítanunk egy egészséges kapcsolattartást partner intézményeinkkel, hogy a nálunk elhelyezett tanulóinkról minél több információt szerezhessünk, illetve az információáramlás folyamatos meglétét biztosítsuk.

Tanulóink nagy százaléka nehéz anyagi és szociális háttérrel érkezik, közülük sok a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett.

Iskolánk a megye legnagyobb kiemelkedő eredményekkel rendelkező, egészségügyi szakképzést folytató középfokú intézménye.

3.1. Legfontosabb alapelveink

- az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermeket megillető emberi jogok érvényesítése
- demokratikus és humanista elvek alkalmazása
- nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása
- a tanulók iránti felelősség, bizalom, szeretet és tapintat
- az iskolai nevelő-oktató munkával összhangban a tanulók harmonikus, egészséges fejlődésének elősegítése
- alapvető emberi normák betartása
- egyéni és életkori sajátosságok figyelembevétele
- a nevelőtevékenység építsen a diákok öntevékenységre
- együttműködés a szülőkkel
- a kapcsolódó iskolákkal való konstruktív együttműködés

3.2. A kollégium funkciói

3.2.1. Alapfunkciók

Oktatáspolitikai, szociálpolitikai funkció:

- tankötelezettség megvalósíthatóságának, teljesítésének biztosítása
- az esélyegyenlőség megteremtése, a társadalmi mobilitás elősegítésében való részvétel

Szociális funkció:

- az élet szociális alapjainak megteremtése (lakhatás, alapellátás biztosítása)
- a szociális védőháló az egyén és a közösség számára
- az otthon, a „második otthon” kialakításának lehetősége
- a tanulás lehetőségének megteremtése

Kollégium pedagógiai funkció

Nevelés

- családhelyettesítő funkció

- szocializációs funkció
- személyiségformáló funkció
- nevelési értékeket közvetítő funkció
- tanítás, oktatás, képzés:
- iskolai teljesítés feltételeinek megteremtése
- felzárkóztatás
- tehetséggondozás
- pályaeorientáció, pályaválasztás

A kollégiumi nevelésnek a funkciókban levezethető alapvető célja:

A műveltséget, a kulturkincset átadni, az embert etikus lényé, kultúrlénnyé tenni, egy jobb, tökéletesebb nemzedéket létrehozni.

3.3. További általános célok

- A kollégista személyiségének fejlesztése, adottságai és képességei kibontakoztatása, optimális szintre emelése, műveltségének gyarapítása, az önművelésre való igény kialakítása.
- Olyan erkölcsös, becsületes, jellemes, erős akaratú, önmagukkal és másokkal szemben igényes, önismerettel rendelkező, öntudatos, saját érdekeit, életprogramját érvényesíteni tudó, mások értékeivel és érdekeivel toleráns, egyéni és közösségi sikerességre törekvő, viselkedni tudó, hazáját szerető magyar állampolgárok nevelése, akik az értékrendszerben meghatározott értékeket tisztelik, elfogadják, a magukénak tekintik.
- A kollégistát segítse a választott, a reális életpályára való felkészülésben.
- A kollégista csoportok, közösségek spontán alakulásának, fejlődésének elősegítése, illetve kialakítása, fejlesztése.
- A kollégista felkészítése a közösséggel való pozitív viszony, a harmonikus társas kapcsolatok, az együttműködés és társadalmi aktivitás kialakítására.
- A demokrácia működtetésének szabályaival, az önkormányzóképesség kialakításával, a felelős döntési helyzetekbe való hozzájárulással a növendékek felkészítése a társadalmi élet gyakorlatára.

3.3.1. Céljaink nevelési, képzési, oktatási területeken

- Hátrányos helyzetű tanulóink segítése.
- Teljes felzárkóztatás (szakmai tantárgyak, magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv).
- Esélyegyenlőség megteremtése.
- A kollégiumunknak olyan plusz tudást és tájékoztatást kell adnia, amely megteremti minden lehetséges helyen a versenyképességét.
- Általános műveltségi alapok megteremtése és további ismeretek megszerzése.
- Az értelmiségi szerepre, létre való felkészítés.
- A kollégista szerep, tanulószerep tudatosítása.
- A humanista értékek elfogadtatása.
- Kettős kötődés kialakítása.
- A vidékről érkezett tanuló tudatosítsa az otthoni közösségből hozott értékeket, ugyanakkor építse be személyiségébe a befogadó környezet legjobb értékeit.
- Önismereti és önfejlesztési technikák megismerése

4. A kollégiumi nevelés célja és feladatai

4.1. Célja

A tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, sikeres életpályára felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése.

4.2. Feladatai

Biztosítani a diákok számára az iskolai tanulmányai folytatásához szükséges feltételeket.

– A tanulás tanítása

A diákok egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása. A tehetségek kibontakoztatása. Tanulási módszerek tanítása. Ismeretszerzés bővítése, gondolkodási képességek fejlesztése. Helyes énkép, pozitív önértékelés kialakítása.

– Az erkölcsi nevelés

Alapvető erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása. A kötelességtudatra, a munka megbecsülésére nevelés. A tanulók életében nélkülözhetetlen készségek fejlesztése, mint például a segítőkészség, tisztelet, stb.

– Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A nemzeti, népi kultúránk, értékeink megismerése. Alakuljon ki tanulóinkban a közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése. Magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmünket, kultúránkat.

– Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A nemzeti öntudat, a törvénytisztelet, az emberi méltóság, az emberi jogok tiszteletére és erősítésére törekszünk.

– Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A tanuló helyes reális énképének kialakítása. Képes legyen érzelmei helyes kifejezésére, az empátiára, annak fejlődésére.

– A családi életre nevelés

A harmonikus családi minták közvetítése. A családi közösségek, értékek megbecsülése. Kiegyensúlyozott szexuális nevelésre törekszünk.

A testi és lelki egészségre nevelés

A helyes táplálkozásra, mozgásra nevelés. A stressz kezelés módszereinek megismerése, alkalmazása. Otthonos, kultúrált, esztétikus közeg biztosítása a tanulók számára.

– Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A szociális érzékenység, a segítő magatartás kialakítása. Ismerjék meg a hátránnyal élők élethelyzetét.

– **Fenntarthatóság, környezettudatosság**

Az erőforrások tudatos és felelősségteljes használata. A környezettel kapcsolatos kötelességek és jogok gyakorlásának elsajátíttatása. A gazdasági és társadalmi folyamatok megismerése.

– **Pályaorientáció**

A tanulók kapjanak átfogó képet a munka világáról. Fejleszteni kell a segítséssel, együttműködéssel, vezetéssel kapcsolatos magatartásmódokat. Segíteni kell a pályaválasztást, az életpályára való felkészülést.

– **Gazdasági és pénzügyi nevelés**

Segíteni kell a tanulókat az ésszerű gazdálkodás megismerésére. Mit jelent a pénz világa, a kockázatvállalás, legyenek képesek döntéseik mérlegelésére.

– **Médiatudatosságra nevelés:**

Az új és hagyományos médium fogalmának ismerete. Értelmező, kritikai beállítódás kialakítása. A média működésének törvényszerűségeit meg kell ismertetni tanulóinkkal.

4.3. Követelményrendszer a kollégiumi nevelésben

A kollégista:

- legyen jó magyar ember, legyen jó európai;
- szeresse környezetét és szülőföldjét, hazája népeit, ismerje és értse az „Európa” szemléletet;
- szépen, tisztán beszéljen; szeresse, művelje anyanyelvét;
- ismerje, tisztelje, védje, gyarapítsa hagyományainkat, egész kultúrkincsünket;
- legyen jól nevelt, az értékeket tisztelő, viselkedni tudó, erkölcsös, becsületes, jellemes, önmagával és másokkal szemben igényes;
- legyen jellemzője az őszinteség, az egyenesség, a nyíltság, a felelősség vállalása;
- legyen hűséges elveihez, közösségéhez, barátaihoz, önmagához;
- pártolja az igazságot;
- legyen intelligens, tisztelje és ismerje el értéknek a tudást, a műveltséget;
- segítse társait a tanulásban;
- képességeinek megfelelően teljesítsen;
- tanuljon nyelveket;
- készüljön a tanulmányi és szakmai versenyekre és törekedjen az eredményes szereplésre;
- igazodjon az elfogadott társadalmi normákhoz;
- ne legyen elvtelen;
- legyen motivált az önképzésre;
- legyen önmagát ismerő, elfogadó, értékelő, önbizalommal rendelkező, magabiztos, céltudatos;
- legyen képes a demokrácia megteremtésére és működtetésére;
- legyen igényes, szorgalmas, kreatív;

A kollégiumi oktatói testület tagjai számára támasztott követelmények megtalálhatók a Szervezeti és Működési Szabályzatban és a munkaköri leírásban is.

A kollégiumi oktató:

- etikus, aki hisz a hivatásában és az oktatói értékekben;
- törekszik a kollégiumi és iskolai oktatókkal, vezetőkkel együttműködő, alkotó, együttműködő, folyamatos munkakapcsolatra;
- ismeri az alapidokumentumokat és az ezekben foglalt jogaival betartja kötelességeit;
- törekszik a tanulók személyiségének megismerésére, személyiségének fejlesztésére;
- segítse az általa irányított kollégiumi csoport és az egész kollégium öntevékeny, tervező, szervező és ellenőrző munkáját
- kapcsolatot tart a kollégisták szüleivel, megismeri a tanulók életkörülményeit
- rendszeresen ellenőrzi a tanulók hálószobáit és az általuk használt helyiségek rendjét, tisztaságát
- ellenőrzi a tanulók ápoltságát, eszközeinek, tárgyainak rendjét;
- gondoskodik a betegek ellátásáról, orvosi vizsgálatról;
- felelős az ifjúságvédelmi feladatok ellátásáért;
- javaslatot tesz jutalmak, dicséretek, segélyek odaítélésére, maga is dicsér, illetve az együttélési szabályokat semmibe vevő tanulók esetében fegyelmező intézkedéseket javasol;

5. A tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei

5.1. Kollégiumi napirend

Munkanapokon:

Ébresztő:		6:30
Tisztálkodás, takarítás		6:30-7:30
Reggeli		6:30-7:30
A szobák rendjének és tisztaságának ellenőrzése		7:30
Tanítás az iskolában		8:00-14:55
Ebéd		12:00-14:30
Portai ügyelet		15:00-21:00
Kimenőtanulóknak		15:45-ig
	szakkézős tanulóknak	21:00-ig
Szilencium 1.		16:00-16:45
Szünet		16:45-16:55
Szilencium 2.		16:55-17:40
Szünet		17:40-17:50
Szilencium 3.		17:50-18:35
Vacsora		18:00-19:00
Esti szabadfoglalkozás		19:00-21:30
Létszámellenőrzés	tanulóknak	20:00
	szakkézős tanulóknak	21:00
A tisztálkodás befejezése		21:30
Villanyoltás		22:00

Péntek

Hazautazás		15:00-ig
------------	--	----------

Vasárnap

Beérkezés a kollégiumba	tanulóknak	20:00-ig,
	szakkézős tanulóknak	21:00-ig
Szabadfoglalkozás		20:00-21:30
Létszámellenőrzés	tanulóknak	20:00
	szakkézős tanulóknak	21:00
Villanyoltás		22:00

Megjegyzés

Az iskolán keresztül kizárólag akkor közlekedhet ki és be a tanuló, amikor a kollégiumi főbejáratnál nincs ügyeletes (21:00 – másnap 15:00 között).

5.2. A kollégiumi tevékenység szerkezete

A kollégiumi foglalkozás lehet:

felzárkóztató, tehetséggondozó:	csoportos
	egyéni
szabadidő eltöltését szolgáló :	szakkör
	érdeklődési kör
	önképzőkör
	iskolák közötti verseny
	diáknapp

- tanulókkal való törődést és gondoskodást biztosító foglalkozás
- a kollégiumi élet szervezésével összefüggő foglalkozások
- a foglalkozáson résztvevő tanulók pedagógiai felügyelete
- tanulói részvétel szempontjából a foglalkozás lehet: kötelező
kötelezően választott
szabadon választható

5.3. A kollégium által kötelezően biztosított foglalkozások rendszere, szerkezete

5.3.1. Felkészítő foglalkozások

A kollégiumba érkező tanulók jellemzően több iskolából, különböző társadalmi összetételű településről, eltérő családi környezetből jönnek. Attitűdjeik, életviteli és tanulási módszereik is eltérőek. A kollégiumi tanulás közvetlenül az iskolai órákra való felkészülést, az iskolai tanulás hatékonyságának növelését szolgálja. Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak fejlesztése magába foglalja a korszerű tanulási stratégiák, eljárások kiépítését, az értő olvasás fejlesztését, az emlékezet erősítését.

A tanulásirányításhoz szükséges alapelv: egyéni bánásmód alkalmazása.

Fejlesztési követelmény: a tanuló ismerje meg és alkalmazza az életkori sajátosságaihoz igazodó hatékony tanulási eljárásokat.

Tanulást segítő foglalkozások

Rendszeres iskolai felkészülést biztosító foglalkozás

Szilencium: oktatói irányítással történik.

A tanulási módok és a tanulás eredményességének figyelembe vételével választható meg a tanulás helye (szobában, tanulóban, olvasószobában).

A 3,5 tanulmányi eredményt elért tanulók szabadon, önállóan szervezhetik meg tanulmányi munkájukat. Számukra nincs kötött szilencium.

A havi értékelés alapján a kedvezmény visszavonható. Akik 3,5 alatti tanulmányi eredménnyel rendelkeznek, tanulószobákban kötelező szilenciumon vesznek részt. Minden tanulóban oktatói felügyelet van. A szilenciumi időben a csendes tanulás lehetőségét biztosítani kell.

- Tehetséggondozó foglalkozás

A kiemelkedő képességű tanulók gyorsabb haladásának, a sajátos érdeklődésű tanulók foglalkoztatásának biztosítása.

- Felzárkóztató foglalkozás

Azok számára szervezzük, akik valamilyen okból lemaradtak a tanulásban. A felzárkóztatás oktatói szervezéssel, egyéni és kiscsoportos foglalkozások keretében történik.

A tanulmányi nehézségek enyhítését az alábbi tevékenységek segítik:

- egyéni képességekhez igazodó tanulás megszervezése
- egyéni foglalkozás
- felzárkóztató óra, korrepetálás
- kollégiumi oktató és szülő, kollégiumi oktató és tanuló személyes kapcsolata
- megfigyelés
- személyes beszélgetés
- szülői meghallgatás

Oktatói feladat:

- a hatékony tanulás megtanítása;
- a tanulás egyénenként, közösségenként való ellenőrzése;
- a kilencedikes tanulók beérkezésekor felmérni, hogyan tanulhatnak;
- felmérni, ki tud egyedül tanulni, kit zavar a közösségben tanulás;
- az egyes tantárgyakból, segítők kijelölése, mind a tanulók, mind a nevelőtanárok részéről;
- az önbizalom növelése, sikerélményhez juttatás;
- a csoporttársak nevelése, egymás segítésére való nevelés.
- Szakkörök, diákkörök
- Csoportfoglalkozások

5.3.2. Speciális ismereteket adó foglalkozások

Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások (10 óra/hét/csoport)

A délelőtti tanulás után érkeznek diákjaink a kollégiumba. 16 óráig önállóan rendelkeznek idejükkel. Igazi szabadidejük a vacsora után van. Olvasószoba, stúdió, számítógépes terem, DÖK szoba, konditerem, biliárdterem, társalgó áll a rendelkezésükre.

A kollégium által szervezett szabadidős foglalkozások megvalósítása történhet:

- kiscsoportos foglalkozások keretében
- diákköri foglalkozás – színházlátogatás
- rendszeres vetélkedők szervezése a város kollégiumai között
- stúdiós foglalkozás – kolirádió szervezése

Könyvtári foglalkozás: Az iskola könyvtárát is látogathatják tanulóink. Kollégiumunk olvasószobájában a legszükségesebb lexikonok, szótárak, szakkönyvek találhatóak, melyek iskolai kiselőadások felkészüléséhez nyújtanak segítséget.

Alkotókör: A foglalkozásokat heti 2 órára terveztük, melyek tartalmi részének összeállításakor figyelembe vettük az életkori sajátosságokat (középiskolás lányokról van szó), a lányok igényeit, érdeklődési körüket, a kort, a divatot. A foglalkozásoknak minél változatosabb technikák megismertetése, alkalmazása a célja, és hogy minél többen találjanak érdeklődésüknek megfelelő területet. A megkedvelt technikákban pedig a következő években jobban elmélyedhetünk. E szabadidős tevékenység keretében célunk- a közösségépítésen túl- a lányok kezűgyességének, esztétikai érzékének, kreativitásának a fejlesztése, a kitartó, pontos, türelmes munkára nevelés.

A foglalkozások összesítése:

Gyöngyfüzés, gyöngyszövés	2 foglalkozás
Üvegfestés	6 foglalkozás
Papírmegmunkálás	6 foglalkozás
Gyertyaöntés	3 foglalkozás
Szalvétatechnikázás	6 foglalkozás
Gipszöntés	4 foglalkozás
Kerámia dekorálás	3 foglalkozás

Sportkör: A kollégium diákságának szabadidejét hasznos programokkal töltse ki, és ezen foglalkozások anyagának ismerete segítse a tanulóifjúságot a kollégiumi környezeten kívüli helytállásra. Törekvésünk, hogy az egészséges életmód életük részévé váljon, a mozgásszeretet erőt adjon a tanulásban, és az iskolai élet minden területén. Célunk, hogy kiegyensúlyozottabb, vidámabb diákok éljenek együtt a kollégiumban, és segíteni tudjunk az esetleges nehézségekkel, pl.: depresszió, magatartászavarral küszködő diákoknak. A lányok szívesen érdeklődnek új, eddig csak hírből ismert sporttevékenységek, valamint a tartásjavító tornák iránt is.

Önismereti kör: A foglalkozások a 9-es és 10-es évfolyamoknak vannak meghirdetve.

5.4. Egyéni törődést biztosító foglalkozások

Az egyéni elbeszélések témája lehet:

- Napi feladatok megbeszélése;
- Tanulmányi munka segítése;
- Iskolai örömeik, kudarcok megbeszélése;

- Családi élmények, gondok megbeszélése;

Kötelezően választható foglalkozások

Minden tanév elején tanulóink eldönthetik (heti 1 órában), hogy melyik szakkör foglalkozásain kívánnak részt venni. Kollégáinkkal kérdőívet készítettünk, melynek célja, hogy felmérjük tanulóink érdeklődési körét. A kötelezően választott foglalkozásokat e felmérés alapján jelöltük ki.

A szakköri foglalkozásokról minden évben szeptember 30-ig új munkaterv készül.

Az egész közösséget megmozgató foglalkozások

Évnyitó közgyűlés
Kilencedikes kollégisták fogadalomtétele (verébavató)
Mikulás-est
Karácsony-est
Önkormányzati tisztújítás
Ballagás
Közgyűlés
Nemzeti ünnepeinkről megemlékezés
Zay-s hét rendezvényei

Éves tanulói foglalkozási terv

A kollégiumi foglalkozások szervezése az éves tanulói foglalkozási terv alapján történik.

Tartalmazza: kollégiumi csoportonként a kötelező foglalkozásokat, a kollégium egészére a kötelezően választható és a szabadon választható foglalkozásokat.

Elkészítése előtt minden tanév első hetében felmérjük, hogy hány tanuló, milyen kötelezően, illetve szabadon választott foglalkozáson kíván részt venni. A tanulók írásban jelentik be a kollégium munkaközösség-vezetőjének, hogy melyik foglalkozáson kívánnak részt venni.

Elkészíti: kollégiumi munkaközösség-vezető

Véleményezi: a DÖK

Elfogadja: a kollégiumi oktatói testület

Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiségfejlesztésre irányuló oktatói munka egyrészt az oktatók és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

- a tanulói közösségek megszervezése oktató irányításával;
- a kollégiumi élet egyes területeihez kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása és fejlesztése;
- az önkormányzás képességének kialakítása;
- a tanulói közösségek tevékenységének megszervezése;
- a közösségek hagyományainak kialakítása;

A közösségfejlesztés lehetséges színterei:

- tanulócsoportok

- szilenciumi csoportok
- kóli rádió szerkesztői
- szakkörök tagjai
- diákönkormányzat tagjai

Fejleszteni kell a tanulók:

- gondolkodását;
- kreativitását;
- kommunikációs képességét;
- szervező képességét;
- manuális képességét;
- döntési képességét;
- akaraterejét;
- küzdőképességét.

5.5. Csoportfoglalkozások

- Általános csoportfoglalkozás
- Tematikus csoportfoglalkozások

Csoportvezető oktató irányításával

Heti egy óra

Éves nevelési hetek száma: 36

Éves nevelési hetek száma 12-13-14-15. évfolyamon: 32

Minden héten egy kötelező csoportfoglalkozás ennek 60%-ára kötelezően a megadott témákkal foglalkoznak a csoportvezetők, a további időt az éppen aktuális feladatok elvégzésével töltik.

A tematikus csoportfoglalkozások keretterve és éves óraszámja az 59/2013. (VIII.9.) a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló EMMI rendelet alapján

TÉMAKÖRÖK

1. A tanulás tanítása
2. Az erkölcsi nevelés
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
6. A családi életre nevelés
7. Testi és lelki egészségre nevelés
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság
10. Pályaorientáció
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés
12. Médiatudatosságra nevelés

A kollégiumi csoportfoglalkozások éves óraszámja

TÉMAKÖR	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13-14. évfolyam
A tanulás tanítása	3	2	2	2	1
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	1	1

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	1	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	2	2	2	1	2
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	2	2	3	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	1	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	3	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1
	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	20 óra

A kollégiumi foglalkozások keretprogramterve a tematikus csoportfoglalkozások szervezéséhez és tartalmának meghatározásához

A kollégiumi nevelésben a foglalkozások célja a kollégisták személyiségének, erkölcsi és esztétikai ismereteinek, jellemének, önismeretének, önbizalmának, felelősségvállalásának, közösségi szellemiségének megalapozása, illetve fejlesztése.

A kollégiumi foglalkozások a közösségi kapcsolatok kialakítására, a szociális képességek fejlesztésére, az egyéni tanulási módszerek elsajátítására, a helyes életviteli szokások kialakítására, a tágabb természeti, társadalmi környezetért érzett felelősségre nevelnek.

A kollégiumi együttélésben, a foglalkozásokon és tevékenységekben a kollégisták megtapasztalhatják a másik ember elfogadásának, segítségének és megbecsülésének a fontosságát. Megélhetik az értékek mentén kialakult közösséghez való tartozás biztonságát, mélyíthetik a természeti, történelmi és kulturális örökségünk megbecsülését. Nyitottabbá és elfogadóbbá válnak a hazai nemzetiségek és más népek kultúrája iránt. Felkészülnek a közéleti szereplésre, egyéni és közösségi érdekeik és értékrendjük képviselésére.

A foglalkozások olyan kompetenciákat is fejlesztenek, melyek révén a tanulóknak kialakul az alkalmazkodóképesség, a tolerancia, a konfliktuskezelő képesség.

A kollégiumi foglalkozások kiegészítik az iskolák nevelő-oktató munkáját. A középiskolai szakaszban a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez, a szakközépiskolában az ágazathoz tartozó szakképesítések megszerzéséhez szükséges képességek, készségek, attitűdök együttes fejlesztése a cél.

A csoportfoglalkozások keretprogramterve nevelési területenként, az adott témakör legfontosabb tartalmi elemei alapján határozza meg a kollégiumi nevelés-oktatás pedagógiai

tartalmát. A foglalkozások számát, éves elosztását, tartalmi felépítését úgy kell meghatározni, hogy alkalmazkodjon a tanulók életkorához, a választott iskolájuk típusához.

A kollégiumi nevelés és oktatás a Nat. kiemelt fejlesztési feladatain keresztül kapcsolódik az iskolai tantervi szabályozáshoz.

1. A tanulás tanítása

A kollégium a foglalkozások és a tevékenységek során támogatást nyújt abban, hogy a tanulók eredményesen fejezzék be választott iskolájukat.

Nagy jelentősége van az egyénre szabott tanulási módszerek elsajátításának, ezzel segítve az iskolai órákra való felkészülést, a jó eredmények elérését, a hátránnyal küzdők felzárkóztatását, a gyermekek tehetségének kibontakoztatását.

A tanulás tanítása, az ismeretszerzést és hasznosítást elősegítő beállítódások kialakítása nagymértékben hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat.
- A tanuló - pedagógus segítségével - legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani.
- Tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között.
- Alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket, használja a könyvtárat, és a feladatai megoldásához megfelelően tudja kiválasztani a szükséges szakirodalmakat.
- Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	3	2	2	2	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
- különböző tanulási technikák és módszerek alkalmazása - a megszerzett és elsajátított ismeretek értelmezése, rendezése - a könyvtárhasználat rendje és módszerei	<ul style="list-style-type: none"> - Ismertessük az általánosan elfogadott tanulási módszereket, különös tekintettel a közösségben történő tanulásra. - Ismertessük az alapvető tanulási stílusokat, azok sajátosságait, az egyes stílusoknak leginkább megfelelő, hatékony tanulási módokat. - Gyakoroltassuk az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat. - A gyakorlatban sajátítsa el a tantárgyhoz kapcsolódó ismeretek, tartalmi elemek szabatos szóbeli és írásbeli megfogalmazását. - Elemezzék, értelmezzék, rendszerezzék a megszerzett 				

	ismereteket. - Könyvtárlátogatással segítsük elő, hogy megfelelő módon és hatékonyan tudja használni a könyvtár nyújtotta ismeretszerzési lehetőségeket.
	- Készítjük fel a diákokat a tudatos, tanulást segítő internethasználatra. - Kérjük számon a megszerzett ismereteket és vessük össze az alkalmazott tanulási technika kiválasztásával, megfelelőségével.

2. Az erkölcsi nevelés

A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék az alapvető erkölcsi normákat, és ezek a normák beépüljenek személyiségükbe, mindennapi életükbe, tevékenységükbe.

Lényeges, hogy az erkölcsi nevelés a napi élet gyakorlatából, tapasztalataiból vegyen példákat, egyben készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra és azok kezelésére.

A kamasz fiatalok esetében különösen jelentős, hogy segítsen számukra választ találni erkölcsi kérdéseikre, az esetleges problémáikra. Az erkölcsi nevelés nagy hatással van a közösség és az egyén életére egyaránt.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Lássza be az erkölcsi felelősség fontosságát.
- Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helyzetállás jelentőségét.
- Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
- erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe - felelősség- és kötelességtudat	<p>- Mutassuk be az embert, mint értékelő és erkölcsi lényt.</p> <p>- Szerepgyakorlatokon keresztül, a drámapedagógia eszközeivel teremtünk összhangot a lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felelőssége között.</p> <p>- Példákon keresztül utaljunk az erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentőségére az emberi kapcsolatokban.</p> <p>- Irodalmi, történelmi személyiségek életén keresztül ismertessük a</p>				

- a munka megbecsülése	különböző erkölcsi választásokat és ezeket értékeljük.
- mértéktartás, együttérzés, segítőkészség	- Mutassunk be a mindennapi élet tapasztalataiból a morális helytállás jelentőségét, az egyéni döntések meghozatalában betöltött szerepét. - Ismertessük fel a diákokkal az erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzeteket.

3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégiumi foglalkozások lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók elsajátítsák azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Ennek révén kialakul bennük a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.
- Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.
- Válgjon nyitottá más népek kultúrája iránt.
- Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.
- Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
- közösséghez tartozás, hazaszeretet - nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai - a hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene - nemzetünk kapcsolódása Európához	<ul style="list-style-type: none"> - Mutassuk be nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. - Történeti előadásokon keresztül alakítsunk ki pozitív attitűdöt a településhez, az országhoz, a nemzethez. - Ismertessük általában az Európához és az Európai Unióhoz való tartozásunk jelentőségét, történeti alapjait. - Mutassuk be a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket. - Ismertessük a nemzeti és az európai identitás kapcsolatát. - Egyéni témafeldolgozások révén mutassuk be a hazai nemzetiségek kulturális és nyelvi sokféleségét. 				

4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumban folyó nevelés sajátos pedagógiai eszközei révén elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését.

A közösségi tevékenységek gyakorlásával a diákok átélhetik annak jelentőségét, hogy mit is jelent a felelős állampolgári részvétel a közügyekben a közösség és az egyén számára egyaránt.

Ez tágabb értelemben sokat segít a nemzeti öntudat erősítésében, és egyben összhangot teremt az egyéni célok és a közösségi jó között.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek stb.).
- Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.
- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Képes legyen belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	1	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
- a demokratikus jogállam felépítése - a felelős állampolgári magatartás jelentősége - a demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása - cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet	<p>- Ismertessük a demokratikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgárság fogalmát és az alapvető állampolgári jogokat.</p> <p>- Szerepjátékokon keresztül értessük meg a cselekvő állampolgári magatartás és a törvénytisztelet jelentőségét.</p> <p>- A diák-önkormányzati munka révén gyakorolja a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés jelentőségét, a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés fontosságát.</p> <p>- Tevékenyen vegyen részt a kollégiumi diákönkormányzat munkájában, így a demokratikus elvek megvalósításában, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításában.</p>				

5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumi nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai.

A közösségi lét, a csoporthoz tartozás, az egymás közötti interakciók elősegítik a reális énkép és az önértékelés kialakulását, melyek a személyiségfejlődés meghatározó elemei.

Mód van a mások helyzetébe történő beleélés képességének kialakítására, mások elfogadására.

Ezek a képességek elősegítik, hogy kulturált közösségi élet alakuljon ki a kollégiumban.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.
- Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.
- Életkorának megfelelő választékossággal legyen képes a társas kommunikációra.
- Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni.
- Válgék természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	1	1	1	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
- az önismeret és társas kapcsolati kultúra - az empátia és mások elfogadása - a tudás és tapasztalat jelentősége - társas kommunikáció	- Ismertessük az önismeret és a társas kapcsolati kultúra meghatározó jellemzőit. - A csoport aktív közreműködésével segítsük elő a megalapozott önismeret kialakítását. - Mutassuk be a kulturált társas kapcsolatok, a helyes egyéni és közösségi élet szabályait. - Szerepjátékok segítségével alakítsuk ki, illetve fejlesszük a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességeket. - Csoport előtti megmérettetés révén segítsük elő a pozitív énkép kialakítását az eddig elsajátított készségekre és tudásra alapozva annak érdekében, hogy a diákok sorsukat és életpályájukat maguk alakítsák.				

6. A családi életre nevelés

A család mint a társadalom alapvető közösségi építőköve különös jelentőséggel bír a fiatalok kiegyensúlyozott személyiségfejlődésében.

A kollégiumnak éppen ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése.

A kamaszkorban kiépülő párkapcsolatoknak is fontos szerepe van a későbbi családi közösség kialakításában.

Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség, a helyes szexuális kultúra és az erkölcsi értékek kialakítása döntő jelentőségű, melyben a kollégiumi nevelésnek fontos szerepe van.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban.
- Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.
- Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	1	2	2	3	3
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
<ul style="list-style-type: none"> - a család szerepe, jelentősége az egyén életében - együttműködés és felelősségvállalás a családban - szexuális kultúra - családtervezés - konfliktusok a családban 	<ul style="list-style-type: none"> - Példákon keresztül mutassuk be, hogy a családi élet színtere a családi otthon. - Ismertessük a család szerepét, jelentőségét az egészséges testi és lelki fejlődés kialakulásában. Hangsúlyozzuk az idős családtagokkal való kapcsolattartás, együttműködés és támogatásuk fontosságát. - Mérjük fel, hogy kinek, mit jelent a család, az otthon. - Szemléltessük a családi munkamegosztást, ennek helyét és szerepét a családi közösségben. - Ismertessük a helyes, felelősségteljes párkapcsolat jelentőségét és kialakításának folyamatát. - Ismertessük a helyes szexuális kultúra jellemzőit és jelentőségét a férfi-nő kapcsolatban. - Szerepjátékokon keresztül mutassuk be a családban előforduló konfliktusokat és kezelésük módját. 				

7. Testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű a fiatalok számára.

A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

A kollégium sportélete nagymértékben hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.
- Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.
- Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
- egészséges életmód és életvitel - a sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében - prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés	- Ismertessük a rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolatát, az elhízás és a korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel összefüggéseit. - Ismertessük a káros szenvedélyeket, szokásokat, a teljesítménynövelő szerek használatának veszélyeit. - Mutassuk be és a gyakorlatban alkalmazzuk a rendszeres fizikai aktivitás és sport hatását a szervezetre. - Ismertessük az érzelem-, feszültség szabályozás és agresszió megelőzését a sport, a mozgással járó tevékenységek révén. - Diákköri tevékenységek révén a tanulók tapasztalják meg az egyéni felelősség és döntés jelentőségét az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában.				

8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segíti a szociális érzékenység kialakulását a tanulóknban.

A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír.

Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása fontos nevelési feladat: a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.
- Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.

- Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
<ul style="list-style-type: none"> - társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás - önkéntes feladatvállalás másokért - összetartás és együttérzés 	<ul style="list-style-type: none"> - Ismertessük a hátrányos helyzet fogalmát. - Példákon keresztül mutassuk be a társadalmi felelősségvállalás fontosságát, a másokért érzett szolidaritás jelentőségét. - Ismertessük, hogy mit jelent fogyatékkal élni. - A segítő magatartás kifejlődése érdekében szervezzünk olyan diákkört, melyben beteg, idős emberek élethelyzetén javíthatunk. - Az együttműködés, egymásra figyelés képességének kialakítása érdekében élethelyzeteken keresztül mutassuk be az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás egymásra hatását. - Ismertessük a tágabb közösségért (kollégium, település) végzett önkéntes munka lehetőségeit és jelentőségét. 				

9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A mai társadalmi, gazdasági helyzetben kitüntetett szerepe van a természeti környezet megóvásának.

A kollégiumi diáknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.

Fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására, a környezet védelmét elősegítő tevékenységekre, közös cselekvésekre.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.
- Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat.
- Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.
- Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.
- Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.
- Válgják erkölcsi alapulvévé a természet tisztelete, környezete megbecsülése.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
- a természet és az emberi környezet egymásra hatása - természeti erőforrásaink védelme - ipari termelés és a környezet védelme - 'gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan'	- Ismertessük, és lehetőségeink szerint mutassuk be a környezetre káros anyagokat és tevékenységeket. - Mutassuk be (pl. természetfilm segítségével) az ember és természet egészséges együttélését. - A gyakorlatban szervezzünk természeti környezetet védő tevékenységeket, akciókat. - Mutassuk be az újrahasznosítható anyagok sokszínű felhasználhatóságát. - A tanulók adjanak számot az iskolában tanultak felhasználásával arról, hogy miként tudnának segíteni környezetük megóvásában. - Ismertessük a környezetkímélő életmód előnyeit úgy egyéni, mint a közösségre gyakorolt hatása alapján.				

10. Pályaorientáció

A kollégium olyan feltételekkel rendelkezik, melyek az öntevékeny tanulói cselekvések révén biztosítják a képességeik kibontakoztatását, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát.

A különféle szakkörökön, önképző körökön képessé válhatnak arra, hogy a számukra megfelelő pályaválasztásuk érdekében megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

A pályaválasztáson túl egyben felkészülhetnek a választott életpályára is.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit.
- Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.
- Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.
- Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.
- Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.
- Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.
- Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	2	2
Témák	Tartalmak, tevékenységek				
<ul style="list-style-type: none"> - tevékenységek és szakmák jellemzői - különféle életpályák bemutatása - a munka világa és jellemzői - továbbtanulási lehetőségek 	<ul style="list-style-type: none"> - Mutassuk be a különféle szakmákat és a betöltésükhöz szükséges képességeket, adottságokat, ergonómiai elvárásokat. - Önismereti teszt segítségével mérjük fel a tanulók személyiségjellemzőit, érdeklődési körét és ehhez kapcsolódóan a pályaválasztási lehetőségeit. - Mutassuk be, milyen pályaválasztási dokumentumok léteznek és azok hogyan használhatók. - Ismertessük és gyakoroltassuk az álláskeresés (bemutakozás, interjú, pályázat írás stb.) különböző technikáit. - Mutassuk be, hogy a folyamatos tanulás, az újabb képzettség megszerzése mennyiben segíti a pályamódosítást, és munkanélküliség esetén az újbóli elhelyezkedést. 				

11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A pénz világának, a helyes gazdálkodás alapvető szabályainak megismerésére a kollégium megfelelő helyet és lehetőséget biztosít a tanulók számára.

Működése egyben megfelelő példát mutat arra, hogy miként kell és szabad a javakkal ésszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani.

Az egyéni és közösségi érdekek jól összehangolhatók a diák-önkormányzati munka révén. Gyakorolhatók a döntés és a felelősség egymásra hatásából adódó helyzetek.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.
- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.
- Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze.
- Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	2	2	2	3	3

Témák	Tartalmak, tevékenységek
- a gazdaság működésének alapjai - a családi gazdálkodás - munka, fogyasztás és gazdálkodás - pénzkezelés technikái - vállalkozás és kockázat	- A helyes családi gazdálkodás bemutatása különféle családszerkezetben. - Példákon keresztül ismertessük, milyen problémák adódhatnak a társadalomban a helytelen gazdálkodás miatt és ezek milyen következményekkel járnak. - Ismertessük és a lehetőségeknek megfelelően gyakoroltassuk a banki műveleteket (csekk kitöltése, bankkártya használata, pénzáttétel stb.). - Mutassuk be a munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggéseit. - Ismertessük a vállalkozás lényegét, alapvető formáit és a működési módjukat. - Példákon keresztül mutassuk be, mit jelent a kockázatelemzés, a kockázatvállalás, miért van ennek jelentősége, és melyek a veszélyei.

12. Médiatudatosságra nevelés

A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok.

A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát.

A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, kritikai beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához.
- Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.
- Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.
- Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.
- Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

Programterv

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
Időkeret (óra)	1	1	1	1	1
Témák	Tartalmak, tevékenységek				

<ul style="list-style-type: none"> - a média társadalmi szerepe - a reklám és a fogyasztás összefüggése - a médiatartalmak és a valóság összefüggése - az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség - a számítógép, az internetfüggőség veszélyei 	<ul style="list-style-type: none"> - Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül. - Az elektronikus médiák (internetes ismeretterjesztő oldalak, e-book stb.) használatának gyakorlása. - Reklámok céljainak, hatásainak bemutatása különféle (pozitív és negatív) példákon keresztül. - Jogszabályok, etikai előírások ismertetése a hagyományos média és az internet használat esetében. - Gyakoroltassuk különféle ismeretek hozzájutásának módjait az internetes keresők segítségével. - Az adatbiztonság szabályainak, megteremtési lehetőségeinek ismertetése. - Az internet- és játékkülfüggőség káros hatásainak bemutatása.
---	---

6. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladataink

A testi és mentális képességek folyamatos megőrzéséhez, fejlesztéséhez szükséges életritmus kialakítása. Ennek érdekében az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeret belső igénnyé válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer megalapozása.

A tanulók olyan ismereteket sajátítanak el, amelyek segítik őket a testi és lelki egészségük megőrzésében.

A kollégium olyan otthonos, esztétikus közeget biztosít a tanulók számára, amely egyúttal fejleszti ízlésüket, igényességüket.

A kollégium környezettudatos magatartásra nevel, ennek során a tanulók életvitelébe beépül a környezetkímélő magatartás.

A kollégium feladata a családi életre nevelés. Ezen belül a családtagi szerepekre, a párkapcsolatok kulturált kialakítására, a takarékos és ésszerű gazdálkodásra nevel.

A kollégium a közös helyiségek díszítésével, rendezésével készíti fel a diákokat a lakókörnyezetük kellemes, esztétikus kialakítására.

A nevelés során segíteni kell a tanulót a problémái megoldásában, konfliktusai kezelésében.

A tanulókat segíteni kell abban, hogy hogyan kerülhetik el egészségüket veszélyeztető helyeiket, helyzeteiket.

A tanuló tudjon a balesetek megelőzésének módjairól.

A tanuló rendelkezzen megfelelő önismerettel, fejlődjön erkölcsi tudata, ítélőképessége.

7. A tanulók fejlődésének, tehetséggondozásának, felzárkóztatásának, pályaválasztásának, az önálló életkezdést segítő tevékenységeink elvei

7.1. A tanulók fejlődését elősegítő tevékenységeink elvei

Tanulási kultúra fejlesztése

A tanév elején igyekszünk diákjainkkal megismertetni a tanulással kapcsolatban több módszert. Nagy jelentőséget kap a „testreszabott” segítségadás. Igyekszünk feltárni a tanulási zavarral küzdő diákoknál az okokat, hogy a segítség célzottabb legyen. Sajnos egyre több a valamilyen részképesség hiányával küzdő diákunk.

Gondolkodási kultúra fejlesztése

A véleményformáláshoz folyamatos tájékozódásra, informálódásra van szükség. A csoportfoglalkozások, spontán beszélgetések kiváló lehetőséget biztosítanak erre. Feladatunk, hogy felébresszük az érdeklődést a tágabb környezet iránt és megtanuljanak összefüggésekből következtetéseket levonni.

Életmódkultúra fejlesztése

Mentálhigiénikus végzettségű kolléga segítségével önismereti foglalkozásokat tartunk. Feladatunk, hogy segítsük a helyes önértékelés és a megfelelő életritmus kialakítását.

7.2. A tanulók tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását segítő tevékenységeink elvei

- Az újonnan beiratkozott tanulók szüleitől tájékoztatást kérünk arról, hogy gyermekük vett-e részt tehetséggondozó programban, és ha igen, milyenben.
- Fel kell tárni, hogy a tehetséges diákok milyen támogatásra tartanak igényt.
- Megítélésünk szerint milyen támogatásban kellene részesíteni őket.
- Szükséges a fejlesztés tárgyának megfogalmazása, a támogatás formáinak meghatározása.
- Külső segítség keresése, közösség, közösség előtti megmutatkozás.
- A hatékonyság szempontjából fontos a rendszeres visszajelzés a tanulók teljesítményéről és fejlődéséről.

7.3. Az önálló életkezdést és pályaválasztást elősegítő tevékenységeink elvei

- A kulturált életmódra nevelés, szuverén világkép kialakulásának segítése

Fejlesztési feladatok:

- A tanuló ismerkedjen meg a kommunikációs eszközök használatával, a kulturális élet eseményeivel, a kultúra jeles képviselőivel.
- A tanuló fejlessze idegen nyelv tudását.
- A tanuló lehetősége szerint keresse a kapcsolatot a kortársalkotókkal. Képtárba, kiállításra, könyvbemutatóra járjon. A kollégium keresse meg és segítse tanulóit, ezeknek a lehetőségeknek feltárására.

- Az egészséges életmód, a környezettudatos magatartás kialakításának segítése

Fejlesztési feladatok:

- Ki kell alakítani a saját és mások egészségének megóvásával kapcsolatos ismereteit. Tanulják meg hol és hogyan fejleszthetik ezeket az ismereteiket.
- Az életkörülményeinkben való lényeges változás lehetőségeinek, veszélyeinek felismerése.

- A civilizáció ártaival szembeni helyes viselkedés kultúra kialakítása. Tanulóink ismerjék meg, hogyan tudnak védekezni ellenük. Pl.: légszennyeződés, mozgásszegénység, túltápláltság.
- Legfőbb feladata a helyes életmód tudatosítása.

Ennek érdekében a következő részterületekre kell odafigyelni.

- Szomatikus nevelés: minden tanuló számára kell találni olyan mozgásformát melyet szívesen beépít a saját programjába.
- A helyes táplálkozási szokások kialakítása. Fel kell hívni a figyelmet az egyoldalú táplálkozás veszélyeire. Tanulóink ismerjék meg a szervezet számára nélkülözhetetlen vitaminokat.
- Rekreáció, stresszkezelés: elengedhetetlen annak ismerete, hogy tudjuk szervezetünket feltölteni. A megismert módszereket felnőtt korban tudják kamatoztatni. Mutassuk meg, hogyan tudják az érzelmi, fizikai és intellektuális területek helyes egyensúlyát megtalálni. Feladat, a nyugodt pihenés feltételeinek megteremtése, alvás szükséglet kialakítása.
- Higiénia: a testápolási, tisztálkodási szokások betartását legyen fontos tanulóink számára. A csoportos együttélésből fakadó higiénés veszélyeket tudják felismerni és elkerülni.
- Fontos a pszichikum egészségének megtartása. Tanulóink tanulják meg ennek megfelelő karbantartását.
- Feladat a helyes életrend kialakítása, az esztétikai ízlés formálása.
- A tanuló ismerje fel környezetünk változásait.
- A tanuló ismerje fel, hogyan változott életünk minősége, tudja, mit tehet a javulás érdekében.
- A tanuló ismerje meg a környezettudatos vásárlást.
- A társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése

Fejlesztési feladatok:

- A tanuló szerezzen ismereteket a társadalmi normákról.
- A tanuló legyen igényes a külső megjelenésben.
- A tanuló legyen kulturált a társadalmi érintkezésben és tudja alkalmazni ennek formáit.
- A tanuló megfelelő módon gyakorolja jogait és kötelességeit. Ismerje meg és tisztelje a közösséget, amiben él.
- A tanuló szerezzen képességet arra, hogy megfelelő módon érveljen, vitatkozzon. Tudjon társai érdekében, védelmében megnyilvánulni.
- A tanuló lásson bele és tanulja meg a háztartással kapcsolatos kiadások tervezését. Költségvetés készítése. Kereslet és kínálat megismerése.
- Pályaorientáció segítése

Fejlesztési feladatok:

- Reális pályaválasztási szándék kialakítása.
- A tanuló szerezzen ismereteket a megfelelő lehetőségekről, önállóan is képes legyen feltárásukra.
- A megfelelő továbbtanulás kiválasztásának segítéséhez előadókat hívunk. Ennek érdekében meg kell ismerni a tanuló érdeklődését, képességeit, hajlamait.

8. A hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett felzárkóztató, tehetségdonozó, társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozások

Az általános iskola befejezése után tanulóink kikerülve a régi megszokott élethelyzetből elveszítik biztonságérzetüket, nehezen találhatnak önmagukra, barátokra. Ez a probléma számottevően ugyan a 9. évfolyamon jelentkezik, de az új beköltöző, idősebb korosztályra is jellemző. Különösen igaz ez a szakképzésben résztvevő tanulóakra. Sokan közülük először tapasztalják meg a kollégiumi élettel járó nehézségeket. Felerősödik a család hiánya, ugyanakkor rájuk zúdul a szabadság. A gond legtöbb esetben ebből adódik, hiszen ezzel a nagyon áhított szabadsággal nem tudnak kellően élni.

A peremhelyzetbe kerülő diákjaink egy részénél magatartásbeli nehézségek jelentkezhetnek a negatív irányban megváltozott szociális, illetve családi háttér, a lelki és egészségi problémák, a rossz környezeti hatás miatt. Ezek megnyilvánulhatnak hangulatváltozásban, önértékelési- és identitás zavarokban, az iskolai teljesítmény romlásában.

Feladataink

- az érintett tanulók kiszűrése;
- pozitív légkör teremtése;
- a helyes segítségnyújtási forma kiválasztása;
- sikerélményhez juttatás;
- érzelmi egyensúly helyreállítása;
- önismeret és személyiség fejlesztése;
- együttműködés a szülői házzal.

8.1. Tehetségek kiválasztása, tehetséggondozás

A tehetséggondozás folyamatának mozzanatai

- a tehetség felismerése: eredménye, érdeklődése alapján;
- a tantárgyi előkészítőbe történő bevonása;
- a meglévő motivációk erősítése;
- egyéni képességekhez igazodó tanulás megszervezése;
- egyéni foglalkozás.

A tehetséggondozás során a hangsúlyt a kommunikációs, a döntési, az életvezetési, az együttműködési, a problémamegoldó gondolkodás képességeinek fejlesztésére helyezzük.

Kiemelt fejlesztési feladatnak tekintjük

- Az énkép és az önismeret fejlesztését
Fejlesztési feladatok
 - A tanulók saját maguk tulajdonságainak, képességeinek fejlesztése.
 - A tanulók tudják a család, az iskola, a kollégium elvárásait.
 - A tanulók ismerjék fel milyen feladatai vannak a közvetlen környezete fejlesztésére.
 - Tudatosuljon a tanulóknak a pálya megfelelésének jelentősége.
 - Önismereti kompetenciák fejlesztése: Ki vagyok én?
 - A tanuló figyelje meg és fejlessze külső megjelenését, magatartását, viselkedését.
 - A tanuló ismerje meg a kapcsolatok formáit, és módjait. Pl.: rokonszenv, ellenszenv, őszinteség, hazugság, alkalmazkodás, önállóság. A helyes értékrend kialakítása, fejlesztése.
- A megfelelő tanulási környezet kialakítását
Fejlesztési feladatok
 - Ismerjék meg a tanulók a különböző tanulási módszereket a kollégiumban.

- Ismerjék meg a tanulók a tanulószobai tanulás, egyéni tanulás, segítő tanulás fogalmait.
 - A tanuló tudjon a tanulni valók között fontossági sorrendet tenni.
 - A tanuló tanulja meg az idejét szervezni.
 - A tanuló használja a tanulást segítő eszközöket.
 - A tanuló ismerje és használja a könyvtárat, igényelje szolgáltatásait.
 - A tanuló ismerje tanuláshoz való megfelelő környezet kialakításának feltételeit.
- A hon- és népismeret, nemzeti kultúra megismerését
Fejlesztési feladatok
 - Nemzeti és etnikai kisebbségekhez tartozó tanulóink részére az önképzésben nyújtunk segítséget. Biztosítani kell a felzárkózás lehetőségét.
 - A tanulókat segíteni kell az identitás megőrzésében, a szociális beilleszkedésben.
 - Hangsúlyt kell fektetni a közös nemzeti értékek, hagyományok megőrzésére. Fejlesztünk kell tanulóink magyarság tudatát. Ennek érdekében meg kell ismertetni kultúránkkal, nemzeti értékeinkkel. Tanulóinkban ki kell alakítani azt az igényt, hogy megőrizze, továbbadja hagyományainkat.
 - Ismerjék meg diákjaink az egyetemes emberi jogokat, tartsák tiszteletben azokat.
 - A tanulóink törekedjenek kulturális kincseink közvetítésére.
 - Az anyanyelv szeretete és igényes használata kiemelt feladat.
 - A nemzeti szimbólumaink, és ünnepeink ismerete, tisztelete.
 - A település a környező tájegység történetének megismerése.

9. A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei, a művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei

9.1. Kollégiumi élet szervezése

A kollégium biztosítja a tanulók optimális testi-lelki fejlődésének feltételeit a tanulói, szülői, iskolai igények figyelembevételével. A kollégium a napi életet úgy szervezi, hogy a tevékenységek az egyéni és életkori sajátosságokhoz igazodjanak.

A kollégiumi élet szervezésébe jelentős szerepet tölt be a kollégiumi DÖK. Lehetővé kell tenni, hogy a DÖK tagok megismerjék, és felelősen alkalmazzák a demokratikus érdekérvényesülés, problémamegoldás, konfliktuskezelés technikáit.

A diáktanács tagjainak kiválasztása, a korteskedés kitűnő játék a fiataloknak, amennyiben befolyásuk van a folyamatra. Szükség van egy felnőtt segítőre.

Patronáló oktató feladatai

- Támogatja, segíti, ösztönzi, ellenőrzi a DÖK tevékenységét.
- Összekötő a diákság, a DÖK és az oktatói testület között.
- Képviseli a diákok érdekeit.

A DÖK tagjai képviselik intézményünket házon kívül is, diákfórumokon, versenyeken vesznek részt.

A diákönkormányzat működésére vonatkozó szabályokat a Kollégiumi Házirend tartalmazza, valamint a kollégium diákönkormányzatának szervezeti és működési szabályzata.

Összességében a kollégiumi tevékenység nem más, mint különböző nézetek ütköztetése, összehangolása, vagyis a tolerancia és demokratizmus tanulása.

9.1.1. Önkiszolgáló tevékenység

A kollégium belső világa egy mikrotársadalom. Működtetéséhez a vezetőségen túl egy jól funkcionáló struktúrára van szükség.

Viselkedési, magatartási és együttélési követelmények

- A tanuló vegyen részt a kollégiumi közösségek munkájában;
- Szükség esetén segítse kollégista társait;
- Tudjon illemtudóan viselkedni;
- Felszerelési és használati tárgyait tisztán és rendben tartsa;
- Tartsa be a házirend szabályait.

9.1.2. Portai ügyeletes feladatai

Az ügyelet 15:00-21:00-ig tart.

Nyitja a főbejáratot, zárja az átjárókat.

Ügyel arra, hogy a kollégium területén idegenek céltalanul ne tartózkodjanak.

Munkáját diáktársai nem zavarhatják.

A látogatókat az idegenek belépésére vonatkozó szabályzat szerint fogadja és az ügyeleti füzetet pontosan vezeti.

A szilencium kezdetét, végét be- ill. kicsengetéssel jelzi.

Ha telefonon keresnek tanulót, igyekszik minél előbb a telefonhoz hívni. Szilenciumi időben tanulót csak az ügyeletes oktató engedélyével hívhat telefonhoz

21:00-kor ellenőrzi a diákkonyha rendjét, ha szükséges kitakarítja.

21:00 órakor a főügyeletes oktátónak leadja az ügyeletet.

9.1.3. Közös helyiségek, mosó, vasaló, diákkonyha használata

Diákkonyha

- A konyha kulcsát az oktatói irodában lehet elkérni. Az engedély után a kulcs felvételét, a felvétel időpontját, leadását és idejét névvel együtt a füzetbe be kell vezetni a tanulónak.
- A mikrohullámú készüléket rendeltetésének megfelelően kell használni (a készülék mellett a kezelési útmutató megtalálható). Ügyeljünk a balesetvédelmi előírásokra.
- Mindenki köteles saját maga után elmosogatni, rendet hagyni.
- 21:30-kor a konyhát zárja a portai ügyeletes és ellenőrzi a rendet.

Mosó

- A kulcsát az oktatói irodában lehet elkérni.
- A mosógép és a centrifuga használatánál be kell tartani a használati utasításban előírt szabályokat.

Vasaló

- A kulcsát az oktatói irodában lehet elkérni.
- A vasalót vasalásra csak a kijelölt helyiségben szabad használni.
- Vasalásnál az előírt használati utasítást és különösen a tűzvédelmi előírásokat be kell tartani.

9.2. A művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei

9.2.1. A kulturális tevékenység, esztétikai nevelés

A kulturális, művészeti, esztétikai, vizuális nevelés, és a szabadidő kulturált eltöltésének megszervezése rendkívül szerteágazó és összetett feladat. Szorosan kapcsolódik a tanulmányi munkához, a jól szervezett életrend kialakításához éppúgy, mint az etikai, környezeti, a testi nevelésben megnyilvánuló értékéhez.

Tudatosítjuk tanulóinkban, hogy a természet szépségeiben megtalálható esztétikai értékek, a műalkotások, az irodalmi művek, a filmek, a zeneművek, a népművészeti hagyományok értékrendszerének ismerete az ember általános műveltségének része. A kollégiumi nevelésben a tanulás, a szabadidő optimális megtervezése alapvető fontosságú.

9.2.2. Sport – játék

A szabadidős tevékenységek közül szerepet kap a sport, a játék, a rendszeres mozgás. A testi nevelés során támaszkodhatunk a sportra, mint eszközre, mert tanulóink körében népszerű ez a tevékenység. A testi kulturáltság azonos értékű a kultúra többi területeivel, egyik fajtája az önmegvalósításnak. Erős akaratot, kitartást, jobb eredményre való törekvést követel az egyéntől. Feladata az egészség védelme, az egészségnevelés. A sport olyan állóképességet ad, amely ellenállóbbá teszi a diákokat a fizikai megpróbáltatásokkal szemben.

Feladataink

- A rendszeres testedzés iránti igény felkeltése;
- A környezet kínálta lehetőségek kihasználása;
- Annak tudatosítása, hogy a versenyzésnél nem az eredmény, hanem a részvétel a fontos;
- Örüljenek saját és mások sikereinek.

10. A gyermek és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenység

Az oktató és tanulók személyes kapcsolatainak egyik fő célja a gyermek és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden oktató közreműködik a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában.

Gyermek és ifjúságvédelmi felelős a kollégiumban külön nem működik. A kollégiumi Gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat az iskolai Gyermek és ifjúságvédelmi felelős látja el.

További feladatai:

- a tanulók és szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak;
- veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a Gyermekjóléti Szolgálatot. Anyagi veszélyeztetettség esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezheti;
- a kollégium gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére;
- a kollégiumnak fel kell ismerni, és fel kell tárnai a tanulók problémáit. Segítséget kell nyújtani a problémák, gondok megoldásához;
- a tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében kollégiumunk együttműködik a területileg illetékes
 - Gyermekjóléti Szolgálattal
 - Családsegítő Szolgálattal
 - kollégiumi orvossal

- a partner intézmények gyermek és ifjúságvédelmi felelősével.

Az oktatói munka során az alábbi tevékenységek adnak segítséget a gyermekvédelem céljainak megvalósításához

- felzárkóztató foglalkozás;
- tehetséggondozó foglalkozás;
- indulási hátrányok csökkentése;
- pályaválasztás segítése ;
- személyes, egyéni tanácsadás;
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése;
- családi életre történő nevelés;
- szabadidő szervezés;
- a szülőkkel való együttműködés.

11. A kollégium hagyományai és továbbvitele

Kollégiumunk 1987 óta működik. Az évek során kialakítottuk azokat a rendezvényeket, amelyeket hagyományőrzésként minden évben megrendezünk.

Ezek

- Verébavató;
- Stúdiós vetélkedő;
- Kollégiumok közötti kosárlabda mérkőzés;
- Karácsony-est;
- DÖK-hét;
- Végzős diákok búcsúztatója.

A hagyomány azt jelenti, hogy évről-évre mindig ugyanazok az évfolyamok rendezik az adott programokat. A DÖK felügyeli munkájukat, ha kell, segít a szervezésben és az éves munkatervükbe be is építik ezeket az eseményeket.

11.1. A kollégiumi hagyományok továbbfejlesztésének terve

A hagyományok továbbfejlesztése az új kollégista tanulók feladata. A meglévő ünnepeinket, játékos versengéseinket egy-egy új ötlettel tovább fejleszthetjük. A műsorokra, a versenyekre való készülődés mindig egy új színtölti a kollégiumi diákéletnek. Ezek az alkalmak hozzájárulnak tanulóink személyiségének fejlődéséhez.

A Verébavatót a 12. évfolyamosok szervezik a 9. osztályos „verebek” számára. A DÖK ötletekkel, más iskolák hasonló rendezvényeinek megismerésével segíti abban a szervező csoportot, hogy a feladatok színesek, játékosak, élvezhetőbbek legyenek. A 9. osztályosok részvételével ez az első rendezvény. Fontos, hogy jól érezzék magukat, hiszen ez inspirálhatja őket a továbbiakban.

A stúdiós vetélkedőt már három éve összekötik a halloween-napi rendezvénnyel. Tökfaragó versenyt rendeznek a vetélkedő megkezdése előtt. A befejezése ennek az estnek egy jelmezes felvonulás, mely a szereplő szobák utolsó feladata. Mivel a versenyben szobák vetélkednek, kiváló alkalom nyílik a szobaközösség megerősítésére.

Az alkotókori munkák bemutatására meg kell keresnünk a rendszeres kiállítási lehetőséget, illetve a már meglévő de már lecserélt munkák tárolási helyét.

A kollégiumok közötti sportvetélkedő kiváló alkalom arra, hogy találkozzanak, és egyben kicseréljék tapasztalataikat.

Szeretnénk ismételten bevezetni azt a hagyományt, hogy a nyíregyházi kollégiumok DÖK-tagjai egy-egy fórum keretében tapasztalatokat cseréljenek, ötleteket adjanak egymásnak, ezzel is színesíteni lehetne saját kollégiumunk diákéletét.

Kollégiumi rendezvényekről fotókat, videó felvételeket készítünk. Diákjaink az elkészült képeket a folyosók vitrinjeiben, a faliújságokon megtekinthetik. A meglévő fotókat albumba gyűjtjük össze. Ennek elkészítéséhez az alkotókör-tagjai csatlakoznak a stúdiósokkal összefogva. A kollégiumról a médiákban megjelenő információk archiválását el kell végezni.

Az iskolai „Ki Mit Tud?”-hoz csatlakozva, a kollégium is szervez külön vetélkedőt. Az iskolai DÖK-kel való együttműködés évről évre szorosabb.

12. Az iskolával, a szülővel való kapcsolattartás és együttműködés formái

12.1. Iskolával való kapcsolattartás

Iskolavezetés

Probléma esetén megbeszélés kezdeményezése.

Kibővített vezetőség

Munkatervben meghatározott megbeszélés.

Részt vesz a kollégiumi munkaközösség-vezető és a kollégiumi DÖK patronáló oktató.

Feladata az aktuális problémák megbeszélése, tájékoztatás a soron következő feladatokról. A vezetők egységes informálása.

Oktatói testület

Havonta egy oktatói testületi értekezlet.

Részt vesz valamennyi kollégiumi oktató.

Feladata: tájékoztatás a soron következő feladatokról.

12.2. Tanulókkal való kapcsolattartás

DÖK megbeszélés

Havonta 2 alkalommal

Részt vesznek a DÖK tagok és a DÖK patronáló oktató, igény szerint a kollégiumi munkaközösség-vezető.

DÖK közgyűlés

Évente egy alkalommal.

Részt vesz valamennyi tanuló és a kollégiumi oktatói testület.

Tanulók képviselői fóruma: diákönkormányzat.

12.3. Szülővel való kapcsolattartás

- Beköltözéskor szülői értekezlet: minden 9-12. évfolyamos tanulót szülei költöztetnek be a kollégiumba. A beköltözéskor a csoportvezetők tájékoztatják a szülőket a kollégiumi élet napi- és házirendjével kapcsolatosan.
- Az új beköltöző tanulók szüleinek a kollégiumi munkaközösség-vezető tart összevont szülői értekezletet.
- Fogadóóra évente kétszer (iskolai fogadóórák idejéhez csatlakozva).
- Az oktatói munkarendben egyénileg kijelölt fogadóórák.
- A tanuló igazolatlan távolmaradását a kollégium köteles azonnal jelezni a szülők felé.

A szülői ház és kollégium kapcsolatának értékelése nem minden esetben pozitív. Vannak eredményeink, amikor az együttes odafigyelés jelentős tanulás- és magatartásbeli javulásokat hozott. Van olyan is, amikor a szülő többszöri kérésre sem veszi fel velünk a kapcsolatot. Sajnos ennek a gyerek látja a kárát, mert a kollégiumból való kimaradás legtöbbször tanulmányai terén is visszaesést eredményez.

Szülői képviselői fórum: szülői értekezlet
fogadó óra
nyílt nap
családlátogatás (szükség esetén gyermekjóléti szolgálat közreműködésével)

13. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Sajnos tanulóink többsége rosszul kialakult szokásrendszerrel érkezik hozzánk, ezért következetes nevelői munkával el kell érni

- Az öltözködés, környezet- és lakáskultúra legfontosabb ismereteit;
- A kollégiumi és a városi környezet ismeretét, rendben tartását;
- Fontos törekvés a testi- lelki egészség kialakítása, megőrzése;
- A helyes életrend, a betegségek megelőzése;
- Az egészséges táplálkozás;
- A rendszeres testmozgás, a kirándulás iránti igény;
- A káros szenvedélyektől való tartózkodás;
- Aktív pihenés;
- Konfliktuskezelési technikák.

A természet és környezetvédelem

- Természetes környezetünkhöz való optimális viszony kialakítása;
- Természetjárás;
- Természetvédelem, környezetvédelem, növény- és állatvédelem;
- Az urbanizáció előnyei és hátrányai;
- A kollégium épületéhez, bútoraihoz, eszközeihez való viszony;
- A szülőföld helytörténete, néprajza, néphagyományai;
- Tágabb környezetünk;
- A baráti közösségek, szobaközösségek, a nagyobb kollégiumi közösségek együttélése szükségszerűen felszínre hoz konfliktusokat, előítéleteket. Fontos feladat a társas környezet harmóniájának kialakítása.

14. Az oktatói testület által szükségesnek tartott további feladatok

A kollégium hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló

- eredményesen fejezze be tanulmányait az iskolában;
- elsajátíthassa a társadalomba való beilleszkedéshez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket;
- elsajátítsa és kövesse az alapvető erkölcsi normákat;
- képes legyen az egészséges és kulturált életmód kialakítására;
- kialakítsa reális társadalomképét;
- rendelkezzen az önszerveződéshez szükséges képességekkel;
- tudása versenyképes legyen;
- képes legyen együttműködésre, az emberi kapcsolatok kialakítására;
- másokhoz való viszonyában toleráns legyen, empátiával rendelkezzen;
- társadalmi szemléletét a szolidaritás jellemezze;
- ismerje, nemzetünk kulturális és történelmi hagyományait;

14.1. A kollégiumi nevelő-oktató munka ellenőrzése, mérése, értékelése

A nevelő-oktató munka kollégiumunkra vonatkozó ellenőrzési, mérési, értékelési rendszerének meghatározása az oktatói munka eredményességének, hatékonyságának folyamatos biztosítását, valamint a kollégiummal kapcsolatban álló partnerek (tanuló, szülő, oktató) kollégiumunkkal szembeni igényeinek, elvárásainak megfelelését szolgálja.

14.1.1. Ellenőrzés

A kollégiumban folyó belső ellenőrzés a jogszabályokban és a belső szabályzatokban meghatározott előírásoknak való megfelelést vizsgálja. A belső ellenőrzési rend a nevelési programban foglaltakon túl a Szervezeti és Működési Szabályzat, a belső ellenőrzési szabályzat ill. a munkatervben is meghatározott nevelő-oktató munka ellenőrzésének kiemelt szempontjai határozzák meg.

Az oktatói munka ellenőrzése első sorban az alábbi területekre terjed ki

Oktató-díák kapcsolatra;

A tanulói személyiség tiszteletben tartására;

A szülőkkel való kapcsolattartásra;

A csoportfoglalkozások látogatására;

Az oktatók nevelő-oktató munkájának ellenőrzése folyamatos. A tanulók munkájának ellenőrzése folyamatos.

Ellenőrző, értékelő funkciót végzők

- Csoportvezető oktató;
- A kollégiumi oktatói testület;
- A kollégiumi munkaközösség-vezető.

Alkalmazott módszerek

- A kötelező és választható foglalkozások látogatása;
- A tanulók szociális környezetének szemrevételezése;
- Az adott csoporttípusra jellemző tevékenységek elemzése.

Felmérések elemzése

Az ellenőrzés és az eredményvizsgálat lényege a viszonyítás. Az egyes tanulók személyiségének és a közösségnek a fejlettségét viszonyítjuk az adott csoportfajta kitűzött nevelési célokhoz, követelményekhez.

Az értékelő tevékenység célja, hogy az ellenőrzés során feltárt adatokra, tényekre támaszkodva vizsgálja, hogy a nevelő-oktató munka és annak eredményei mennyiben felelnek meg a nevelési programban megfogalmazott célkitűzéseknek és feladatoknak. Az értékelés alapvető feladata, hogy megerősítse a kollégiumi oktatói testület oktatói tevékenységének helyességét, feltárja az esetleges hibákat, hiányosságokat.

Ösztönöz a hibák kijavítására, és az oktatói-nevelő munka javítására.

14.1.2. Az oktatói testület értékelése

A folyamatos ellenőrzés és értékelés mellett tanévenként egy alkalommal átfogó értékelést végez a nevelési program tanévi munkaterv céljainak megvalósulásáról, a végzett munkáról.

A kollégiumi munkaközösség-vezető az ellenőrzést, értékelést, mint mindennapos vezetői funkciót szorosan illeszti a tervezett oktatói tevékenységhez.

Az ellenőrzés, értékelés tapasztalatai a kollégiumi munkaközösségi megbeszéléseken ismerteti, illetve amennyiben szükséges személyes elbeszélgetést kezdeményez.

Eredményvizsgálati módszerek

Megfigyelés

Beszélgetés

Véleménykérés (szobatárstól, baráttól, osztályfőnöktől)

Tanulói teljesítmény elemzése

Mérés

Az oktatói értékelés kifejezésének módja, eszköze

Az értékelés lehet

Szóbeli és írásbeli

Egyéni és csoportos

Szóbeli értékelés a gyakoribb forma, melynek fontos eleme a szavak és kifejezések pontos megválasztása.

Írásbeli értékelés

- A kollégiumi oktató a Krétában naprakészen vezeti a csoportfoglalkozások témakörét, fejlesztési feladatait, kiadott tanulói feladatokat és szintén naprakészen figyelemmel kíséri a tanulók érdemjegyeit.
- A tanuló fegyelmezésével kapcsolatos intézkedés rögzítése.

A csoportvezető az elismerést, vagy a fegyelmező intézkedés bármely formáját köteles írásban rögzíteni.

Az elismerés formái

Igazgató

Csoportvezetői

Oktatói

Igazgatói dicséret adható annak a tanulónak, aki

- több éven át a közösségért aktív, az egész kollégiumra kiható tevékenységet fejt ki;

- a tanév folyamán legalább egy kollégiumvezetői dicséretben részesült.

Elismerést kap az a tanuló, aki

- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el;
- példamutató magatartást tanúsít;
- közösségi munkát végez;
- versenyeken, vetélkedőkön vesz részt, eredményesen szerepel vagy
- bármely más módon hozzájárul a kollégium jó hírnevéhez.

Oktatói dicséret adható annak a tanulónak, aki

- közösségi munkában részt vesz;
- a kollégium rendezvényein szerepel.

Csoportvezetői dicséret adható annak a tanulónak, aki

- rendszeres sportköri, vagy szakköri tevékenységet végez;
- aktív közösségi feladatokat vállal;
- tanulmányi eredménye jó.

Büntetés

Azt a tanulót, aki

- a Kollégiumi Házi rend előírásait, vagy az érvényben lévő szabályokat megszegi
- igazolatlanul mulaszt;
- engedély nélkül éjszakára elhagyja a kollégiumot;
- bármely módon árt a kollégium jó hírnevének, fegyelmező intézkedésben, vagy büntetésben lehet részesíteni.

A fegyelmező intézkedések formái

- oktatói figyelmeztetés;
- csoportvezetői figyelmeztetés;
- csoportvezetői intés;
- igazgatói megrovás;
- igazgatói szigorú megrovás.

Oktatói figyelmeztetésben részesül az a tanuló, aki

- vállalt vagy kapott feladatait, kötelességeit elmulasztja.

Csoportvezetői figyelmeztetésben részesül az a tanuló, aki

- kettőnél több oktatói figyelmeztetése van.
- sorozatosan fegyelmezetlenséget követ el

Csoportvezetői intésben részesül az a tanuló, aki

- megszegi a házi rend szabályait;
- dohányzási tilalom egyszeri megszegése.

Igazgatói megrovásban részesül az a tanuló, aki

a házi rend súlyos megsértése esetén;
többszöri igazolatlan mulasztás esetén.

Igazgatói szigorú megrovásban részesül az a tanuló, aki házirend többszöri súlyos megszegése után; dohányzási tilalom másodszori megszegése után.

Amennyiben a tanuló ellen fegyelmi eljárást kell indítani, úgy a következmény, más kollégiumba történő elhelyezés, a kollégiumból való kizárás.

14.2. Fejlesztési feladatok

Humán erőforrás, gazdálkodás, fejlesztés, képzési és továbbképzési tervek

Célkitűzések

Az oktatóközösség kapcsolatrendszerének, munkakultúrájának, szakmai kompetenciájának fejlesztése.

Az országosan kibontakozó kollégiumi nevelés irányjaival és tartalmi megújulásával való lépéstartás igénye. A megoldások behozása és beépítése az oktató-nevelő munkába.

Az oktatói folyamatok vezérlése épüljön be az oktató oktatói eszköztárába.

Az oktatók továbbképzése

- Kollégiumi konferenciákon való részvétel;
- Megfelelő tájékozottság megszerzése a kollégiumi nevelés irányairól, legfőbb feladatairól, melyeket az intézményben meg kell honosítani, vagy el kell mélyíteni;
- Speciális felkészítést adó továbbképzésekre való beiskolázás: számítógép-kezelés;
- Önképzés, a megjelenő kollégiumi szakmai anyagok folyamatos olvasása;
- Szakmai beszélgetések, esetmegbeszélések;
- A törvények ismerete.

Egyéb szellemi erőforrások bevonása a oktatói munkába

- A jól felkészült, tehetséges diákok bevonása az oktató- nevelő munkába.
- Diákelőadások megtartása, játékok ismertetése, vezetése.
- A szülők bevonása az oktató- nevelő munkába.
- Pályaválasztás segítése.

15. A kollégiumi nevelési program végrehajtásához szükséges nevelő- oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

A nevelési program megvalósítása állandó, folyamatos fejlesztéssel lehetséges. A végrehajtáshoz modern eszközök szükségesek. Eszközeink beszerzése állandó pályázatfigyeléssel és azok sikeres megvalósításával lehetséges. Az Oktatásért Közalapítvány pályázatait sokszor nyújtottak segítséget.

A kollégium jelenlegi eszköz és felszerelési állománya az épülethez hasonlóan felújításra szorul. A megkezdett beszerzéseket tovább kell folytatni az anyagi lehetőségek figyelembevételével. A tanulás hatékonyságának növelése érdekében célszerű volna egy tanulás-módszertani szaktantermet kialakítani. A vízvezeték rendszer elavult, teljes cseréje folyamatban. Néhány hálósoba padlózatának cseréje elengedhetetlenné válik. Célszerű volna mozgásérzékelővel ellátott világítás a közös helyiségekbe. A számítógépes rendszer folyamatos fejlesztése, a kollégiumon belüli számítógépes információs rendszer kialakítása szükséges. A szabadidő hasznos eltöltése érdekében a kulturális és sportfelszerelések folyamatos bővítése is feladataink közé tartozik.

A kollégium az iskolával közös épületben van, így közös helyiségeink

- tornaterem
- sportudvar
- ebédlő
- 1000 adagos konyha /nem saját üzemeltetésű/
- könyvtár

A kollégium helyiségei

- 24 nyolc férőhelyes szoba
- 2 négy férőhelyes szoba
- 3 ügyeletes tanári
- 3 tanulószoba
- 3 társalgó
- 1 olvasó szoba
- 1 kondi-terem
- 1 informatika szoba
- 1 stúdió
- 1 élelmiszertároló
- 1 diákkonyha
- 1 vasaló
- 1 mosókonyha
- 4 betegszoba
- 1 orvosi szoba
- 1 nevelői szoba
- 1 kollégium vezetői szoba
- 2 vendégszoba
- 1 DÖK szoba
- 4 raktár
- 4 zuhanyzó /20 zuhany fülkével/
- 5 WC /26 WC fülkével/

A helyiségek bútorzata

hálószobák:	tanulónként 1-1 ágyneműtartós ágycsomag tanulónként 1-1 ágynemű garnitúra tanulónként 1-1 szekrény tanulónként polc tanulónként éjjeli lámpa szobánként 2 asztal szobánként 4 szék
tanulószoba:	tanulópad, székek, tanári asztal, tábla
olvasószoba:	könyvszekrények, polc, szótárak, könyvek, kiadványok, újságok
diákkonyha:	beépített konyhaszekrény, villanytűzhely, mikrohullámú sütő.
informatika szoba:	10 számítógép, internet hozzáférés
mosókonyha:	centrifuga, mosógép
vasaló szoba:	vasalóasztal, vasaló /a tanári szobában vehető fel/
oktatói iroda:	asztalok, székek, szekrény, számítógép, internet elérhetőség

stúdió: szekrények, asztalok, számítógép, stúdió technikai berendezés
/erősítő, rádió, magnó CD lejátszó/
kondi terem: futópad, lépegető gép, szoba biciklik

Kollégiumban van még

- a földszinti társalgóban LCD televízió, DVD lejátszó,
- az első és második emeleti társalgóban televízió, DVD lejátszó,
- 2 videorecorder,
- sportfoglalkozást segítő eszközök, ping-pong szett, labdák, tollas ütők - labdák, Fitness – kazetták
- szabadidős programokhoz, háztartási felszerelések, robotgép, terítési felszerelések, lábas készlet, varrógépek, ollók, ragasztó pisztolyok, dekoráláshoz szükséges kellékek.

16. Záró rendelkezések, legitimáció

A kollégiumi nevelési programmal kapcsolatos egyéb intézkedések

1. A kollégiumi nevelési program értékelése, felülvizsgálata

A nevelési programban megfogalmazott célok, és feladatok megvalósulását az oktatói testület folyamatosan vizsgálja.

A kollégiumi munkaközösség minden tanév végén írásban értékeli a nevelési programban megfogalmazott célok és követelmények megvalósulását

2. A kollégiumi nevelési program módosítására javaslatot tehet

- Az iskola fenntartója
- Az iskola igazgatója
- A kollégium munkaközösség- vezetője
- A kollégiumi munkaközösség
- Az oktatói testület bármely tagja
- A szülők és a tanulók, a szülői szervezet, illetve diákönkormányzat képviselői útján az igazgatónak javasolhatják

3. A kollégiumi nevelési program nyilvánosságra hozatala

- A kollégiumi nevelési program, mint az intézmény szakmai programjának része nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető
- A kollégiumi nevelési program egy-egy példánya
 - az intézmény fenntartójánál;
 - az iskola irattárában;
 - a kollégium oktatói irodájában tekinthető meg;
 - az iskola honlapján.

II. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM

1. Elméleti háttér

Az Nyíregyházi SZC Zay Anna Technikum és Kollégium egészségnevelési- és egészségfejlesztési programja az Egészségügyi Világszervezet, a WHO azon definíciójából indul ki, miszerint „az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szociális jól-lét állapota” Az egészség tehát nem passzív, statikus állapot, hanem folyamatosan változó, sok komponensű állapot. Az egészség kiteljesedésére az alábbi négy feltétel együttes megléte adja a legnagyobb esélyt:

- ha az egyén képes integrálódni különböző közösségekbe,
- ha alkalmazkodni tud a változó terheléshez,
- ha individuális önállóságát megőrzi,
- ha képes megteremteni az összhangot a biogenetikai, fizikai, lelki és társadalmi lehetőségei közt.

A WHO meghatározása szerint „az egészségfejlesztő iskola elősegíti, hogy az iskola az élet, a tanulás és a munka egészséges színtere legyen”. Az iskolának jelentős szerepe van tehát abban, hogy a tanulók fent említett feltételeknek megfeleljenek ennek következtében pedig egészségüket megőrizték.

Az iskolának is szerepet kell vállalnia olyan kiemelt fontosságú egészségfejlesztési tevékenységekben, mint:

- az ismeretátadás,
- az attitűdformálás,
- a magatartás-alakítás,
- valamint az öntevékenységre ösztönzés.

2. Jogszabályi háttér

Az egészségnevelési- és fejlesztési program az alábbi jogszabályok és dokumentumok figyelembevételével készült:

- A szakképzésről szóló 2019. év LXXX. törvény (Szkt)
- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet (Szkr)
- A „SZAKKÉPZÉS 4.0 – A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira” című stratégia elfogadásáról és a végrehajtása érdekében szükséges intézkedésekről szóló 1168/2019. (III. 28.) Korm. határozat
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény

- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- Nemzeti Alaptanterv
- A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet
- A közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról szóló 37/2014 (IV.30) EMMI rendelet
- A 1999. évi XLII. törvény a nemdohányzók védelméről és a dohány termékek fogyasztásának, forgalmazásának egyes szabályairól
- EMMI ajánlás a teljes körű iskolai egészségfejlesztés (TIE) tevékenységeiről

3. Helyzetelemzés

Iskolánk képzési profiljából adódik, hogy kiemelten fontosnak tartjuk az egészségnevelést. Tanulóink az egészségügyi (humán) tantárgyak tanulása során sok olyan ismerethez juthatnak, amelyek segíthetik az egészséges életmód alakítását, az egészséges életszemlélet formálását. Évtizedes hagyománya van iskolánkban a minden évben ősszel megrendezendő Zay Egészségmegőrzési Hétnek, amelynek programjai tanulói igények alapján szerveződnek az egészséges életmód jegyében.

Az egészségfejlesztés egy folyamat, melynek kiemelt célcsoportja a középiskolás korú gyermek, hisz e korosztály egészségmagatartása határozza meg a jövő felnőtt lakosságának egészségügyi állapotát.

A folyamat része és színtere iskolánk is. Programunkkal eszközt és tartalmat kívánunk adni a helyes életmódminták alakulásához, valamint ahhoz, hogy az egészségvédelmi ismeretek gyakorlati alkalmazásához fontos készségek és jártasságok beépülhessenek tanulóink viselkedésébe.

Iskolánk Szabolcs-Szatmár-Bereg megyei beiskolázású, de megyénken, sőt határainkon túlról is járnak hozzánk tanulók. Diákjaink fele vidéki, mindennapos bejáró vagy kollégista. A szociális és családi körülményeket tekintve tanulóink közel harmada csonkacsaládban él és/vagy hárman, vagy többen vannak testvérek. Járnak iskolánkba tartósan beteg diákok is és gyámság alá vett gyerekek is. Van olyan osztály, ahol a tanulók fele szociálisan hátrányos helyzetűnek tekinthető. A korosztályi sajátosságokon túl mindezekkel is magyarázható, hogy vannak beilleszkedési zavarokkal, kommunikációs nehézségekkel és lelki problémákkal küzdő diákjaink.

A kortársi kapcsolat meghatározó a középiskolás korosztály életében, de a családi szeretetteljes törődést, mintaadást nem pótolhatja. Ezt az intézményi nevelés, törődés sem helyettesítheti.

El kell azonban érünk, hogy felénk is jelezni tudják nehézségeiket a tanulók és képesek legyünk a segítségnyújtásra. Ezért is elengedhetetlen a lelki egészségvédelmi szempontokat is figyelembe vevő egészségnevelési koncepció kialakítása.

4. A program célkitűzése

Az egészségnevelés célja az egészségkultúráltság kialakítása. Ennek fontos színtere a család

mellett az iskola, ahol valamennyi pedagógus feladata azoknak a szükségleteknek, céloknak a kialakítása, azon ismeretek és lehetőségek biztosítása, amelyek birtokában a kikerülő ifjak egészséges életvitele megalapozódhat, s mentesülhet az egészségkárosító szenvedélyektől (drog, alkohol, stb).

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy az intézményünkben eltöltött időben minden diák részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, az iskolánk mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Az egészségfejlesztés és annak egyik megvalósulási formája a korszerű egészségnevelés a tanuló és a szülő részvételével az egészségi állapot erősítésére, fejlesztésére szolgál.

A mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordítunk a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné területeire terjednek ki.

További egészségnevelési feladatok:

- higiénés magatartásra nevelés,
- egészséges mozgásfejlődés biztosítása,
- betegségek elkerülésére, egészség megóvására nevelés
- krízis prevenció,
- harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés,
- családi életre, társsá-, szülővé válásra nevelés.

Az egészségfejlesztés során figyelembe vesszük a gyermekek, tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait. Iskolánkban az átfogó prevenció programoknak kiemelt jelentősége van.

Arra törekszünk, hogy a teljes körű egészségfejlesztési program koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon valósuljon meg.

Az iskolánkban folyó lelki egészségfejlesztés célja, hogy elősegítse a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést, támogassa a gyermek, tanuló esetében a környezethez történő alkalmazkodást, felkészítsen, és megoldási stratégiákat kínáljon a környezetből érkező ártalmas hatásokkal szemben, így csökkentve a káros következményeket, továbbá pozitív hatást gyakoroljon a személyiséget érő változásokra.

Az egészségfejlesztési programot az iskolavezetés által felkért pedagógusok az iskola-egészségügyi szolgálat munkatársainak közreműködésével készítették el.

5. A program megvalósításának feltételei

A program megvalósításának iskolán belüli személyi feltételei:

Egészségfejlesztő csoport tagjai:

- Iskola igazgatója – vagy megbízottja,
- Osztályfőnöki munkaközösség vezetője,
- Osztályfőnökök,
- Szakmai munkaközösség tagjai,
- Testnevelők,
- Iskola-egészségügyi szolgálat (iskolaorvos – védőnő),
- Gyermek és ifjúságvédelmi felelős,
- Drogprevenciós koordinátor,
- Diákönkormányzatot segítő pedagógus,
- Kortárs segítők.

A legjobb program sem lehet eredményes a kollégák segítségével. A szakszerű és az iskola konkrét helyzetét vevő iskolai egészségstratégia megvalósítása elképzelhetetlen a tantestület együttműködése nélkül.

Iskolán kívüli személyi feltételek, kapcsolatok

- Városi önkormányzat,
- Iskolaorvos, védőnő,
- Szülői Szervezet,
- Család és Gyermekjóléti Szolgálat
- Gyermekjóléti Központ
- Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Kormányhivatal Népegészségügyi Szakigazgatási Szerve egészségfejlesztési szakemberei
- Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Jósa András Oktató és Egyetemi Kórház, Egészségfejlesztési Iroda,
- Rendvédelmi szervek,
- Kábítószerügyi egyeztető fórumok (drogambulancia)
- Városi Diákönkormányzat,
- Civil szervezetek, egyesületek (pl. HUMAN NET Alapítvány, Periféria Egyesület, Vöröskereszt stb.)

A program megvalósításának tárgyi feltételei:

- Jól felszerelt tornaterem és sportpálya,
- Kulturált ebédlő,
- Iskolaorvosi rendelő,
- Jól felszerelt, világos osztályterem, szaktantermek, demonstrációs termek
- Iskolai stúdió,
- Audiovizuális eszközök,
- Könyvtár,
- Büfé

5.1. A program megvalósításának szinterei

Tanórai keretek, elsősorban:

- szakmai és természettudományos órák, különösen biológia és egészségtan,
- osztályfőnöki órák,
- nyelvi órák,
- testnevelés óra
- Integrációs és képességfejlesztő foglalkozások
- szakmai gyakorlat.
- integrációs foglalkozás

Tanórán kívüli keretek:

- nem sportjellegű tevékenységek (egészségnap, takarítási akciók, rendezvények),
- mindennapos testmozgás, tömegsport,
- Zay Egészségmegőrzési Hét
- Diáknapi
- természetjárás
- iskolai közösségi szolgálat.

5.2. Egyéb lehetőségek

Iskola egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő, iskolafogászat)

Fő feladata a prevenció. Az év eleji- közti szűrésekkel, vizsgálatokkal diagnosztizálni az előforduló tüneteket, problémákat és a szükséges terápia mielőbbi alkalmazása.

Rendszeres konzultáció osztályfőnökkel, szülővel, testnevelővel.

Meghívottként részvétel az egészségnevelést érintő oktatótestületi értekezleteken, illetve osztályfőnöki órákon. Kapcsolattartás házi orvos és iskolaorvos között.

Iskolapszichológus

Az iskolapszichológus feladatait a tanulók személyiségfejlesztése, lelki egészségvédelme, továbbá a nevelő-oktató munka hatékonyságának segítése érdekében végzi, közvetlen segítséget nyújt a pedagógusoknak a nevelő-oktató munkához. A gyermekekkel, a tanulókkal közvetlenül, egyéni vagy csoportos foglalkozások keretében közreműködik a gyermekek beilleszkedését, társas kapcsolatait javító és iskolai teljesítményét növelő intézkedésekben, kezeli a tanulóknak a nevelési-oktatási intézménnyel összefüggő személyközi kapcsolati kommunikációs és esetlegesen fellépő teljesítményszorongásos tüneteit. Ezen feladatok megvalósításában a Szakképzési Centrum alkalmazásában dolgozó pszichológusok segítenek.

Szülő-oktató találkozó

Iskolánkban rendszeresen zajlanak az osztályok (különösen az első évfolyamok) által szervezett szülő-oktató találkozók. A meghívott szaktanárok szakmai, pedagógiai észrevételei, értékelései mellett sort lehet keríteni egészségneveléssel kapcsolatos problémák megbeszélésére is.

Szülői Szervezet

A program megvalósításának egyik fontos szintere az Szülői Szervezet, hisz a szülők aktív

részvétele, tevőleges segítése, együttműködése a siker záloga.

Diákönkormányzat

A tanév elején és a tanév közben rendszeres konzultáció a diákok képviselői és a testnevelő tanárok között a tanévi tömegsportok: - házi bajnokságok és egyéni testmozgásvégzési lehetőségek koordinálása.

6. Az egészségfejlesztés iskolai területei

A teljeskörű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy alapeladat köré szerveződik, ezeken belül pedig több területen kell egészségnevelési tevékenységet folytatni.

6.1. Egészséges táplálkozás

Fontosnak tarjuk, hogy minden diákunk kellő információt kapjon az alábbiakról:

- az étkezés, táplálkozás egészséget befolyásoló szerepéről,
- a táplálkozás és egyes betegségek kapcsolatáról,
- diétákról, táplálékérzékenységekről, táplálékallergiákról,
- lelki eredetű táplálkozási zavarok megelőzéséről, felismeréséről,
- fogyasztóvédelemről, a helyi termelésről, helyi fogyasztás összekapcsolásáról,
- divatokról, reklámokról, média hatásáról táplálkozásunkra.

Az iskolai egészségfejlesztési terv része a helyes táplálkozás, a terv az alábbi szempontok alapján készül.

- Iskolánk tanulóinak étkezését a törvény adta lehetőségekkel elősegítjük. Ilyenek: normatív és rászorultsági kedvezmény az arra jogosultaknak.
- Választási lehetőségként a mai modern étkezésnek megfelelő ebéd tervezése javasolt.
- Beteg gyermek étkeztetése igény és lehetőség szerint.
- Az egészséges táplálkozás bemutatására külön programokat szervezünk pl: Zay-s hét keretén belül az egészségnevelési napon reformkonyhai bemutatót és kóstolót tartunk a tanulók, dolgozók számára.
- Szakmai és osztályfőnöki óra keretében hasznos ismereteket nyújtó foglalkozásokat tartunk a helyes táplálkozásról, szakember, dietetikus közreműködésével, illetve egyeztetve vele.

6.2. Mindennapos testnevelés, testmozgás

A sportolás fontossága

Túlzottan kényelmessé vált életünk. Nem kell a fiataloknak vizet hordani, fát fűrészelni. A tizenéves fiatalok egyre több időt töltenek a számítógépek előtt. A délutáni –otthoni tanulás időtartama is megnőtt. Kevés mozgás, helytelen táplálkozás elősegíti a testsúlygyarapodást. Ha ezt nem párosítjuk elegendő mozgással a fiatalok fizikai képessége a legalacsonyabb szintre kerül. Ezért 14-18 éves korosztálynak naponta szüksége van mozgáslehetőségre. A mozgás segíti a tanuló pszichológiai és szociális fejlődését. Ha fiatal korban hozzászokik a

rendszeres mozgáshoz, karbantartja testét, később felnőtt korban is elhagyhatatlanná válik mindez. A fizikai munkavégzésben és a szellemi teljesítőképességben könnyít, fejleszti személyiségüket. A szabadidő hasznos eltöltése mellett rendszerezi a napokat, heteket, formálja az életmódot.

Szakmai, személyi feltételek a mindennapos testnevelésben

A végrehajtásban részt vesznek az alkalmazott testnevelők, edzők. A testnevelés órákon folyamatosan gerinctorna gyakorlatokat építünk be a gimnasztika anyagába.

A tömegsport foglalkozásokon lehetőségként választhatók a következő területek:

Aerobik - heti egy alkalom.

Kosárlabda - heti egy alkalom.

Labdarúgás - heti egy alkalom.

Konditerem használat - heti egy alkalom, a kollégiumban heti 4 alkalom.

Atlétika ősszel és tavasszal heti 1 alkalom.

A délutáni tömegsport foglalkozások ideje alatt lehetőség van az alábbi sportágak gyakorlására:

- tollaslabda,
- tenisz,
- biliárd,
- asztalitenisz.

6.3. Komplex intézményi mozgásprogram

- Egészséges életmód-tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fitsségi és más sportprogramokon).
- A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az órarendi foglalkozásokba.
- Az egyéb foglalkozásokon –a tantárgyfelosztás keretei között –nagyobb időkeretben és változatosabb programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
- Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához –az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél –korcsolyázás) –legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, mely az iskolai szabadidős időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.
- Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
- A tanulmányi kirándulások egyik központi eleme legyen a mozgás és az

egészségtudatos életmódra nevelés.

- Az évfolyamok osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
- Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbébb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.
- A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 81. § kimondja, hogy az iskolákban évente, valamennyi évfolyamára kiterjedően a nappali oktatás munkarendje szerinti tanulók részvételével megszervezi a tanulók fizikai állapotának mérését, vizsgálatát. A mérést az iskola testnevelés tantárgyat tanító oktató végzi. A méréseket a mindenkor Tanév rendje rendeletben szabályozott időpontokban hajtjuk végre. A mérést a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT) diagnosztikus értékelő rendszerrel értékeljük.

6.4. A testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése

Dohányzás

A bevezetett törvényi szigorítások ellenére diákjaink körében továbbra is problémás terület a dohányzás és az ellene folytatott közdelem. Iskolánk egész területén tilos a dohányzás. Az ügyeleti szolgálat erősítésével a dohányzás iskolai megfékezése fontos feladatunk. Egészségnevelési célunk a dohányzók arányának, illetve a rászokás kockázatának csökkentése. A hagyományos egészségnevelési módszerek mellett kiemelt fontossága van a pozitív kortárshatás erősítésének. Az egészségfejlesztés legfontosabb és egyben leghatékonyabb eszköze a tanári példamutatás a hiteles cselekvési minták kialakítása. Az ismeretátadás során az elrettentés helyett a pozitív elkerülő attitűd megerősítésre helyezük a hangsúlyt. A dohányzás témakörét a szakmai tantárgyak és az osztályfőnöki órák -kortárssegítők segítségével- során járjuk körbe. Kórházi látogatásokat (érsebészet; tüdőgondozó) és meghívott előadókkal előadásokat szervezünk.

Alkoholfogyasztás

A hazai elkeserítő adatok még inkább szükségessé teszik, hogy tanulóink körében széleskörű egészségnevelési intézkedéseket tegyünk annak érdekében, hogy az alkoholfogyasztás és az abból származó egészségügyi következmények, ártalmak mértéke csökkenjen a fiatalok körében. Célunk, hogy diákjaink sokrétű információhoz jussanak ahhoz, hogy elsajátíthassák a kulturált és mértékletes alkoholfogyasztás szabályait, felismerjék magukon és embertársukon az esetleges alkoholmérgezés tüneteit, tudják, hogyan juthatnak, illetve segíthetnek másoknak megfelelő segítséghez jutni akut, vagy idült alkoholprobléma esetén.

Legális és illegális kábító- és tudatmódosító, élnkítő szerek, - Drogstratégia

Az oktatók és az osztályfőnökök előadások szervezésével, kortárs segítők bevonásával, rendőrségi, ifjúságvédelmi szakemberek segítségével végeznek preventív tevékenységet. Figyelembe véve Nyíregyháza, mint megyei jogú város „Drog stratégiai programját”, valamint a fogyasztói szokások változását, egyre inkább az alsóbb osztályok felé nyit.

Az iskola tanórai és tanórán kívüli foglalkozásainak és rendezvényinek keretén belül – amellett, hogy szermentes, biztonságos környezetet biztosítunk - törekszünk jó és a diákok számára is vonzó alternatívákat nyújtani. Iskolánk gazdag olyan programokban (kirándulások, táborok, sport-, szakmai- és diákrendezvények stb.), melyek szerhasználat nélkül is egészséges izgalmakhoz, élményekhez juttatják a tanulókat.

Szemléletes és testközeli élményekkel (előadások, beszélgetések, filmek, színházi előadások, személyes példamutatás stb.) szeretnénk elérni, hogy a szer kipróbálók száma csökkenjen, az első kipróbálás időpontja kitolódjon, vagy be se következzen. Szemléletformáló módszerekkel szeretnénk elérni, hogy a szerhasználat a már fogyasztók körében ritkuljon. A drogokkal kapcsolatos egészségnevelési tevékenységek az egyes korosztályoknak megfelelő módon, más területekkel összehangoltan és az iskola összes diákjának elérésével zajlanak.

A prevenció tevékenység mellett feladat még a korai felismerés, kezeléshez segítség, kárenyhítés és a nyomon követés is. Az osztályfőnökökön túl jelentős szerep hárul a szaktanárookra, a védőnőre, iskolaorvosra, pszichológusra is. Ahhoz, hogy a rendszer további tagjaihoz eljussanak az érintettek, fontos a diákokkal olyan bizalmi viszonyt kiépíteni, ahol a problémák hamar felszínre kerülhetnek, ez csak **nyílt és elfogadó légkörben** valósulhat meg, ahol a drog nem tabu téma.

A hatékonyság fokozásának érdekében tájékoztatás és ismeretterjesztés útján elő kell segíteni a szülőkkel való szorosabb együttműködést. Ennek elsődleges színterei a szülői értekezletek fogadóórák és családi rendezvények. A szülői kör bevonása alapozhatja meg, hogy az iskolai keretekben megvalósuló törekvések az iskola falain túl, a tanulókat körülvevő családi körben is érvényesülhessenek.

Fokozottan törekszünk az energia ital és egyéb élénkítő szerek negatív hatásainak megismertetésére és fogyasztásuk mérséklésére.

Az oktatótestület szakirányú továbbképzése és érzékenyítése alapfeltétele a célok megvalósulásának. Ennek érdekében az egészségnevelési program felelősei folyamatosan tájékoztatják kollégáikat a lehetőségekről, szakmai szervezetek tevékenységeiről, felhívásairól. A tájékoztatás mindenki számára hozzáférhető helyen (faliújság, honlap, könyvtár, értekezletek stb.) és formában kell, hogy megvalósuljon.

6.5. A bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése

Iskolai agresszió formái:

- oktató–diák között
- diák–diák között
- csoportos agresszió

Megelőzés:

- Oktató–diák viszony minőségének javítása (meleg érzelmi légkör, pozitív beállítódás, megfelelő nevelési stílus a tanár részéről)
- Közös alapértékek, normarendszerek megteremtése a tanulók bevonásával (szünetek alatti ügyelet, szankciók a szabályok megszegőivel szemben).

- Pozitív teljesítmény- és énkép átadása, kialakítása (ne csak a negatív viselkedést jelezzük, erősítsük, vegyük észre a pozitívumokat is).

Beavatkozás:

- nyugodt légkör, kölcsönös bizalom kialakítása (gyerek, pedagógus között),
- a zavaró viselkedés leírása, pontos tisztázása,
- okok kiderítése, feltárása,
- helyes viselkedés kialakítása (megbeszélés, szituációs játék)
- iskolaőr segítsége az agresszió kezelésben,
- szükség esetén kapcsolatfelvétel szülővel, esetleg szakemberrel.

7. A baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás

7.1. Balesetmegelőzés

Feladatok

- Minden tanév megkezdése előtt az intézmény összes dolgozója, a tanév első napján pedig minden tanuló tűz- és balesetvédelmi oktatásban részesül.
- Külön balesetvédelmi oktatást tartanak azok az oktatók, akiknél szakóráik tartása során egyéb balesetveszély léphet fel. (Testnevelés, informatika, szakmai gyakorlat, kórházi-bölcsődei gyakorlat)
- Tanórák közötti szünetekben ügyeletes oktató, valamint az iskolaőr felügyeli a házirend betartását, vigyázza a tanulók testi épségének megóvása érdekében a rendet, fegyelmet.
- A tanulók felnőtt felügyelete nélkül nem maradhatnak az iskola épületében.
- Minden oktató, osztályfőnök a tanórán kívüli tevékenységek, szabadidős programok előtt felhívja a figyelmet a baleseti kockázatokra, a helyes magatartási, viselkedési formákra, amelyek betartásával a balesetek megelőzhetők illetve elkerülhetők. (tömegközlekedés, kirándulás, színház-, mozi-, múzeum-, üzemlátogatás stb.)
- Tanulóinknál – saját, illetve társaik testi épségének megóvása érdekében – a helyes, kulturált magatartási, viselkedési normák, attitűdök kialakítása folyamatosan történik.
Ennek alkalmazása, betartatása, ellenőrzése, számonkérése és dokumentálása minden oktató feladata.

7.2. Elsősegélynyújtás

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;

- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegélynyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul. Az elsősegélynyújtásról szóló ismereteket elsősorban elsősegély nyújtási alapismeretek órán illetve osztályfőnöki, testnevelési órákon sajátítják el tanulóink.

Balesetek esetén elsősegélynyújtó dobozok a titkárságon, valamint az orvosi szobában találhatóak.

A foglalkozást tartó oktató vagy ügyeletes oktató feladatai balesetkor:

- a baleset súlyosságának felmérése;
- ennek függvényében a sérült „elhelyezése” (helyszínen, tanáriban, orvosi szobában);
- kisebb sérülés, horzsolás esetén a seb kitisztítása, a sérülés ellátása;
- szükség esetén biológia vagy testnevelés szakos kolléga segítsége – elsősegélynyújtás;
- mentők, valamint a szülők azonnali értesítése

A nyolc napon túl gyógyuló balesetekről a balesetvédelmi felelős jegyzőkönyvet készít.

7.3. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának terve

Meg kell ismertetni a tanulókkal az alapvető elsősegély-nyújtási tudást, el kell érni, hogy a tanulók jártasságot szerezzenek az elsősegély-nyújtás terén, hogy kompetenciáik alkalmazásával hatékonyan tudjanak és merjenek segíteni embertársaiknak. (Btk. 172.§-a szerint büntethető az, aki nem nyújt tőle elvárható segítséget.)

Iskolánkban az elsősegély-nyújtás, mint tantárgy szerepel valamennyi képzési ágazatunkban, így tanulóink a legjobb szakoktatótól sajátíthatják el ezt a kompetenciát, amelyet folyamatos ellenőrzés-értékelés és visszacsatolás is kísér. Azok a tanulók, akik különösen kiemelkednek, ebből a tantárgyból évről-évre országos versenyeken indulnak, ahol mindig dobogós helyezettek. Iskolánk tanulóinak közül voltak már olyanok, akik „élesben” az utcán hajtottak végre sikeres újraélesztést.

Korszerű demonstrációs termekben a legújabb oktatástechnikai segédeszközöket használva (Ambu-fantom) kis csoportokban történik az oktatási folyamat.

A nem szakmai tantárgyat oktatóknak is szervezünk elsősegély-nyújtási alapismereteket elsajátító 30 órás továbbképzést, így biztosítva, hogy az iskolai valamennyi helyszínén dolgozó tudjon megfelelő ellátást biztosítani.

7.3.1. Az elsősegély-nyújtásban iskolánkkal szoros kapcsolatban lévő külső partnereink

- folyamatos és hosszú időre visszavezethető kapcsolat az Országos Mentőszolgálattal,
- a Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel,
- a Magyar Vöröskereszttel,
- az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével.

8. A személyi higiéné

Közismert, hogy az egészség fő feltétele a tisztaság. Ez alatt nem csak testünk tisztaságát, hanem egész környezetünk, a ruházat, az iskola és otthon tisztaságát kell érteni. Tudományosan igazolt tény, hogy az elmúlt korszakok súlyos járványaiért, magas gyermekhalandóságáért nagyrészt a tisztaság hiánya, a higiénés szemlélet és az igénytelenség a felelős. A személyi higiéné szokásrendszerré formálása nehéz nevelési feladat. Kialakítása, megkövetelése csakis következetes nevelés eredménye lehet.

Célunk:

- legyenek tisztában a tanulók az alapvető egészségügyi szabályokkal. Egy önmagával szemben igényes gyermek tud csak vigyázni környezetére.
- Tudatosítani a diákokban az ember és környezete (természeti, mesterséges, társadalmi) közötti szoros kapcsolatot, egymásra hatásukat.
- Megismertetni a személyükkel és környezetükkel összefüggő higiénés ismeretek alkalmazásának fontosságát. Ismerjék tiszta környezetük megteremtésének alapjait.
- Minden iskolai helyiség tisztaságára (legyen az tanterem, tanári szoba, demonstrációs terem, tornaöltöző, étkező, mellékhelység) fordítsunk kellő figyelmet.

8.1. Módszerek

Az egészségnevelésben olyan módszereket kell választanunk, amelyek segítségével képesek leszünk céljainkat megvalósítani. Ezek mindegyike ismert a kollégák előtt. A módszerek kiválasztásánál ügyelni kell arra, hogy a tanulók fogadókészek legyenek ezekre, ugyanakkor a célunkat is elérjük vele.

Néhány, a munkánk folyamán alkalmazott módszerekből:

- rizikócsoportok felismerése (az iskolaorvosi vizsgálatok, felmérések, fitsségi vizsgálatok)
- felmérések készítése osztályokról, évfolyamokról
- kortárssegítés és bevonás
- szituációs játékok
- projekt feladatok
- problémamegoldó gyakorlatok
- önismereti, személyiségfejlesztő foglalkozások

- sportversenyek, bajnokságok, kirándulások szervezése
- az iskolaorvosi szolgálat segítése illetve segítségének igénybevétele
- a szabadidő hasznos, értelmes eltöltésére irányuló programok szervezése
- hétfégi családi programok ajánlása

8.2. Rövidtávú egészségnevelési célkitűzések

- Egészségnevelési team megalakítása, melynek osztályonként 1-1 tanuló is tagja lenne, esetleg szülő is.
- Egy-egy tanévre lebontva készítsenek az osztályok egészség megőrzési osztályprogramot vállalt feladatokkal, elérendő célokkal, melynek megvalósulását az egészségnevelési team követi nyomon, értékeli.
- Az illemhelyiségek legyenek felszerelve a szükséges higiéniai eszközökkel.
- Tanév elején a 9. osztályok tanulójának felmérése, (szociális- és egészségi állapot, alapvető higiéniai ismeretek) intézkedés a felismert nehézségek megoldására, kapcsolattartás a szülőkkel.
- A Zay Egészségmegőrzési Hét programjainak hatékonyságát növelni.
- Az egészséges táplálkozást népszerűsítve szorosabban együttműködni az iskolai étkeztetést biztosítókkal, lehetőség szerint véleményezéssel, javaslattal élni az étrend összeállításában (pl.: osztályfőnöki órára meghívni dietetikust, ételmezésvezetőt).
- Az iskolai büfé választékának alakítása a modern étkezési szokásoknak megfelelően.
- A diákok tanulási szokásainak felmérése, helyes tanulási technikák, az idővel való jó gazdálkodás, tanulás-módszertani tájékoztatás minden osztályban, tanévenként.
- Folyamatosan figyelemmel kísérni a tanulók káros szerekhez való viszonyát, fogyasztását, elérni a károsító szerek használók számának csökkenését.
- Beilleszkedést, konfliktusmegoldást segítő foglalkozásokkal lelki erősítést adni tanulóinknak.
- Helyes érték és szokásrend kialakítása a tanulóknak
- Egészségkárosító szerek hatásainak helyes ismerete

III. OKTATÁSI PROGRAM

1. A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése, száma

1.1. A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga

Az intézményünkben 2020. szeptember 1-én induló képzések kötelező és nem kötelező foglalkozásainak elsajátítandó tananyagait az 1. sz. melléklet (Helyi tanterv) tartalmazza.

1.2. Képzési struktúrák

1.2.1. Szakgimnáziumi képzés felmenő rendszer

Érvényes a 2016/2017-es tanévtől felmenő, az I. Egészségügy, III. Szociális ágazati képzéseink esetén az intézményünkre.

**ÓRATERV AZ III. SZOCIÁLIS ÁGAZATOS OSZTÁLYOK SZÁMÁRA
9-12. évfolyama számára a szabadon választható órakeret felhasználásának feltüntetésével
2016. szeptember 01.**

Óraterv a kerettantervekhez – szakgimnázium NYSZC Zay Anna					
Szociális ágazat					
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	
Idegen nyelvek	4	4	4	4	4
Matematika	3	3	3+1	3+1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3	
Étika				1	
Informatika	2	2			
Művészetek*			1		
Testnevelés és sport	5	5	5	5	
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3				
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Biológia		2	2	2	
Pénzügyi- és vállalkozói ismeretek		1			

Kötelezően választható tantárgy: Érettségi tantárgy, vagy Idegen nyelv, vagy Fizika*, vagy Informatika, vagy Szakmai tantárgy**					
Érettségi vizsga keretében megszervezhető szakképesítés óraszám	11	12	11	11	
Érettségire épülő szakképesítés óraszám					31
A szociális ellátás általános tevékenységei					
Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat	0,5		1	1	
Társadalomismereti, szociálpolitikai, jogi és etikai ismeretek	2	1	1	2	
Társadalomismereti és szociálpolitikai gyakorlat		1,5			
Pszichológiai és pedagógiai ismeretek	1			2	
Pszichológia gyakorlat		1			
Egészségügyi alapismeretek		1	0,5+1	1+1	
Elsősegélynyújtási feladatok					
Népegészségügyi ismeretek			1		
Az elsősegélynyújtás gyakorlata			1,5		
Gyermekellátási alapelvek					
Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat	1				
Gyermekvédelmi ismeretek	1,5				
Gyógypedagógiai alapismeretek	1				
Gondozási- ápolási ismeretek		2			
Gondozási- ápolási gyakorlat		/0,5	2	0,5	
Gyermekfelügyeleti feladatok					
Gyermekotthoni feladatok	3				
Gyermekotthoni gyakorlat		0,5	2	0,5	
Gyermekfelügyelői dokumentációs feladatok					
Gyermekotthoni adminisztrációs ismeretek		1			
Gyermekotthoni dokumentációs ismeretek		1			
Adminisztráció gyakorlata				1,5	
Házi időszakos gyermekfelügyelet					
Házi időszakos gyermekfelügyeleti ismeretek		1,5			
Házi időszakos gyermekfelügyeleti gyakorlata				1	

Család pedagógiai alapismeretek					
Pedagógiai szociológia	0,5				
Mentálhigiénés ismeretek	0,5				
Fejlődés lélektani alapok		0,5			
Kapcsolati formák családokkal					
A kapcsolattartás elmélete		0,5			
A kapcsolattartás gyakorlata			1		
Kommunikáció és viselkedés kultúra					
Kommunikáció				0,5	
Összefüggő nyár gyakorlat		140	140		
Ágazati képzés elméleti óraszám összesen:	9,5	8,5	3,5	6,5	
Ágazati képzés gyakorlati óraszám összesen:	1,5	3,5	7,5	4,5	
Összesen:	35	36	35	35	35

ÓRATERV AZ I. EGÉSZSÉGÜGYI ÁGAZATOS OSZTÁLYOK SZÁMÁRA
9-12. ÉVFOLYAMOKON
2016. szeptember 01.

Éves/heti óraszámok évfolyamonként					
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.
Magyar nyelv és irodalom	144/4	144/4	144/4	124/4	
Idegen nyelvek	144/4	144/4	144/4	124/4	144/4
Matematika	108/3	108/3	144/4	124/4	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	72/2	72/2	108/3	93/3	
Etika				31/1	
Informatika	72/2	72/2			
Művészetek*			36/1		
Testnevelés és sport	180/5	180/5	180/5	155/5	
<i>Osztályfőnöki</i>	36/1	36/1	36/1	31/1	
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	108/3				
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Biológia		72/2	72/2	62/2	
Pénzügyi- és vállalkozói ismeretek		36/1			
Kötelezően választható tantárgy: Érettségi tantárgy, vagy Idegen nyelv, vagy Fizika*, vagy Informatika, vagy Szakmai tantárgy**					
<i>Érettségi vizsga keretében megszervezhető szakképesítés óraszám</i>	396/11	432/12	396/11	341/11	
A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak óraszám					
<i>Érettségire épülő szakképesítés óraszám</i>					1116/31
Munkahelyi egészség és biztonság	18/0,5				
Egészségügyi alapismeretek					
Szakmai jogi és etikai ismeretek			18/0,5		
Szociológiai alapismeretek			18/0,5		
A pszichológia alapjai		36/1			
A pedagógia alapjai		18/0,5			
Egészségügyi ellátórendszer		18/0,5			
Népegészségügy		18/0,5			
Környezet-egészségügy		18/0,5			
Egészségfejlesztés			18/0,5		
Szakmai kommunikáció					
Orvosi latin nyelv	36/1				

Kommunikáció	18/0,5				
Speciális kommunikáció		18/0,5			
Ápolástan-gondozástan					
Egészséges ember gondozása	36/1				
Csecsemő- és kisgyermekgondozása	18/0,5				
Akadályozott ember gondozása		18/0,5			
Ápolástudomány				16/0,5	
Ápoláslélektan				15/0,5	
Ápolási beavatkozások		36/1			
Betegmegfigyelés		36/1			
Klinikumi alapozó ismeretek					
Anatómia – élettan	90/2,5				
Mikrobiológia-járványtan, Általános kórtan	36/1				
Elsősegélynyújtás-első ellátás	36/1				
Klinikumi szakismeretek					
Belgyógyászat			72/2	62/2	
Sebészet és traumatológia				31/1	
Gyermekegyógyászat				31/1	
Diagnosztikai és terápiás alapismeretek		72/2			
Klinikumi gyakorlat			162/4,5	93/3	
Összefüggő nyári gyakorlat (óra)	-	140	140	-	
Egészségügyi asszisztensi feladatok					
Asszisztensi feladatok		72/2	36/1	16/0,5	
Dokumentáció vezetése a járóbeteg ellátásban	36/1				
Prevenció	36/1				
Rehabilitáció				15/0,5	
Személyiség fejlesztés, önismeret	36/1				
Egészségügyi asszisztálás gyakorlata	0	36/1	72/2	62/2	
Ágazati képzés elméleti óraszám összesen:	396/11	432/12	162/4,5	186/6	
Ágazati képzés gyakorlati óraszám összesen:	0	0	234/6,5	155/5	
Összesen:	1260/35	1296/36	1260/35	1085/35	1260/35

Érvényes a 2018/2019-es tanévtől felmenő, az I. Egészségügy, III. Szociális ágazati képzéseink esetén az intézményünkre.

ÓRATERV AZ I. EGÉSZSÉGÜGY ÁGAZATOS OSZTÁLYOK SZÁMÁRA
9-12. ÉVFOLYAMOKON
(az 52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens mellék- szakképesítést
NEM VÁLASZTÓK)
2018. szeptember 01.

Éves/heti óraszámok évfolyamonként					
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.
Magyar nyelv és irodalom	144/4	144/4	144/4	124/4	
Idegen nyelvek	144/4	144/4	144/4+ 1	124/4 +1	
Matematika	108/3	108/3	108/3+ 1	93/3+ 1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	72/2	72/2	108/3	93/3	
Etika	-	-	-	31/1	
Informatika	72/2	72/2	-	-	
Művészetek*	36/1	-	-	-	
Testnevelés és sport	180/5	180/5	180/5	155/5	
<i>Osztályfőnöki</i>	36/1	36/1	36/1	31/1	
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	108/3	-	-	-	
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy*: Biológia	72/2	72/2	72/2	-	
Pénzügyi- és vállalkozói ismeretek	-	36/1	-	-	
Kötelezően választható tantárgy**Matematika+1,Idegen nyelvek+1			72	62	
Szakmai tárgyak órakerete	8	12	11	12	961/31
Szabadon tervezhető órakeret	-	-	-	-	124/4
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	36	35	35	35
Tanítási hetek száma	36	36	36	31	
Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085	1085
<i>Érettségi vizsga keretében megszervezhető szakképesítés óraszámja fő szakképesítés esetén:</i>	288/8	432/12	396/11	372/12	
<i>Érettségire épülő szakképesítés óraszámja</i>	-	-	-	-	
* A szakgimnáziumok helyi tanterveibe beépítendő, az egyes ágazatokhoz kapcsolódó természettudományos tantárgyak című táblázat szerint					
** Érettségi tantárgy, Idegen nyelv, Természettudományos tantárgy, Informatika, Szakmai tantárgy vagy Katonai alapismeretek					

**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak/témakörök
éves/heti óraszámuk évfolyamonként**

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.
-------------------	----------------	-----------------	-----------------	-----------------	---------------------

Munkahelyi egészség és biztonság	18/0,5				
Munkavédelmi alapismeretek	4				
Munkahelyek kialakítása	4				
Munkavégzés személyi feltételei	2				
Munkaeszközök biztonsága	2				
Munkakörnyezeti hatások	2				
Munkavédelmi jogi ismeretek	4				
Egészségügyi alapismeretek	36/1	126/3,5			
Szakmai jogi és etikai ismeretek		18/0,5			
Szociológiai alapismeretek		18/0,5			
A pszichológia alapjai	36/1				
A pedagógia alapjai		18/0,5			
Egészségügyi ellátórendszer		18/0,5			
Népegészségügy		18/0,5			
Környezet-egészségügy		18/0,5			
Egészségfejlesztés		18/0,5			
Szakmai kommunikáció	36/1	36/1			
Orvosi latin nyelv	36/1				
Kommunikáció		18/0,5			
Speciális kommunikáció		18/0,5			
Ápolástan-gondozástan	54/1,5	126+36 =162/4, 5			
Egészséges ember gondozása	36/1				
Csecsemő- és kisgyermekgondozása	18/0,5				
Akadályozott ember gondozása		18/0,5			
Ápolástudomány		18/0,5			
Ápoláslélektan		18/0,5			
Ápolási beavatkozások		36+36/ 2			
Betegmegfigyelés		36/1			
Klinikumi alapoó ismeretek	126+18/4	36/1			
Anatómia-élettan alapjai, a mozgásrendszer	18+4	}			
A keringés és a légzés anatómiája és élettana	20+4				
Emésztés-kiválasztás-szaporodás szervrendszere	28+4				
Az idegrendszer, endokrin rendszer, érzékszervek anatómiája, élettana	24+6				
Mikrobiológia-járványtan, általános kórtan		36/1			
Elsősegélynyújtás-első ellátás	36/1				
Klinikumi szakismeretek			54/1,5	62/2	
Kardiológia és pulmonológia alapjai			18	}	
Gasztroenterológia és nefrológia alapjai			18		
Hematológia, immunológia reumatológia alapjai			10		
Neurológia és pszichiátria alapjai			8		
Sebészet és traumatológia alapjai					31/1

Gyermekgyógyászat alapjai				31/1	
Diagnosztikai és terápiás alapismeretek		72/2			
Diagnosztika alapjai		18			
Labordiagnosztikai alapismeretek		9			
Képződiagnosztika alapjai		9			
Terápiás alapismeretek		18			
Gyógyszertan alapjai, gyógyszerelés		18			
Klinikumi gyakorlat			54/1,5	124/4	
Belgyógyászati gyakorlat			54	49	
Sebészet és traumatológia gyakorlat				40	
Csecsemő és gyermekosztályos gyakorlat				35	
Összefüggő szakmai gyakorlat	-	140	140	-	
Csecsemő és kisgyermekgondozás gyakorlat		49 (7nap)			
Gondozási feladatok felnőtt korban		49 (7nap)			
Járóbetegellátás gyakorlat		42 (6nap)			
Belgyógyászati gyakorlat			35 (5nap)		
Sebészeti gyakorlat			35 (5nap)		
Traumatológiai gyakorlat			35 (5nap)		
Gyermekgyógyászati gyakorlat			35 (5nap)		
ÁGAZATI SZAKMAI KOMPETENCIA FEJLESZTÉSE –főszakképesítés esetén - (ha nem vállalja a tanuló a mellék-szakképesítést)			288/8	186/6	
Kompetencia fejlesztő ismeretek klinikumi alapozó ismeretekből			36	31	
Kompetencia fejlesztő ismeretek alapápolásból			36	46	
Kompetencia fejlesztő ismeretek klinikumi szakismeretekből			36	31	
Kompetencia fejlesztő ismeretek diagnosztikai és terápiás alapismeretekből			36	31	
Kompetencia fejlesztő klinikumi gyakorlat			144/4	48/1,5	
Ágazati képzés elméleti óraszám összesen (A FŐ SZAKKÉPESÍTÉS ESETÉN):	288/8	432/12	198/5,5	201/6,5	

Ágazati képzés gyakorlati óraszámja összesen (A FŐ SZAKKÉPESÍTÉS ESETÉN):	0	0	198/5,5	172/5,5	
Összesen:	1260/35	1296/36	1260/35	1085/35	1260/35

ÓRATERV AZ I. EGÉSZSÉGÜGY ÁGAZATOS OSZTÁLYOK SZÁMÁRA
9-12. ÉVFOLYAMOKON
 (az 52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens mellék-szakképesítést
 VÁLASZTÓK) 2018. szeptember 01.

Éves/heti óraszámok évfolyamonként					
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.
Magyar nyelv és irodalom	144/4	144/4	144/4	124/ 4	
Idegen nyelvek	144/4	144/4	144/4+1	124/ 4+1	
Matematika	108/3	108/3	108/3+1	93/3 +1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	72/2	72/2	108/3	93/3	
Etika	-	-	-	31/1	
Informatika	72/2	72/2	-	-	
Művészetek*	36/1	-	-	-	
Testnevelés és sport	180/5	180/5	180/5	155/ 5	
<i>Osztályfőnöki</i>	36/1	36/1	36/1	31/1	
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	108/3	-	-	-	
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy*: Biológia	72/2	72/2	72/2	-	
Pénzügyi- és vállalkozói ismeretek	-	36/1	-	-	
Kötelezően választható tantárgy:** Matematika+1,Idegen nyelvek+1			72	62	
Szakmai tárgyak órakerete	8	12	11	12	961/31
Szabadon tervezhető órakeret	-	-	-	-	124/4
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	36	35	35	35
Tanítási hetek száma	36	36	36	31	
Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085	1085
Érettségi vizsga keretében megszervezhető szakképesítés óraszámja mellék-szakképesítés esetén:	288/8	432/12	396/11	372/ 12	
<p>* A szakgimnáziumok helyi tanterveibe beépítendő, az egyes ágazatokhoz kapcsolódó természettudományos tantárgyak című táblázat szerint</p> <p>** Érettségi tantárgy, Idegen nyelv, Természettudományos tantárgy, Informatika, Szakmai tantárgy vagy Katonai alapismeretek</p>					

**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak/témakörök
éves/heti óraszámja évfolyamonként**

Tantárgyak	9. évf.	10.évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.
-------------------	----------------	----------------	-----------------	---------------------	---------------------

Érettségire épülő szakképesítés óraszám					108 5/31
Munkahelyi egészség és biztonság	18/0,5				
Munkavédelmi alapismeretek	4				
Munkahelyek kialakítása	4				
Munkavégzés személyi feltételei	2				
Munkaeszközök biztonsága	2				
Munkakörnyezeti hatások	2				
Munkavédelmi jogi ismeretek	4				
Egészségügyi alapismeretek	36/1	126/3,5			
Szakmai jogi és etikai ismeretek		18/0,5			
Szociológiai alapismeretek		18/0,5			
A pszichológia alapjai	36/1				
A pedagógia alapjai		18/0,5			
Egészségügyi ellátórendszer		18/0,5			
Népegészségügy		18/0,5			
Környezet-egészségügy		18/0,5			
Egészségfejlesztés		18/0,5			
Szakmai kommunikáció	36/1	36/1			
Orvosi latin nyelv	36/1				
Kommunikáció		18/0,5			
Speciális kommunikáció		18/0,5			
Ápolástan-gondozástan	54/1,5	126+36 =162/4, 5			
Egészséges ember gondozása	36/1				
Csecsemő- és kisgyermekgondozása	18/0,5				
Akadályozott ember gondozása		18/0,5			
Ápolástudomány		18/0,5			
Ápoláslélektan		18/0,5			
Ápolási beavatkozások		36+36/ 2			
Betegmegfigyelés		36/1			
Klinikumi alapozó ismeretek	126+18/4	36/1			
Anatómia-élettan alapjai, a mozgásrendszer	18+4				
A keringés és a légzés anatómiája és élettana	20+4				
Emésztés-kiválasztás-szaporodás szervrendszere	28+4				
Az idegrendszer, endokrin rendszer, érzékszervek anatómiája, élettana	24+6				
Mikrobiológia-járványtan, általános kórtan		36/1			
Elsősegélynyújtás-első ellátás	36/1				
Klinikumi szakismeretek			54/1,5	62/2	
Kardiológia és pulmonológia alapjai			18		
Gasztroenterológia és nefrológia alapjai			18		
Hematológia, immunológia reumatológia alapjai			10		

Neurológia és pszichiátria alapjai			8		
Sebészet és traumatológia alapjai				31/1	
Gyermekgyógyászat alapjai				31/1	
Diagnosztikai és terápiás alapismeretek		72/2			
Diagnosztika alapjai		18			
Labordiagnosztikai alapismeretek		9			
Képződiagnosztika alapjai		9			
Terápiás alapismeretek		18			
Gyógyszertan alapjai, gyógyszerelés		18			
Klinikumi gyakorlat			54/1,5	124/4	
Belgyógyászati gyakorlat			54	49	
Sebészet és traumatológia gyakorlat				40	
Csecsemő és gyermekosztályos gyakorlat				35	
Összefüggő szakmai gyakorlat	-	140	140	-	
Csecsemő és kisgyermekgondozás gyakorlat		49 (7nap)			
Gondozási feladatok felnőtt korban		49 (7nap)			
Járóbetegellátás gyakorlat		42 (6nap)			
Belgyógyászati gyakorlat			35 (5nap)		
Sebészeti gyakorlat			35 (5nap)		
Traumatológiai gyakorlat			35 (5nap)		
Gyermekgyógyászati gyakorlat			35 (5nap)		
Egészségügyi asszisztensi feladatok			162/4,5	31/1	
Asszisztensi feladatok diagnosztikai eljárásoknál			54		
Asszisztensi feladatok a bőrgyógyászat és szemészet területén			18		
Asszisztensi feladatok fül-orr-gégészeti területen			18		
Asszisztensi feladatok urológiai területen			18		
Asszisztensi feladatok nőgyógyászati területen			18		
Asszisztensi feladatok neurológiai és pszichiátriai területen			18		
Dokumentáció vezetése a járóbeteg ellátásban			18/0,5		
Prevenció				15/0,5	
Rehabilitáció				16/0,5	
Egészségügyi asszisztálás gyakorlata	52 720 01 ÁLTALÁNOS ÁPOLÁSI ÉS EGÉSZSÉGÜGYI ASSZISZTENS	0	36/1	93/3 (össz:129)	
Betegirányítás			12		

Szakrendelések					75	
Diagnosztikai gyakorlatok				24		
Gondozás					18	
ÁGAZATI SZAKMAI KOMPETENCIA ERŐSÍTÉSE (mellék-szakképesítés esetén)				90/2,5 (131)	62/2	
Kompetencia erősítő ismeretek klinikumi alapozó ismeretekből				18	30	
Kompetencia erősítő ismeretek alapápolásból				36	16	
Kompetencia erősítő ismeretek klinikumi szakismerekből				36	16	
Ágazati képzés elméleti óraszám összesen (A MELLÉK-SZAKKÉPESÍTÉS ESETÉN):	28	/8	432/12	306/8,5	155/5	
Ágazati képzés gyakorlati óraszám összesen (A MELLÉK-SZAKKÉPESÍTÉS ESETÉN):	0		0	90/2,5	124+ 93=2 17/7	
Összesen:	126	/35	1296/36	1260/35	1085/35	1260/35

A mellékszakképesítés választhatóságának feltétele: osztályonként legalább nyolc fő választja a mellékszakképesítés megszerzését

**ÓRATERV A III. SZOCIÁLIS ÁGAZATOS OSZTÁLYOK
SZÁMÁRA 9-12.**

ÉVFOLYAMOKON

**(a 31 761 01 Gyermek és ifjúsági felügyelő vagy a 52 761 01 Családsegítő
asszisztens mellék-szakképesítést NEM VÁLASZTÓK)**

2018. szeptember 01.

Éves és heti óraszámok évfolyamonként					
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.
Magyar nyelv és irodalom	144/4	144/4	144/4	124/4	
Idegen nyelvek	144/4	144/4	144/4	124/4	144/4
Matematika	108/3	108/3	108/3	93/3	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	72/2	72/2	108/3	93/3	
Etika				31/1	
Informatika	72/2	72/2			
Művészetek*	36/1				
Testnevelés és sport	180/5	180/5	180/5	155/5	
<i>Osztályfőnöki</i>	36/1	36/1	36/1	31/1	
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	108/3				
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy*: Biológia	72/2	72/2	72/2		
Pénzügyi- és vállalkozói ismeretek		36/1			
Kötelezően választható tantárgy**: Matematika, Idegen nyelv			72/2	62/2	
Szakmai tárgyak órakerete	8	12	11	12	961/31
Szabadon tervezhető órakeret	-	-	-	-	124/4
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	36	35	35	35
Tanítási hetek száma	36	36	36	31	
Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085	1085
Érettségi vizsga keretében megszervezhető szakképesítés óraszámja főszakképesítés esetén	288/8	432/12	396/11	372/12	
Érettségire épülő szakképesítés óraszámja	-	-	-	-	

* A szakgimnáziumok helyi tanterveibe beépítendő, az egyes ágazatokhoz kapcsolódó természettudományos tantárgyak című táblázat szerint

** Érettségi tantárgy, Idegen nyelv, Természettudományos tantárgy, Informatika, Szakmai tantárgy vagy Katonai alapismeretek

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak éves/heti óraszámja évfolyamonként

Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat	72/2	72/2			
Tanulástechnikai gyakorlat	12				
A kongruens kommunikáció	15				
Viselkedéskultúra	20				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.
A reális énkép szerepe a szociális segítségben		72			
Kommunikáció, a szakmai együttműködés készségei	25				
Társadalomismereti, szociálpolitikai és jogi ismeretek	72/2	72/2	18/0, 5	62/2	
Jogi alapismeretek	18				
Szociológiai és szociálpszichológiai alapismeretek	36				
Társadalmi struktúra, a mai magyar társadalom	18	18			
Szociálpolitikai beavatkozást igénylő problémák, a szociálpolitika intézményrendszere			18	11	
A lokális ellátások				16	
Család- és gyermekjogi alapismeretek		18			
Család és életmód		36			
Szervezetpszichológia				12	
A jóléti nagyrendszerek				11	
Közigazgatási ismeretek				12	
Társadalomismereti és szociálpolitikai gyakorlat	36/1	108/3			

Szociológiai alapismereti gyakorlat	36				
Szociálpolitikai monitorozás, az intézmény megismerése		90			
Gyakorlat a család és életmód körében		18			
Pedagógiai, pszichológiai ismeretek	36/1	36/1	36/1	42/1,5	
Pszichológiai ismeretek, fejlődéslelektan	18				
A személyiség pszichológiája	18			26	
Szociálpszichológiai jelenségek és folyamatok		10	18	16	
Pedagógiai ismeretek		26	18		
Egészségügyi ismeretek	36/1	72/2			
Az emberi test felépítése és működése	36				
Kórok és kórokok, a betegmegfigyelés szempontjai		36			
A gondozás és a betegellátás laikus módszerei		36			
Elsősegélynyújtási feladatok		72/2			
Elsősegélynyújtás		36			
Elsősegélynyújtás gyakorlata		36			
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.
Népegészségügyi ismeretek	36/1				
Egészségmegőrzés	18				
Közegészségügyi és járványtani ismeretek	18				
Gyermekvédelmi ismeretek			36/1		
Gyermekvédelem története és jogi szabályozása			8		
A gyermekvédelem pszichológiai vonatkozásai			13		
A gyermekvédelem mai rendszere			15		
Gyógypedagógiai ismeretek				31/1	

A gyógypedagógia mint tudományág				10	
Fejlődési rendellenességek, fogyatékoságok, fejlesztés, rehabilitáció				21	
Gondozási, ápolási ismeretek			54/1,5		
Szakmai együttműködés			6		
Ismeretek a gondozásról			12		
Ápolási ismeretek			18		
Gyakori gyermekbalesetek, gyermekbetegségek			18		
Gondozási, ápolási gyakorlat			36/1		
Gondozási, ápolási feladatok és karbantartás			36		
ÁGAZATI SZAKMAI KOMPETENCIA FEJLESZTÉSE –főszakképesítés esetén - (ha nem vállalja a tanuló a mellék-szakképesítést)			216/6	237/7,5	
Kompetencia fejlesztő ismeretek pedagógiából, pszichológiából			18	18	
Kompetencia fejlesztő ismeretek szociális ismeretek gyakorlatából			162/4,5	168/5,5	
Kompetencia fejlesztő ismeretek gondozási, ápolási ismeretekből			36	31	
Kompetencia fejlesztő ismeretek gyermekvédelmi ismeretekből				20	
Összefüggő szakmai gyakorlat		140	140		
Ágazati képzés elméleti óraszama összesen (A FŐ SZAKKÉPESÍTÉS ESETÉN):	288/5	180/5	198/5,5	204/6,5	
Ágazati képzés gyakorlati óraszama összesen (A FŐ SZAKKÉPESÍTÉS ESETÉN):	108/3	252/7	198/5,5	168/5,5	
Összesen:	1260/35	1296/36	1260/35	1035/35	1260/35

**ÓRATERV A III. SZOCIÁLIS ÁGAZATOS OSZTÁLYOK
SZÁMÁRA 9-12. ÉVFOLYAMOKON**

(a 31 761 01 GYERMEK ÉS IFJÚSÁGI FELÜGYELŐ mellék-szakképesítést VÁLASZTÓK)

2018. szeptember 01.

Éves és heti óraszámok évfolyamonként					
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.
Magyar nyelv és irodalom	144/4	144/4	144/4	124/4	
Idegen nyelvek	144/4	144/4	144/4	124/4	144/4
Matematika	108/3	108/3	108/3	93/3	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	72/2	72/2	108/3	93/3	
Etika				31/1	
Informatika	72/2	72/2			
Művészetek*	36/1				
Testnevelés és sport	180/5	180/5	180/5	155/5	
<i>Osztályfőnöki</i>	36/1	36/1	36/1	31/1	
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	108/3				
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy*: Biológia	72/2	72/2	72/2		
Pénzügyi- és vállalkozói ismeretek		36/1			
Kötelezően választható tantárgy**:			72/2	62/2	
Szakmai tárgyak órakerete	8	12	11	12	96/31
Szabadon tervezhető órakeret	-	-	-	-	124/4
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	36	35	35	35
Tanítási hetek száma	36	36	36	31	
Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085	1085
Érettségi vizsga keretében megszervezhető szakképesítés óraszama mellék-szakképesítés esetén	288/8	432/12	396/11	372/12	
Érettségire épülő szakképesítés óraszama					1116/31
* A szakgimnáziumok helyi tanterveibe beépítendő, az egyes ágazatokhoz kapcsolódó természettudományos tantárgyak című táblázat szerint					
** Érettségi tantárgy, Idegen nyelv, Természettudományos tantárgy, Informatika, Szakmai tantárgy					

vagy Katonai alapismeretek

**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak éves/heti óraszámja
évfolyamonként**

Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat	72/2	72/2			
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11.évf.	12. évf.	13. évf.
Tanulástechnikai gyakorlat	12				
A kongruens kommunikáció	15				
Viselkedéskultúra	20				
A reális énkép szerepe a szociális segítségben		72			
Kommunikáció, a szakmai együttműködés készségei	25				
Társadalomismereti, szociálpolitikai és jogi ismeretek	72/2	72/2	18/0,5	62/2	
Jogi alapismeretek	18				
Szociológiai és szociálpszichológiai alapismeretek	36				
Társadalmi struktúra, a mai magyar társadalom	18	18			
Szociálpolitikai beavatkozást igénylő problémák, a szociálpolitika intézményrendszere			18	11	
A lokális ellátások				16	
Család- és gyermekjogi alapismeretek		18			
Család és életmód		36			
Szervezetszociológia				12	
A jóléti nagyrendszerek				11	
Közigazgatási ismeretek				12	
Társadalomismereti és szociálpolitikai gyakorlat	36/1	108			

Szociológiai alapismereti gyakorlat	36				
Szociálpolitikai monitorozás, az intézmény megismerése		90			
Gyakorlat a család és életmód körében		18			
Pedagógiai, pszichológiai ismeretek	36/1	36/1	36/1	42/1,5	
Pszichológiai ismeretek, fejlődéslektan	18				
A személyiség pszichológiája	18			26	
Szociálpszichológiai jelenségek és folyamatok		10	18	16	
Pedagógiai ismeretek		26	18		
Egészségügyi ismeretek	36/1	72/2			
Az emberi test felépítése és működése	36				
Kórok és kórokok, a betegmegfigyelés szempontjai		36			
A gondozás és a betegellátás laikus módszerei		36			
Elsősegélynyújtási feladatok		72/2			
Elsősegélynyújtás		36			
Elsősegélynyújtás gyakorlata		36			
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.
Népegészségügyi ismeretek	36/1				
Egészségmegőrzés	18				
Közegészségügyi és járványtani ismeretek	18				
ÁGAZATI SZAKMAI KOMPETENCIA FEJLESZTÉSE – (mellék-szakképesítés esetén)					
Kompetencia fejlesztő ismeretek gyermekvédelmi ismeretekből			36/1		
Kompetencia fejlesztő ismeretek pedagógiai, pszichológiai ismeretekből			54/1,5		

Kompetencia fejlesztő ismeretek gondozási, ápolási ismeretekből			18/0,5		
Kompetencia fejlesztő ismeretek gyermekotthoni feladatokból				32/1	
Kompetencia fejlesztő ismeretek Társadalomismereti és szociálpolitikai gyakorlatból				32/1	
Kompetencia fejlesztő ismeretek pedagógiai, pszichológiai ismeretekből				18/0,5	
Gondozási, ápolási gyakorlat			36/1		
Gondozási, ápolási feladatok és karbantartás			36		
Gyermekvédelmi ismeretek	31 761 01 GYERMEK ÉS IFJÚSÁGI FELÜGYELŐ		36/1		
Gyermekvédelem története és jogi szabályozása			8		
A gyermekvédelem pszichológiai vonatkozásai			12		
A gyermekvédelem mai rendszere			16		
Gyógypedagógiai ismeretek			36/1		
Fejlődési rendellenességek, fogyatékoságok, fejlesztés, rehabilitáció			18		
A gyógypedagógia mint tudományág			18		
Gondozási, ápolási ismeretek			54/1,5		
Szakmai együttműködés			6		
Ismeretek a gondozásról			12		
Ápolási ismeretek			18		
Gyakori gyermekbalesetek, gyermekbetegségek			18		
Gondozási, ápolási gyakorlat			72/2		
Gondozási, ápolási feladatok			72		
Gyermekotthoni feladatok				62/2	
A gyermekotthon működése			31		

A gyermekcsoport működése				31	
Gyermekotthoni gyakorlat				62/2	
Gyermekfelügyelői feladatok				62	
Gyermekotthoni adminisztrációs ismeretek				31/1	
A gyermekotthon működésének szabályai, szabályzatai				8	
Gyermek-felügyeleti munka dokumentálása				8	
Élettörténeti munka				15	
Adminisztrációs gyakorlat				31/1	
A gyermekfelügyeleti dokumentáció				31	
Összefüggő szakmai gyakorlat		140	140		
Ágazati képzés elméleti óraszám összesen (A MELLÉK-SZAKKÉPESÍTÉS ESETÉN):	180/5	180/5	288/8	279/9	
Ágazati képzés gyakorlati óraszám összesen (A MELLÉK-SZAKKÉPESÍTÉS ESETÉN):	108/3	252/7	108/3	93/3	
Összesen:	1260/35	1296/3 6	1260/35	1035/3 5	1260/ 35

**ÓRATERV A III. SZOCIÁLIS ÁGAZATOS OSZTÁLYOK
SZÁMÁRA 9-12. ÉVFOLYAMOKON**

(a 52 761 01 CSALÁDSEGÍTŐ ASSZISZTENS mellék-szakképesítést VÁLASZTÓK)

2018. szeptember 01.

Éves és heti óraszámok évfolyamonként					
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.
Magyar nyelv és irodalom	144/4	144/4	144/4	124/4	
Idegen nyelvek	144/4	144/4	144/4	124/4	144/4
Matematika	108/3	108/3	108/3	93/3	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	72/2	72/2	108/3	93/3	
Etika				31/1	
Informatika	72/2	72/2			
Művészetek*	36/1				
Testnevelés és sport	180/5	180/5	180/5	155/5	
<i>Osztályfőnöki</i>	36/1	36/1	36/1	31/1	
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	108/3				
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy*: Biológia	72/2	72/2	72/2		
Pénzügyi- és vállalkozói ismeretek		36/1			
Kötelezően választható tantárgy**:			72/2	62/2	
Szakmai tárgyak órakerete	8	12	11	12	961/31
Szabadon tervezhető órakeret	-	-	-	-	124/4
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	36	35	35	35
Tanítási hetek száma	36	36	36	31	
Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085	1085
Érettségi vizsga keretében megszervezhető szakképesítés óraszámja mellék-szakképesítés esetén	288/8	432/12	396/11	372/12	
Érettségire épülő szakképesítés óraszámja					1116/31
* A szakgimnáziumok helyi tanterveibe beépítendő, az egyes ágazatokhoz kapcsolódó természettudományos tantárgyak című táblázat szerint					
** Érettségi tantárgy, Idegen nyelv, Természettudományos tantárgy, Informatika, Szakmai tantárgy					

vagy Katonai alapismeretek					
A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak éves/heti óraszámja évfolyamonként					
Szakmai és kommunikációs gyakorlat	72/2	72/2			
Tanulástechnikai gyakorlat	12				
A kongruens kommunikáció	15				
Viselkedéskultúra	20				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.
A reális énkép szerepe a szociális segítségben		72			
Kommunikáció, a szakmai együttműködés készségei	25				
Társadalomismereti, szociálpolitikai és jogi ismeretek	72/2	72/2	18/0,5	62/2	
Jogi alapismeretek	18				
Szociológiai és szociálpszichológiai alapismeretek	36				
Társadalmi struktúra, a mai magyar társadalom	18	18			
Szociálpolitikai beavatkozást igénylő problémák, a szociálpolitika intézményrendszere			18	11	
A lokális ellátások				16	
Család- és gyermekjogi alapismeretek		18			
Család és életmód		36			
Szervezetpszichológia				12	
A jóléti nagyrendszerek				11	
Közigazgatási ismeretek				12	
Társadalomismereti és szociálpolitikai gyakorlat	36/1	108			

Szociológiai alapismereti gyakorlat	36				
Szociálpolitikai monitorozás, az intézmény megismerése		90			
Gyakorlat a család és életmód körében		18			
Pedagógiai, pszichológiai ismeretek	36/1	36/1	36/1	42/1,5	
Pszichológiai ismeretek, fejlődéslelektan	18				
A személyiség pszichológiája	18			26	
Szociálpszichológiai jelenségek és folyamatok		10	18	16	
Pedagógiai ismeretek		26	18		
Egészségügyi ismeretek	36/1	72/2			
Az emberi test felépítése és működése	36				
Kórok és kórokok, a betegmegfigyelés szempontjai		36			
A gondozás és a betegellátás laikus módszerei		36			
Elsősegélynyújtási feladatok		72/2			
Elsősegélynyújtás		36			
Elsősegélynyújtás gyakorlata		36			
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.
Népegészségügyi ismeretek	36/1				
Egészségmegőrzés	18				
Közegészségügyi és járványtani ismeretek	18				
Gyermekvédelmi ismeretek			36/1		
Gyermekvédelem története és jogi szabályozása			8		
A gyermekvédelem pszichológiai vonatkozásai			13		
A gyermekvédelem mai rendszere			15		
Gyógypedagógiai ismeretek				31/1	

A gyógypedagógia mint tudományág				10	
Fejlődési rendellenességek, fogyatékoságok, fejlesztés, rehabilitáció				21	
Gondozási, ápolási ismeretek			54/1,5		
Szakmai együttműködés			6		
Ismeretek a gondozásról			12		
Ápolási ismeretek			18		
Gyakori gyermekbalesetek, gyermekbetegségek			18		
Gondozási, ápolási gyakorlat			36/1		
Gondozási, ápolási feladatok és karbantartás			36		
Pedagógiai szociológia*		0	0	0	0
Családtan					
Családi mentálhigiéné				← 16/0,5	
Családi mentálhigiéné					
Fejlődéslélektani alapok**		0	0	0	0
Fejlődéslélektani alapismeretek					
A kapcsolattartás elmélete				18/0,5	
Kapcsolattartás a családdal				18	
Kapcsolattartás gyakorlata				← 31/1	
A családdal történő kapcsolattartás formáinak megfigyelése problémahelyzetek elemzése				31	
ÁGAZATI SZAKMAI KOMPETENCIA FEJLESZTÉSE – (mellék-szakképesítés esetén)					
Kompetencia fejlesztő ismeretek pedagógiai, pszichológiai ismeretekből				75/2	
Kompetencia fejlesztő ismeretek társadalomismereti, szociálpolitikai és jogi ismeretekből				76/2	

52 761 01 CSALÁDSEGÍTŐ ASSZISZTENS

Kompetencia fejlesztő ismeretek pedagógiából, pszichológiából				237/7, 5 31	
Kompetencia fejlesztő ismeretek egészségügyi ismeretekből				62	
Kompetencia fejlesztő ismeretek szociális ismeretek gyakorlatából				62	
Kompetencia fejlesztő ismeretek gondozási, ápolási ismeretekből				31	
Kompetencia fejlesztő ismeretek gyermekvédelmi ismeretekből				51	
Munkahelyi egészség és biztonság***	0	0	0	0	
Munkavédelmi alapismeretek					
Munkahelyek kialakítása					
Munkavégzés személyi feltételei					
Munkaeszközök biztonsága					
Munkakörnyezeti hatások					
Munkavédelmi jogi ismeretek					
Kommunikáció és viselkedéskultúra alapjai****	0	0	0	0	
Kommunikációs alapismeretek					
Összefüggő szakmai gyakorlat		140	140		
Ágazati képzés elméleti óraszama összesen (A MELLÉK-SZAKKÉPESÍTÉS ESETÉN):	180/5	180/5	329/9	310/10	
Ágazati képzés gyakorlati óraszama összesen (A MELLÉK-SZAKKÉPESÍTÉS ESETÉN):	108/3	252/7	67/2	62/2	
Összesen:	1160/35	1296/3 6	1260/35	1035/3 5	1260/ 35

SZAKMAI PROGRAM 22. SZOCIÁLIS ÁGAZATOS OSZTÁLYOK SZÁMÁRA

**9 -13. ÉVFOLYAMOKON
5 0922 22 02 KISGYERMEKGONDOZÓ, -NEVELŐ
2020. szeptember 01.**

Éves és heti óraszámok évfolyamonként						
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.	*9-13. óraszám összesen
Magyar nyelv és irodalom	180/4+1	180/5	108/3	124/3+1		592
Idegen nyelvek	144/4	144/4	108/3	108/3	155/3 +2	659
Matematika	144/4	144/4	144/3+1	124/ 3+1		556
Történelem	108/3	144/3+1	72/2	62/2		386
Állampolgári ismeretek				31/1		31
Digitális kultúra	36/1				62/2	98
Testnevelés	144/4	144/4	108/3	108/3		504
Osztályfőnöki	36/ 1	36/1	36/1	31/1	36/1	175
Kötelező komplex természettudományos tantárgy (2 óra Biológia+1óra Földrajz)	108/3					108
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Biológia	72/2	72/2	72/2			216
Érettségire felkészítő tantárgy (szakmai)			72/2	72/2		144
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		36/1				36
Projekt vizsgafelkészítés					62/2	62
***Integrációs felkészítő óra	36/1	36/1	36/1	36/1		144
* Összes közismereti óraszám	24	24	19	18	4	3139
Ágazati alapoktatás	7	9	0	0	0	576
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24	1752
**Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)	3	1	1	2	6	438
Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31	
Éves összes óraszám	1224	1224	1224	1179	1054	5905
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34	34	34	

A szakmai követelményhez rendelt tantárgyak/témakörök éves/heti óraszama évfolyamonként

Évfolyam	9.	Csoport- bontott projekt óra 9.	10.	Csoport- bontott projekt óra 10.	11.	Csoport- bontott projekt óra 11.	Szociális területi gyakorlat 11.	12.	Csoport- bontott projekt óra 12.	Szociális területi gyakorlat 12.	13.	Csoport- bontott projekt óra 13.	Szociál is területi gyakorl at 13.	A képzés összes óraszám a
Munkavállalói ismeretek	18		0		0			0			0			18
Munkavállalói idegen nyelv	0		0		0			0			62			62
Szakmai személyiség-fejlesztés	36	72	0	72	0			0			0			180
Szakmai személyiség-fejlesztés		72		72										144
Pszichológia	36				0			0			0			36
Egészségügyi ismeretek	36	36	0	18	0			0			0			90
Egészségügyi ismeretek	36													36
Elsősegélynyújtás alapismeretei		36		18	0			0			0			54
Társadalom és szociális ismeretek	54		126		0			0			0			180
Szociális ismeretek	18		126		0			0			0			144
Társadalomismeret	36													36
A gyermekek védelmének rendszere	0		0		0			36			62			98
A bölcsődei ellátás szervezési feladatai	0		0		0					54	18			72
Otthont nyújtó ellátások	0		0		31		41	0			0			72
Átmeneti gondozás lehetőségei					12									12
Tanulástechnikai módszerek, tanulástechnikai gyakorlatok	0		0		31			0			0			31 +5

Évfolyam	9.	Csoport- bontott projektó ra 9.	10.	Csoport- bontott projektó ra 10.	11.	Csoport- bontott projekt óra 11.	Szociális területi gyakorlat 11.	12.	Csoport- bontott projektó ra 12.	Szociális területi gyakorlat 12.	13.	Csoport- bontott projektór a 13.	Szociá lis területi gyakor lat 13.	A képzés összes órászáma
A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelőmunkában	0		0		16+2			0			46+8			62 +10
Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése	0		0			90		0				18		108
A játéktevékenység fejlődése	0		0		0			72 (97+27=124)		52			54 (47+7)	178
A kisgyermek gondozása	0		0		0				87			93		180
A kisgyermek táplálása	0		0		36 (62+10)		36	0			0			72
Beteg gyermek ápolása a bölcsődében	0		0		54			36					18	108
Gyógypedagógiai ismeretek	0		0		0			0			62			62
Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai	0		0		0					49			90	139
Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában	0		0		0			58+23=81			37 +17 =54			95 +40
Pszichológiai és pedagógiai ismeretek	0		0		18			0			18		36	72
Családi mentálhigiéné	0		0		18 (82+8)		72	10 +8=18			0			92 +16
Családközpontú nevelés a bölcsődében	0		0				10+22=32	16+2=18					54	80 +23
EGYBEFÜGGŐ SZAKMAI GYAKORLAT	0		0		0					200	0			200
Összesen:	144	108	126	90	216 +25	90	159+22	228 +60	87	155	305 +25	111	252	
Mindösszesen:	252		216		512			530 +200			693		2403 óra	
	9. o.		10.o.		11.o.			12.o.			13.o.			

Tantárgyak	13. évf.	14. évf.	13-14. óraszám
------------	----------	----------	----------------

			összesen
Idegen nyelv (ajánlott nyelvvizsgára felkészítés)			0
Szakmai órakeret	35	35	2345
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	35	
Tanítási hetek száma	36	31	
Éves összes óraszám	1260	1085	2345

A programtervvel kitöltött időkeret – a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 13.§ (4) bekezdésének megfelelően – tartalmaz a helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet (szabad sáv)

*A 9-13. évfolyam óraszámának összesítése szabadsáv nélkül értendő.

**A szabadon felhasználható időkeret a szakmai programban eltérő színnel van jelölve.

****Az Szkt. 35. § (4) bekezdése szerint* „A szakképző intézmény köteles a tehetség kibontakoztatására, a hátrányos helyzetű tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek felzárkóztatására, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára differenciált fejlesztést megszervezni”

****A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 115§-a, valamint a 116.§ (1) bekezdése szerint:*

„A tehetség kibontakoztatására és felzárkóztatásra legalább heti egy foglalkozást kell biztosítani”

„A szakképző intézmény a tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képességkibontakoztató felkészítést vagy integrációs felkészítést szervez, amelynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik”.

SZAKMAI PROGRAM 03. EGÉSZSÉGÜGY ÁGAZAT

9-13. ÉVFOLYAM TECHNIKUM

5 0913 03 04 GYAKORLÓ ÁPOLÓ

2020. szeptember 01.

Éves és heti óraszámok évfolyamonként						
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.	*9-13. óraszám összesen
Magyar nyelv és irodalom	180/4+1	180/5	108/3	124/3+1		592
Idegen nyelvek	144/4	144/4	108/3	108/3	155/3 +2	659
Matematika	144/4	144/4	144/3+ 1	124/3+1		556
Történelem,	108/3	144/3+1	72/2	62/2		386
Állampolgári ismeretek				31/1		31
Digitális kultúra	36/1				62/2	98
Testnevelés	144/4	144/4	108/3	108/3		504
Osztályfőnöki	36/ 1	36/1	36/1	36/1	31/1	175
Kötelező komplex természettudományos tantárgy (2 óra Biológia+1óra Földrajz)	108/3					108
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Biológia	72/2	72/2	72/2			216
Érettségire felkészítő tantárgy (szakmai)			72/2	72/2		144
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		36/1				36
Projekt vizsgafelkészítés					62/2	62
***Integrációs felkészítő óra	36/1	36/1	36/1	36/1		144
* Összes közismereti óraszám	24	24	19	18	4	3139
Ágazati alapoktatás	7	9	0	0	0	576
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24	1752
**Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)	3	1	1	2	6	438
Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31	
Éves összes óraszám	1260	1260	1260	1215	1054	6049
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	35	35	35	34	

A szakmai követelményhez rendelt tantárgyak/témakörök éves/heti óraszása évfolyamonként

Évfolyam	9.	Csoport- bontott projekt óra 9.	10.	Csoport- bontott projekt óra 10.	11.	Csoport- bontott projekt óra 11.	12.	Csoport- bontott projekt óra	13.	A képzés összes óraszása
Évfolyam összes óraszása										
Munkavállalói ismeretek	36	0	18		0		0		0	54
Munkavállalói ismeretek	36									
Munka-balesetvédelem, betegbiztonság			18							
Munkavállalói idegen nyelv	0		0		0			72	0	72
Kommunikáció alapjai		54	0		0		0		0	72
Kommunikáció alapjai		9								
Egészségügyi terminológia		18								
Egészségügyi informatika		9								
Kommunikáció		18								
Emberi test és működése	54		100		0		72+ 36*		0	226+ 36*
Az emberi test felépítése	18									
Emberi test és működése			64							
Szakmai fizikai és biofizikai alapok	36									
Szakmai kémiai és biokémiai alapok			36				36			
Sejtbiológia							36 +36*			
Ápolástan - gondozástan		90	72	99	108+36*		72			378 + 36*
Általános ápolástan és gondozástan					90 + 18*					
Alapápolás-gondozás		36	72							
Alapvető higiénés rendszabályok		18								
Gyógyszertani alapismeretek					18 + 18*					
Irányított gyógyszerelés				36						
Elsősegélynyújtási alapismeretek		36								
Általános laboratóriumi alapismeretek							18			
Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia							54			
Komplex klinikai szimulációs gyakorlat				63						
Társadalomtudományi ismeretek	18		36		72		0		0	126

Szociológia alapjai					18									
Pszichológia alapjai			36		36									
Népegészségtan, egészségfejlesztés					18									
Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek					18									
Egészségügyi jog és etika alapjai					18									
Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek	18													
Klinikumi ismeretek és ápolástanuk	0		0		108+108*			108+70*			0		216+178*	
Szülészet-nőgyógyászat klinikuma								18+18*			0			
Neurológia klinikuma								18+18*			0			
Pszichiátria klinikuma								18+18*			0			
Geriátria klinikuma								18+16*			0			
Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk								36			0			
Belgyógyászat és ápolástanak								54+54*						
Sebészet és ápolástanak								54+54*						
Évközi üzemi gyakorlat								147			113		945	1175
Sejtbológia											18			18
Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat								35						35
Klinikai gyakorlat								112			77			189
Általános laboratóriumi alapismeretek											18			18
Szakmai klinikai gyakorlat													945	945
Egybefüggő szakmai gyakorlat						140		140			160			440

Évfolyam	9.	Csoport-bontott projekt óra 9.	10.	Csoport-bontott projekt óra 10.	Egybefüggő szakmai gyakorlat 10.	11.	Csoport-bontott projekt óra 11.	Évközi üzemi gyakorlat 11.	Egybefüggő szakmai gyakorlat 11.	12.	Csoport-bontott projekt óra 12.	Évközi üzemi gyakorlat 12.	Egybefüggő szakmai gyakorlat 12.	13.	Évközi üzemi gyakorlat 13.
Évfolyam összes óraszám	108	144	226	99	140	432	0	147	140	358	0	113	160	72	945
Összesen:	252		325		140	579		140	471		160	1017			

*- a szabad sáv szakmai tartalma

A programtervvel kitöltött időkeret – a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 13.§ (4) bekezdésének megfelelően – tartalmaz a helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet (szabad sáv)

*A 9-13. évfolyam óraszámának összesítése szabadsávval értendő.

**A szabadon felhasználható időkeret a szakmai programban eltérő színnel van jelölve.

*****Az Szkt. 35. § (4) bekezdése szerint** „A szakképző intézmény köteles a tehetség kibontakoztatására, a hátrányos helyzetű tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek felzárkóztatására, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára differenciált fejlesztést megszervezni”

*****A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 115.§-a, valamint a 116.§ (1) bekezdése szerint:**

„A tehetség kibontakoztatására és felzárkóztatásra legalább heti egy foglalkozást kell biztosítani”

„A szakképző intézmény a tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képességkibontakoztató felkészítést vagy integrációs felkészítést szervez, amelynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik”.

Nyíregyháza, 2020. augusztus 17.

2. A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Feladataink:

- a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, továbbá a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás, a hazafiság megerősítése;
- a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez, az ágazathoz tartozó szakképesítések megszerzéséhez szükséges kompetenciák, ill. olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását;
- felkészítés a felsőfokú tanulmányok megkezdésére, a választott szakképesítésre (a munkaerőpiac igényeihez igazodva) és a munkába állásra;
- összetett feladatként jelenik meg a felnőtt társadalomba való beilleszkedéshez szükséges műveltség tartalom elsajátítása és a magas szintű szakmai képzés,
- oktatói, tanulói teljesítmény növelése, hogy az elsajátított tudás értékálló és a kor igényeinek megfelelő legyen;
- a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességek, önismeret, önértékelés képességének fejlesztése;
- egyensúlyra való törekvés a műveltség érték hordozó hagyományai, valamint az új fejlesztési célok és tartalmak között;
- a társadalmi különbségekből adódó hátrányok leküzdése egyedi szükségletekhez igazodó tanulásszervezési módszerekkel;
- életkori jellemzők figyelembe vétele a tanulási stratégiák megválasztásában.

Az általánosan megfogalmazott feladatok megvalósításának fő színtere a foglalkozás. Az iskola minden oktatójának törekednie kell arra, hogy saját tantárgyának keretei között megkeresse azokat a tananyag tartalmakat, módszereket, eszközöket, amelyek ezt szolgálják. A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozására a helyes magatartásformák megismertetésének és gyakoroltatásának különösen az osztályfőnöki tevékenységben van lehetőség. A foglalkozásokon kívül fontos szerepe van az iskola közösségi rendezvényeinek és hagyományainak.

3. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja:

A sportolás fontossága

Napjainkban a fiatalok egyre több időt töltenek a számítógépek előtt, nem sportolnak, helytelenül táplálkoznak. A mozgásszegény és egészségtelen életmód elősegíti a testsúlygyarapodást, csökken a fizikai teljesítőképesség, ezért a 14-18 éves korosztálynak naponta szüksége van mozgáslehetőségre, sportolásra. A rendszeres testmozgás formálja a tanulók életmódját, fejleszti személyiségüket, segíti pszichológiai és szociális fejlődésüket.

Célunk, hogy felkeltsük tanulóinkban a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, ezenkívül a sport segítségével kialakítsuk a tanulóknak a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket, mint pl. kitartás, akaraterő, szorgalom, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az egészséges önbizalom, stb.

A tömegsport foglalkozásokon a következő területek választhatók: aerobik, kosárlabda, labdarúgás, röplabda, tollaslabda, asztali tenisz, konditerem használata.

A foglalkozások helyszínei: tornaterem, tornaszoba, konditermek, udvari sportpályák.

A foglalkozásokhoz éves foglalkozási tervet, beosztást készítünk. Kéthavonta házi bajnokságot hirdetünk a tömegsport foglalkozásokon rendszeresen részt vevők számára.

3.1. Komplex intézményi mozgásprogram

A komplex intézményi mozgásprogram az egészségfejlesztési programunkban található.

4. A választható tantárgyak, foglalkozások, ezek esetében az oktatóválasztás szabályai

A Nyíregyházi SZC Zay Anna Egészségügyi Technikum és Kollégium helyi tanterve nem tartalmaz választható tantárgyakat, kivéve az idegen nyelvet (angol, német nyelv).

5. Választható érettségi vizsgatárgyak, amelyekből a szakképző intézmény tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését a szakképző intézmény kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározása, hogy a tanulók milyen követelmények teljesítése mellett, melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát

A tanuló tényleges heti óraszámában középszintű érettségi felkészítés történik:

- magyar nyelv és irodalom
- etika
- történelem
- matematika
- angol nyelv
- német nyelv
- biológia
- testnevelés
- a képzés ágazatának megfelelő ágazati szakmai vizsgatárgy

Az emelt szintű érettségi felkészítések, szabadon választhatók a következő tantárgyakból:

- magyar nyelv és irodalom
- történelem
- matematika
- angol nyelv
- német nyelv
- biológia
- a képzés ágazatának megfelelő ágazati szakmai vizsgatárgy
- _ etika

Az emelt szintű érettségire való felkészítés célja az eredményesebb tanulás a felsőoktatási intézményekben. Az érintett tanulóknak joguk van a meghirdetett emelt szintű képzésére jelentkezni és azon részt venni.

A 11–12. évfolyamon az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatokat és kimeneti követelményeket a 40/2002.(V.24) OM. rendelet alapján változtatás nélkül alkalmazzuk. A foglalkozást az értékelés és minősítés,

a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező foglalkozást.

A 10. évfolyamos tanulók és szüleik április végéig tájékoztatást kapnak az emelt szintű érettségiről, a választható tantárgyakról, a felkészítést tartó oktató személyéről és a jelentkezés módjáról. Az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítés a 11-12. évfolyamon az egyes tantárgyak tantervi óraszámain felüli heti 2 tanítási órában történik.

A jelentkezés határideje május 20. A jelentkezési lapon a szülő vagy gondviselő aláírásának is szerepelnie kell. Ha a tanuló a következő tanítási évben nem kíván a felkészítő foglalkozásokon részt venni, úgy szándékát írásban legkésőbb június 15-ig kell az iskola igazgatójához eljuttatnia. A kérvényt a szülőnek is alá kell írnia.

6. Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei

Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet részletesen tartalmazza a középszintű érettségi vizsgák tantárgyankénti követelményeit. Iskolánk ezen témakörök alapján állítja össze a szóbeli érettségi tételeket.

Magyar nyelv

Kommunikáció

A magyar nyelv története

Ember és nyelvhasználat

A nyelvi szintek

A szöveg

A retorika alapjai

Stílus és jelentés

Irodalom

Művek a magyar irodalomból I. Kötelező szerzők

Művek a magyar irodalomból II. Választható szerzők

Művek a magyar irodalomból III. Kortárs szerzők

Művek a világirodalomból

Színház és dráma

Az irodalom határterületei

Regionális kultúra, interkulturális jelenségek és a határon túli irodalom

Etika

Az erkölcsi gondolkodás alapjai

Bibliai erkölcsi értékek a világi etikában

Mit kell akarnom? Az erkölcsi döntés

A felelősség kérdése

Az erények és a jó élet céljai

A kapcsolatok etikája

Társadalmi szolidaritás

Törvény és lelkiismeret

Szavak és tettek

Hazaszeretet

Többség és kisebbség

A tudományos-technikai haladás etikai kérdései

Bioetika

A felelősség új dimenziói a globalizáció korában

Ökoetika

A közösség és a korrupció problémája

Felelősség utódainkért

Történelem

Az ókor és kultúrája

A középkor

A középkori magyar állam megteremtése és virágkora

Szellemi, társadalmi és politikai változások a kora újkorban (1492-1789)

Magyarország a kora újkorban (1490-1790)

A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora (1789-1914)

A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon (1790-1914)

A világháborúk kora (1914-1945)

Magyarország a világháborúk korában (1914-1945)

A jelenkor (1945-től napjainkig)

Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig

Társadalmi, állampolgári, pénzügyi és munkavállalói ismeretek

Matematika

Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok

Halmazok

Matematikai logika

Kombinatorika

Gráfok

Számelmélet, algebra

Alapműveletek

A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek

Racionális és irracionális számok

Valós számok

Hatvány, gyök, logaritmus

Betűkifejezések

Arányosság

Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek

Középértékek, egyenlőtlenségek

Függvények, az analízis elemei

A függvény

Egyváltozós valós függvények

Sorozatok

Az egyváltozós valós függvények analízisének elemei

Geometria, koordinátageometria, trigonometria

Elemi geometria

Geometriai transzformációk

Síkbeli és térbeli alakzatok

Vektorok síkban

Trigonometria

Koordinátageometria

Kerület, terület

Felszín, térfogat

Valószínűség-számítás, statisztika

Leíró statisztika

A valószínűség-számítás elemei

Idegen nyelv

Személyes vonatkozások, család

Ember és társadalom

Környezetünk

Az iskola

A munka világa

Életmód

Szabadidő, művelődés, szórakozás

Utazás, turizmus

Tudomány és technika

Gazdaság

Biológia

Bevezetés a biológiába

A biológia tudomány

Az élet jellemzői

Fizikai, kémiai alapismeretek

Egyed alatti szerveződési szint

Szervetlen és szerves alkotóelemek:

- Elemek, ionok
- Szervetlen molekulák
- Lipidek
- Szénhidrátok
- Fehérjék
- Nukleinsavak, nukleotidok

Az anyagcsere folyamatai

- Felépítés és lebontás kapcsolata
- Felépítő folyamatok
- Lebontó folyamatok
- Sejtalkotók (az eukarióta sejtben)

Az egyed szerveződési szintje

Nem sejtés rendszerek:

- Vírusok

Önálló sejtek:

- Baktériumok
- Egysejtű eukarióták

Többsejtűség

Gombák, növények

Állatok elkülönülése

Sejtfonalak

Teleptest és álszövet

Szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak

Viselkedés

Az emberi szervezet

Homeosztázis

Kültakaró

A mozgás

A táplálkozás

A légzés

Az anyagszállítás

A kiválasztás

Szabályozás-idegrendszer

Az emberi magatartás biológiai-pszichológiai alapjai

Hormonrendszer hormonális működések

Immunrendszer, immunitás

Szaporodás és egyedfejlődés

Egyed feletti szerveződési szintek

Populáció

Életközösségek (élőhelytípusok)

Bioszféra, globális folyamatok

Ökoszisztéma

Környezet- és természetvédelem

Öröklődés, változékonyság evolúció

Molekuláris genetika

Mendeli genetika

Populációgenetika és evolúciós folyamatok

A bioszféra evolúciója

Testnevelés

Elméleti ismeretek témakörei

A magyar sportsikerek

A harmonikus testi fejlődés

Az egészséges életmód

Testi képességek

Gimnasztika

Atlétika

Torna

Ritmikus gimnasztika

Küzdő sportok, önvédelem

Úszás

Testnevelés és sportjátékok

Természetben űzhető sportok

Gyakorlati ismeretek

Gimnasztika

Atlétika

- Futások
- Ugrások
- Dobások

Torna

- Talajtorna
- Szekrényugrás

- Felemáskorlát
- Gerenda
- Ritmikus gimnasztika
- Gyűrű
- Nyújtó
- Korlát

Küzdősportok, önvédelem

Úszás

Testnevelés és sportjátékok

- Kézilabda
- Kosárlabda
- Labdarúgás
- Röplabda

Egészségügy ismeretek

Szakmai etikai és jogi ismeretek

Egészségfejlesztés

Kommunikáció

Egészséges ember gondozása

Akadályozott ember gondozása

Csecsemő- és kisgyermekgondozás

Ápolási beavatkozások

Betegmegfigyelés

Anatómia - élettan

Általános kórtan

Gyógyszerelés

Belgyógyászat

Diagnosztikai mintavétel alapjai

Terápiás alapismeretek

Elsősegélynyújtás – első ellátás

Szociális ismeretek

A család és életmód elmélete és gyakorlata
Szociológiai alapismeretek és gyakorlati ismeretek
A társadalmi struktúra
A mai magyar társadalom
Szervezetszociológia
Szociálpolitikai alapismeretek
Szociálpolitikai beavatkozást igénylő problémák
A szociálpolitika intézményrendszere
Jogi és családjogi alapismeretek
A jóléti nagyrendszerek
A lokális ellátások
Közigazgatási ismeretek
A szociális segítség etikája
Pszichológiai alapismeretek
Szociálpszichológiai jelenségek és folyamatok
Az életút pszichológiája
A személyiség pszichológiája
Szocializáció
Pedagógiai alapismeretek
Az emberi test felépítése és működése
Kórok és kórokok
A betegségek tünetei és a betegmegfigyelés szempontjai
A gondozás és a betegellátás laikus módszerei
A társadalmi helyzet és az egészség
Közegészség
Egészségmegőrzés

7. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

Az oktató a tanuló teljesítményét, előmenetelét minden tantárgyból tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A

félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek és a tanulók év közbeni tanulmányi munkája együttes figyelembevételével kell megállapítani.

A tanulónak minden félévben minden tantárgyból heti óraszám plusz egy érdemjeggyel, de minimum három érdemjeggyel kell rendelkeznie, időarányos eloszlásban.

Az összetett szakmai tantárgyak témaköreiből az érdemjegyek száma: legalább kettő, ha az éves óraszám 18 óra, vagy az alatti, és legalább három, ha az éves óraszám 18 óra feletti.

Nem osztályozzuk a pénzügyi és vállalkozási ismeretek tantárgyat, minősítése megfelelt – nem felelt meg.

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

Jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)

Az iskola a nevelő - oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését az egyes tantárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli, írásbeli munkája és gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrizzük.

Jeles, ha a tanuló:

a tantervi kimenet kompetenciáinak, követelményeinek színvonalasan eleget tesz, a tananyagot ismeri, arról képességeihez mérten önállóan gondolkodik, azok alkalmazására törekszik, a tantárgy szaknyelvét pontosan tudja, szabatosan fogalmaz, kiemelkedő teljesítményt nyújt, képességei jelentős fejlődést mutatnak, rendszeres és folyamatos felkészülés jellemzi.

Jó, ha a tanuló:

a tantárgyi követelményeknek kevés hibával tesz eleget, a szaknyelv használatában kicsit bizonytalan, az adottságait (a szellemi és a fizikai) nem teljesen használja ki, felkészülése nem elég rendszeres, a tantervi kimenet követelményeinek apróbb hiányosságokkal tesz eleget, önálló feladat ellátására képes.

Közepes, ha a tanuló:

a tantárgyi tovább haladáshoz még megfelelő ismeretekkel és kompetenciákkal rendelkezik, de jelentős hiányosságai vannak, a munkája változó intenzitású, bizonyos szakkifejezések alkalmazásával gondjai vannak, önálló feladatvégzésre még nem képes, irányítást igényel.

Elégséges, ha a tanuló:

a tantervi tovább haladáshoz minimálisan szükséges ismeretekkel és képességekkel rendelkezik,

a munkáját rendszertelenül végzi, a tanári irányítást nehezen fogadja el, önálló feladatvégzésre még nem képes, szellemi és a fizikai adottságai, képességei alatt teljesít.

Elégtelen, ha a tanuló:

a tantervi követelmények, kompetenciák minimumát sem tudja teljesíteni, a tanárával való rendszeres együttműködés nem megvalósítható, munkája hiányos, alkalmoszerű.

7.1. Az érdemjegyszerzés módjai

- írásbeli munka: házi dolgozat (a tanuló megadott szempontok alapján adatgyűjtéssel, forráskutatással készíti el dolgozatát); röpdolgozat (1-2 tananyagot felölelő számonkérés); témazáró dolgozat (1-2 témakört felölelő dolgozat, kifejtés vagy teszt formájában); írásbeli felelet (a legutóbbi tananyag írásbeli számonkérése)
- szóbeli felelet - leírások, fogalmak, szabályok, törvények, kísérletek ismertetése
- önálló kiselőadás
- órai munka
- projektmunka
- gyakorlati feladatok végrehajtása
- beszámoló
- házi feladat
- kísérettségi (11. évfolyamon matematika, idegen nyelvek tantárgyakból)
- próba érettségi (12. évfolyamon a kötelező érettségi tantárgyakból)
- próba érettségi (13. évfolyamon a kötelező érettségi tantárgyakból)
- versenyeken való részvétel értékelése

Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Témazáró dolgozatot egy napon két tantárgyból írhatnak a tanulók, a dolgozat időpontját egy héttel korábban az oktatónak be kell jelentenie. Az írásbeli dolgozatokat az oktatónak 10 munkanapon belül ki kell javítania, és az eredményt a diákokkal közölni, értékelni kell, valamint a Kréta rendszerben adminisztrálni. A kijavított dolgozatot a tanulónak megtekintésre át kell adni.

A kísérettségi és a próba érettségi dolgozatait osztályozzuk, és ez beszámításra kerül az év végi osztályzatok megállapításakor.

Az írásbeli számonkérés érdemjegyei egyenértékűek, de a témazáró dolgozatok érdemjegyeit nagyobb súllyal vesszük figyelembe a munkaközösségek külön megállapodása szerint.

Iskolánkban a tanulói értékelés minden típusa megjelenik:

- A diagnosztikus értékelés a helyzetfeltárás eszköze: információt ad a tanuló meglévő tudásáról, segíti a tanulási folyamat megtervezését. Rávilágít az esetleges hiányosságokra, megmutatja, mit tud a tanuló, honnan indítható a fejlesztés. Diagnosztikus értékelést végzünk 9. osztályban év elején a bemeneti mérések során, valamint egy-egy új anyagrész tanításának elkezdésekor, amikor felmérjük, hogy a tanulók birtokában vannak-e az elsajátítandó anyagrészt megalapozó ismereteknek. A diagnosztikus értékelés eredményét nem minősítjük érdemjeggyel.
- A formatív, fejlesztő értékelés a tananyag feldolgozása közben visszajelzést ad a tanulónak a teljesítményéről, a tanárnak a munkája eredményességéről. Célja elsősorban a tudás, a teljesítmény változásának követése, visszaigazolása a megerősítés, a fejlesztés és a korrigálás érdekében. Folyamatos információgyűjtés, a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérője. Formatív értékelést végzünk a feleletek, röpdolgozatok alkalmával, amelyek a témakörök feldolgozása közbeni visszajelzést szolgálják.
- A szummatív értékelés a tanulók fejlődésének átfogó minősítése, összegző minősítést ad arról, hogy valamely tanulmányi szakasz végén hogyan tett eleget a tanuló a tanulmányi követelményeknek. Szummatív az értékelés témazáró dolgozatok, próbaérettségi valamint a félévi és év végi felmérések.

7.2. Az ellenőrzés főbb szempontjai az elméleti jellegű tantárgyak esetében

A tanulók munkáját lehetőleg egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizni kell. Az egyes témakörök végén a tanuló az egész téma tananyagából és fontosabb követelményeiből témazáró dolgozatban számoljon be.

Törekszünk, és kiemelt feladatnak tekintjük a tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a követelmények elsajátításának ellenőrzését minél többször szóbeli felelet formájában elvégezni. Törekszünk arra, hogy félévente egyszer minden tanuló szóban is számot adhasson tudásáról minden elméleti jellegű tantárgyból.

A tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzi az oktató, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez.

A számonkérésnek mindig a tanuló tudására kell irányulnia. Az értékelés a pozitívumok hangsúlyozásán keresztül rávilágít a hiányosságokra, melyek pótlására, ill. a hibák javítására lehetőséget kell adni a tanulónak.

Az oktatók arra törekszenek, hogy az írásbeli számonkérés formái változatosak legyenek és különböző kompetenciákat, készségeket, képességeket mérjenek, ill. a kétszintű érettségi vizsgákon szereplő valamennyi számonkérési forma megjelenjen.

Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy a tanuló teljesítményét tükrözze, célja a motiváció, a személyiség fejlesztése. Az érdemjegy nem lehet fegyelmező eszköz.

Az iskola oktatói törekszenek arra, hogy az értékelés objektív, következetes legyen a szakmai és a módszertani szempontok figyelembe vételével.

A tanulók félévi és év végi osztályzatát az oktatótestület osztályozó értekezleten áttekinti és az oktató, valamint az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha a félévi és az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, az oktatótestület megkéri az érdekelt oktatót, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha az oktató nem változtatja meg döntését, és az oktatótestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja. A tanév végén az egész éves teljesítményt kell minősíteni a tanév során szerzett érdemjegyek összesítésével, a fejlődési tendencia figyelembe vételével.

Az érdemjegyekről a rendszeres tájékoztatást a Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Alaprendszeren (Kréta) keresztül oldjuk meg. A rendszeres, folyamatos értékelés egyrészt visszajelzés, motiváció a tanulónak a továbbhaladás érdekében, másrészt jelzés a szülőnek a tanuló tanulmányi előmeneteléről.

7.3. A sikeres előrehozott érettségi vizsgát tett tanulók részvétele az érintett tanítási órákon

Amennyiben egy tanuló valamely tantárgyból sikeres előrehozott érettségi vizsgát tesz, teljesíti az adott tantárgy tanulmányi követelményeit. A tanulót kérelme alapján a hátralévő tanévekben határozatban mentesítjük a foglalkozásokon való részvétel alól.

7.4. Súlyozás felmenő rendszerben

A félévi illetve év végi osztályzatot a tantárgyi témakörök érdemjegyeinek súlyozott átlagaként állapítjuk meg felmenő rendszerben az alábbiak szerint.

A szakmai tantárgyak témaköreinek súlyozása a 9-12. évfolyamon

2015/2016. tanévtől

Tantárgyak/témakör	A szakmai tantárgyak osztályzata 9-12. évfolyamon			
	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Munkahelyi egészség és biztonság	1			
Egészségügyi alapismeretek				
Szakmai jogi és etikai ismeretek				1
Szociológia				1
Pszichológia	1			
Pedagógia		1		
Egészségügyi ellátórendszer		1		
Népegészségügy			1	
Egészségfejlesztés				1
Környezet-egészségügy			1	
Szakmai kommunikáció				
Kommunikáció	1			
Orvosi latin	2			
Speciális kommunikáció				1
Ápolástan-gondozástan				
Egészséges ember gondozása	1			
Akadályozott ember gondozása			1	
Ápolástudomány		2		
Ápoláslélektan				1
Csecsemő- és kisgyermekgondozása	1			
Betegmegfigyelés		3		
Ápolási beavatkozások		3		
Összefüggő nyári gyakorlat: Ápolástan-gondozástan gyakorlat	1	1	1	
Klinikumi ismeretek				

Anatómia – élettan		3	3	
Általános kórtan			3	
Mikrobiológia-járványtan		2		
Gyógyszertani alapismeretek				1
Belgyógyászat				3
Sebészet és traumatológia				2
Gyermekgyógyászat				1
Diagnosztikai alapismeretek		3		
Terápiás alapismeretek			3	3
Elsősegélynyújtás-első ellátás	1			
Klinikumi gyakorlat évközi	0	0	1	1

A szakmai tantárgyak témaköreinek súlyozása a 9-12. évfolyamon

2018/2019. tanévtől mellék-szakképesítést NEM választók

A szakmai tantárgyak osztályzata 9-12. évfolyamon				
	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Tantárgyak/témakör				
Munkahelyi egészség és biztonság	1			
Egészségügyi alapismeretek				
Szakmai jogi és etikai ismeretek		1		
Szociológiai alapismeretek		1		
A pszichológia alapjai	1			
A pedagógia alapjai		1		
Egészségügyi ellátórendszer		1		
Népegészségügy		1		
Egészségfejlesztés		1		
Környezet-egészségügy		1		
Szakmai kommunikáció				
Kommunikáció		1		
Orvosi latin nyelv	1			
Speciális kommunikáció		1		
Ápolástan-gondozástan				
Egészséges ember gondozása	1			
Akadályozott ember gondozása		1		
Ápolástudomány		1		
Ápoláslélektan		1		
Csecsemő- és kisgyermekgondozása	1			
Betegmegfigyelés		2		
Ápolási beavatkozások		2		
Klinikumi alapismeretek				
Anatómia – élettan	2			
Mikrobiológia-járványtanáltalános kórtan		1		
Elsősegélynyújtás-első ellátás	1			

Klinikumi szakismeretek				
Belgyógyászat			1	
Sebészet és traumatológia alapjai				1
Gyermekgyógyászat alapjai				1
Diagnosztikai és terápiás alapismeretek		1		
Ágazati szakmai kompetencia fejlesztése				
Kompetencia fejlesztő ismeretek klinikumi alapozó ismeretekből			1	1
Kompetencia fejlesztő ismeretek alapápolásból			1	1
Kompetencia fejlesztő ismeretek klinikumi szakismeretekből			1	1
Kompetencia fejlesztő ismeretek diagnosztikus és terápiás alapismeretekből			1	1
Kompetencia fejlesztő klinikumi gyakorlat			1	1
Klinikumi gyakorlat évközi	0	0	1	1

A szakmai tantárgyak témaköreinek súlyozása a 9-12. évfolyamon

2018/2019. tanévtől mellék-szakképesítést választók

	A szakmai tantárgyak osztályzata 9-12. évfolyamon			
	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Tantárgyak/témakör				
Munkahelyi egészség és biztonság	1			
Egészségügyi alapismeretek				
Szakmai jogi és etikai ismeretek		1		
Szociológiai alapismeretek		1		
A pszichológia alapjai	1			
A pedagógia alapjai		1		
Egészségügyi ellátórendszer		1		
Népegészségügy		1		
Egészségfejlesztés		1		
Környezet-egészségügy		1		

Szakmai kommunikáció				
Kommunikáció		1		
Orvosi latin nyelv	1			
Speciális kommunikáció		1		
Ápolástan-gondozástan				
Egészséges ember gondozása	1			
Akadályozott ember gondozása		1		
Ápolástudomány		1		
Ápoláslélektan		1		
Csecsemő- és kisgyermekgondozása	1			
Betegmegfigyelés		2		
Ápolási beavatkozások		2		
Klinikumi ismeretek alapozó				
Anatómia – élettan	2			
Mikrobiológia-járványtanáltalános kórtan		1		
Elsősegélynyújtás-első ellátás	1			
Klinikumi szakismeretek				
Belgyógyászat			1	
Sebészet és traumatológia alapjai				1
Gyermekgyógyászat alapjai				1
Diagnosztikai és terápia alapismeretek		1		
Egészségügyi asszisztensi feladatok			1	
Asszisztensi feladatok diagnosztikai eljárásoknál			1	
Asszisztensi feladatok a bőrgyógyászat és szemészet területén			1	
Asszisztensi feladatok fül-orrgégészeti területen			1	
Asszisztensi feladatok urológiai területen			1	
Asszisztensi feladatok nőgyógyászati területen			1	
Asszisztensi feladatok neurológiai és pszichiátriai területen			1	

Dokumentáció vezetése a járóbeteg ellátásban			1	
Prevenció				1
Rehabilitáció				1
Egészségügyi asszisztálás gyakorlata				
Betegirányítás			1	
Szakrendelések				1
Diagnosztikai gyakorlatok			1	
Gondozás				1
Ágazati szakmai kompetencia erősítése				
Kompetencia erősítő ismeretek klinikumi alapozó ismeretekből			1	1
Kompetencia erősítő ismeretek alapápolásból			1	1
Kompetencia erősítő ismeretek klinikumi szakismeretekből			1	1
Klinikumi gyakorlat évközi	0	0	1	1

Az alábbi táblázatok a szakképesítések témaköreinek súlyozását tartalmazzák

**OKJ 54 723 02 azonosító számú
Gyakorló Ápoló (nappali-esti) 54 723 02 képzés értékelése**

2016/2017. tanévtől

Szakmai követelménymodul	Tantárgyak/témakörök	Súlyozás
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	1
	Munkajogi alapismeretek	1
	Munkaviszony létesítése	1
	Álláskeresés	1
	Munkanélküliség	1
11498-12 Foglalkoztatás I. Érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.	1
	Nyelvtani rendszerzés 1	1
	Nyelvtani rendszerezés 2	1
	Nyelvi készségfejlesztés	1
	Munkavállalói szókinccs	1
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	1
	Munkavédelmi alapismeretek	1
	Munkahelyek kialakítása	1
	Munkavégzés személyi feltételei	1
	Munkaeszközök biztonsága	1
	Munkakörnyezeti hatások	1
	Munkavédelmi jogi ismeretek	1
11110-12 Egészségügyi alapismeretek	Egészségügyi alapismeretek	1
	Szakmai jogi és etikai ismeretek	1
	Szociológiai alapismeretek	1
	A pszichológia alapjai	1
	A pedagógia alapjai	1
	Egészségügyi ellátórendszer	1
	Népegészségügy	1
	Környezetegészségügy	1
	Egészségfejlesztés	1
	Szakmai kommunikáció	
	Orvosi latin nyelv	2

	Kommunikáció	1
Szakmai követelménymodul	Tantárgyak/témakörök	Súlyozás
	Speciális kommunikáció	1

Szakmai követelménymodul	Tantárgyak/témakörök	Súlyozás
11221-12 Alapápolás	Ápolástan-gondozástan	
	Egészséges ember gondozása	1
	Csecsemő- és kisgyermekgondozás	1
	Akadályozott ember gondozása	1
	Ápolástudomány	1
	Ápoláslélektan	1
	Ápolási beavatkozások	2
	Betegmegfigyelés	2
	Ápolástan-gondozástan gyakorlat	1
	<i>Egészséges csecsemő és gyermek gondozása</i>	1
	<i>Gondozási feladatok felnőttkorban</i>	1
	<i>Ápolási-gondozási feladatok felnőttkorban</i>	1
	Szakmai követelménymodul	Klinikumi alapozó ismeretek

11151-12 Diagnosztikus és terápiás beavatkozások felnőtt betegnél	Anatómiai életteljes gyakorlatok	1	2
	Mikrobiológia, járványtan, általános kórtan	1	2
	Elsősegélynyújtás – első ellátás		1
	Diagnosztikus és terápiás beavatkozások sebészeti profilú osztályon	1	1
	Klinikumi szakismeretek		1
	Belgyógyászat, Neurológia és pszichiátria alapjai		1
	Sebészeti és traumatológia terápiás beavatkozások szülészet-nőgyógyászati osztályon	1	1
	Gyermekgyógyászat		1
	Diagnosztikus és terápiás beavatkozások neurológiai osztályon	1	1
	Diagnosztikai és terápiás alapismeretek		1
	Diagnosztikai alapismeretek		1
	Diagnosztikus és terápiás beavatkozások urológiai osztályon	1	1
	Labor diagnosztikai alapismeretek		1
	Diagnosztikus és terápiás beavatkozások kisklinikumi osztályokon	1	1
Képződiagnosztika alapjai		1	
Diagnosztikus és terápiás beavatkozások sürgősségi osztályon	1	1	
Terápia		1	
Gyógyszertan alapjai, gyógyszerelés		1	
11152-12 Egészségnevelő és -fejlesztő tevékenység	Klinikumi gyakorlat		1
	11222-12 Klinikumi ismeretek		
	Belgyógyászati gyakorlat		1
	Sebészeti gyakorlat		1
	Traumatológia		1
	Csecsemő- és gyermekosztályos gyakorlat		1

**OKJ 54 725 03 azonosító számú
Fizioterápiás asszisztens (nappali-esti) 54 725 03 képzés értékelése**

2018/2019. tanévtől

Szakmai követelménymodul	Tantárgyak/témakörök	Súlyozás
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	1
	Munkajogi alapismeretek	1
	Munkaviszony létesítése	1
	Álláskeresés	1
	Munkanélküliség	1
11498-12 Foglalkoztatás I. érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.	1
	Nyelvtani rendszerzés 1	1
	Nyelvtani rendszerezés 2	1
	Nyelvi készségfejlesztés	1
	Munkavállalói szókincs	1
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	1
	Munkavédelmi alapismeretek	1
	Munkahelyek kialakítása	1
	Munkavégzés személyi feltételei	1
	Munkaeszközök biztonsága	1
	Munkakörnyezeti hatások	1
	Munkavédelmi jogi ismeretek	1
11110-12 Egészségügyi alapismeretek	Egészségügyi alapismeretek	1
	Szakmai jogi és etikai ismeretek	1
	Szociológiai alapismeretek	1
	A pszichológia alapjai	1
	A pedagógia alapjai	1
	Egészségügyi ellátórendszer	1
	Népegészségügy	1
	Környezetegészségügy	1
	Egészségfejlesztés	1
	Szakmai kommunikáció	
	Orvosi latin nyelv	2
	Kommunikáció	1
	Speciális kommunikáció	1

Szakmai követelménymodul	Tantárgyak/témakörök	Súlyozás
11221-12 Alapápolás	Ápolástan-gondozástan	
	Egészséges ember gondozása	1
	Csecsemő- és kisgyermekgondozás	1
	Akadályozott ember gondozása	1
	Ápolástudomány	1
	Ápoláslélektan	1
	Ápolási beavatkozások	2
	Betegmegfigyelés	2
	Ápolástan-gondozástan gyakorlat	1
	<i>Egészséges csecsemő és gyermek gondozása</i>	1
	<i>Gondozási feladatok felnőttkorban</i>	1
	<i>Ápolási-gondozási feladatok felnőttkorban</i>	1
	11222-12 Klinikumi ismeretek	Klinikumi alapozó ismeretek
Anatómia-élettan		2
Mikrobiológia, járványtan, általános kórtan		2
Elsősegélynyújtás – első ellátás		1
Klinikumi szakismeretek		1
Belgyógyászat, Neurológia és pszichiátria alapjai		1
Sebészet és traumatológia		1
Gyermekgyógyászat		1
Diagnosztikai és terápiás alapismeretek		1
Diagnosztikai alapismeretek		1
Labor diagnosztikai alapismeretek		1
Képalkotó diagnosztika alapjai		1
Terápia		1
Gyógyszertan alapjai, gyógyszerelés		1
Klinikumi gyakorlat		1
<i>Belgyógyászati gyakorlat</i>		1
<i>Sebészeti gyakorlat</i>		1
<i>Traumatológia</i>		1
<i>Csecsemő- és gyermekosztályos gyakorlat</i>		1

Szakmai követelménymodul	Tantárgyak/témakörök	Súlyozás
11141-12 A fizioterápia elmélete és gyakorlata	Elektroterápia	1
	Az elektroterápia gyakorlata	1
	Hidro-balneoterápia	1
	A hidroterápia és balneoterápia gyakorlata	1
	Biofizika, biokémia	1
	Gyógytorna, gyógymasszázs	1
	Kórélettan, Ápolástan, Infektológia, Gyógyszertan	1
	Pszichológia, dokumentáció	1
	Gyógytorna, gyógymasszázs gyakorlat	1
11650-16 Fizioterápiás szakmai anatómia	Szakmai anatómia, kórélettan	1
	Klinikai ismeretek	1
	Wellness-fitness-rekreáció	1

7.5. A területi szakmai gyakorlatok értékelése

A területi gyakorlatok során a tanuló teljesítményét értékelő lap segítségével kell értékelni.

A gyakorlatok helyszíneit, követelményeit a programterv tartalmazza.

A tanuló teljesítménye évközi gyakorlat során témakörönként / gyakorlóterületenként érdemjeggyel kerül értékelésre.

Az összefüggő szakmai gyakorlatot osztályzattal nem értékeljük. A teljesítését, illetve nem teljesítését rögzítjük.

A tantárgyak félévi és év végi osztályzatának kialakítása az egyes témakörök érdemjegyeinek egyenlő súlyozásával, az adott témakörök érdemjegyeinek számtani átlaga alapján történik.

A területi gyakorlatok érdemjegyei:

jelas (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

A területi gyakorlatok érdemjegyei óraszámmal, aláírással, bélyegzővel ellátva a tanuló gyakorlati munkanaplójába kerülnek beírásra. Az értékelést és az igazolást az egészségügyi és szociális intézmények végzik.

8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Csoportbontásban tanítjuk minden osztályban:

idegen nyelv

szakmai idegen nyelv

matematika

digitális kultúra

szakmai gyakorlati tantárgyak

szakmai elméleti tárgyak közül azokat, amelyekre a programterv csoportbontást ír elő

A 9. évfolyamra beiratkozó tanulók által a beiratkozáskor megírt szintfelmérők alapján az osztályokat kezdő és haladó nyelvi csoportokra bontjuk. A többi csoportbontás órarend-szervezési okokból a nyelvi csoportokhoz igazodik.

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Amennyiben a településen élő nemzetiségek által kidolgozott, kultúrájuk megismerését segítő tananyagot eljuttatják az iskolába, akkor az iskola biztosítja, hogy a tanulók megismerhessék azt.

9. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

Az egészségnevelési és környezeti nevelési elveket, programokat és tevékenységeket az Egészségnevelési Programunk tartalmazza.

10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések a nevelési programunkban található.

10.1. Tehetséggondozás

A 12/2020. (II.7.) Kormányrendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról értelmében:

137. § Az oktató kötelessége, hogy

- a) szakmai oktató munkája során gondoskodik a tanuló személyiségének fejlődéséről, **tehetségének kibontakoztatásáról**, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a tanuló egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,
- b) a különleges bánásmódot igénylő tanulóval egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön a fejlesztő pedagógussal, gyógypedagógussal, konduktorral vagy más szakemberrel, a hátrányos helyzetű tanuló felzárkózását elősegítse,
- c) segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, nyilvántartsa a tehetséges tanulókat,

Intézményünkben nagy hangsúlyt fektetünk a tehetséggondozásra, a tanulói képességfejlesztésre. Fontosnak tartjuk, hogy tehetséges tanulóink kibontakoztassák adottságaikat, s a képességeikhez igazodó optimális eredményeket érjenek el.

Változatos egyéni tanulási utakat biztosítunk diákjaink számára, a tanórán differenciált tanulásszervezéssel, kiegészítő anyagokkal, az önálló ismeretszerzést lehetővé tevő módszerekkel (kooperatív technikák), vagy a tanórán kívül megszerzett tudás kiselőadás (projekt) formájában történő bemutatásának lehetőségével biztosítjuk a tehetséges gyerekek hatékony foglalkoztatását.

Szakköri foglalkozásokon lehetőség van, hogy egyéni teljesítőképességüket, munkatempójukat figyelembe véve-személyre szabottan fejlesszük képességüket.

A képességfejlesztést szolgálják az iskolai, megyei és országos versenyek, de a tehetséggondozás körébe tartozik az iskolai ünnepi műsorokba való felkészítés, s a színpadi produkciók bemutatása is.

10.2. A képességkibontakoztatás, tehetséggondozás iskolai tevékenységei:

- Tanulói differenciált tanulásszervezés
- Szakkörök szervezése
- Iskolai, megyei, országos versenyeken való részvétel
- Kulturális rendezvények
- Sportversenyek

11. A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok

11.1. Dicséret

Az iskola elismerésben részesíti azt a tanulót, aki

- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- az osztály, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális versenyeken, vetélkedőkön, előadásokon és pályázatokon vesz részt, vagy ezeken eredményesen szerepel

Az elismerés formái:

- szaktanári
 - osztályfőnöki
 - igazgatói
 - oktatótestületi
 - oktatótestületi Zay-díj
- } dicséret

Szaktanári dicséret adható annak a tanulónak, aki:

- az adott tantárgyban kimagasló eredményt ér el, vagy
- szaktárgyi versenyen eredményesen szerepel, vagy
- szakköri és/vagy sportköri tevékenysége kiemelkedő.

A szaktanári dicséretet a KRÉTÁBAN rögzítjük.

Osztályfőnöki dicséretben részesül az a tanuló, aki:

- az osztályközösségért folyamatosan és jól dolgozik, vagy
- az iskolai rendezvények (ünnepségek, diáknapiak, bálók, versenyek) szervezésében és lebonyolításában aktívan részt vesz, vagy
- példás magatartásával, szorgalmával és jó tanulmányi eredményével kitűnik osztálytársai közül, vagy
- a tanév során egyetlen órát sem mulaszt.

Az osztályfőnöki dicséretet a KRÉTÁBAN rögzítjük.

Igazgatói dicséretben részesül az a tanuló, aki:

- több éven át nagyobb közösségért fejt ki aktív, az egész iskolára kiható tevékenységet, (pl. DÖK-tag, iskolaújság, iskolarádió szerkesztőségének tagja), vagy
- városi, megyei, területi és országos versenyeken, rendezvényeken és pályázatokon ér el helyezést, díjazást, vagy
- iskolán kívüli öntevékeny művészeti csoport, sportegyesület, szakosztály vagy csapat tagjaként ér el országos, esetleg nemzetközi sikert, vagy
- a tanév folyamán három osztályfőnöki dicséretet kapott.

Az igazgatói dicséretet „Határozat”-ban az évközi a KRÉTÁBAN, a tanév végén a bizonyítványban és a törzslapban rögzítjük. Az igazgatói dicséretben részesült tanulók könyvjutalmat kapnak, amit tanévzáró ünnepségen az iskola közössége előtt vehetnek át.

Oktatótestületi dicséretben részesül az a tanuló, aki:

- példás magatartású, több tárgyból kiemelkedő eredményt ér el és valamennyi (félévi, év végi) osztályzata jeles a készségtárgyak kivételével, vagy
- aki félévkor, illetve év végén 6 tantárgyból kap tantárgyi dicséretet, vagy
- országos középiskolai tanulmányi, szakmai, kulturális és sportversenyek helyezettei vagy pályázaton eredményesen szereplők, vagy
- társadalmi, állami szervek és szervezetek magasabb szintű elismerésében, általuk adományozható kitüntetésben részesül.

Zay-díjas oktatótestületi dicséretet kaphatnak azok a tanulók, akik:

- kiváló tanulmányi eredményükkel,

- példamutató magatartásukkal,
- kezdeményező kreatív közösségi munkájukkal, vagy
- tantárgyi, szakmai, sport vagy egyéb versenyeken elért kiemelkedő eredményükkel kiérdemelték a nevelőtestület és diáktársak elismerését.

A Zay-díj átadására a tanévzáró ünnepségen, illetve végzősök esetében a ballagási ünnepségen kerül sor. A Zay-díj az alapítványból fedezett pénzjutalommal jár.

Az oktatótestületi dicséretet „Határozat”-ban, a törzslapban, bizonyítványban, a KRÉTÁBAN rögzítjük. Az oktatótestületi dicséretben részesült tanulók könyvjutalmat kapnak, amit a tanévzáró ünnepségen az iskola közössége előtt vehetnek át. A végzősök esetében a díjátadás a ballagáson történik.

Kollektív jutalmazásban részesülhet az az osztály, amely az iskola közösségi életében aktív részt vállal. Az „Iskola legjobb osztálya” díját a DÖK évente egyszer ítéli oda, a díj odaítélésében az oktatótestületnek véleményezési joga van, a cím átadására a tanévzáró ünnepségen kerül sor.

11.2. Büntetés

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a Házirend előírásait, vagy az érvényben lévő szabályokat megszegi, vagy
- igazolatlanul mulaszt fegyelmező intézkedésben vagy fegyelmi büntetésben lehet részesíteni.

A fegyelmező intézkedések formái:

- szaktanári figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- igazgatói megrovás □ igazgatói szigorú megrovás

Szaktanári figyelmeztetésben részesül az a tanuló, aki:

- vállalt vagy kapott feladatait, kötelességeit elmulasztja, vagy
- a tanítási órán rendbontó, fegyelmezetlen magatartást tanúsít, vagy nem megengedett erkölcsökkel, módszerekkel dolgozik, vagy □ hetesi kötelességeit elmulasztja.

Osztályfőnöki figyelmeztetésben részesül az a tanuló, aki

- az osztályban tanító tanárok jelzései alapján sorozatos fegyelmezetlenséget követ el, vagy
- egy órát igazolatlanul mulaszt, vagy
- második alkalommal vét a mobiltelefon-használati tilalom ellen, vagy

- negyedik alkalommal késik a tanóráról, vagy elmulasztja hetesi kötelességeit.
- Következmény: a tanuló magatartása nem lehet példás.

Osztályfőnöki intésből részesül az a tanuló, aki

- kettőnél több szaktanári beírást kap, vagy
- megszegi a házirend szabályait, vagy
- harmadik alkalommal szegi meg a mobiltelefon-használati tilalmat, vagy
- ötödik alkalommal késik a tanóráról, vagy
- 1 tanítási napot vagy maximum 7 tanítási órát igazolatlanul mulaszt. Következmény: a tanuló magatartása változó.

Igazgatói megrovásban részesül az a tanuló, aki

- a házirendet súlyosan vagy többször megszegi, vagy
- első alkalommal szegi meg a dohányzási tilalmat, vagy
- negyedik alkalommal szegi meg a mobiltelefon-használati tilalmat, vagy
- rendszeresen késik a tanóráról és összeadott késései eléri a 3 órát, vagy 2 tanítási napot vagy 8-14 tanítási órát igazolatlanul mulaszt. Következmény: a tanuló magatartása rossz.

Igazgatói szigorú megrovásban részesül az a tanuló, aki

- a házirendet súlyosan vagy többször megszegi, vagy
- második alkalommal szegi meg a dohányzási tilalmat, vagy
- ötödik alkalommal szegi meg a mobiltelefon-használati tilalmat, vagy rendszeresen késik a tanóráról és összeadott késései eléri az 5 órát, vagy 15-29 órát igazolatlanul mulaszt.

11.3. A tanuló fegyelmi felelőssége

A tanulók fegyelmi ügyeiben való döntés céljából az oktatótestület fegyelmi bizottságot hoz létre. Az oktatótestület határozatlan időre a fegyelmi jogkör gyakorlását átruházza a fegyelmi bizottságra. Ha a tanuló kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, a fegyelmi bizottság az érintettek bevonásával az eseteket kivizsgálja, és határozatot hoz a fegyelmi büntetésről vagy az eljárás megszüntetéséről. A bizottság az ügy lezárásakor köteles értesíteni az osztályfőnököt a fegyelmi eljárás eredményéről. A bizottság a félévi és az év végi osztályozó értekezleten köteles tájékoztatni az oktatótestületet a félév illetve, az év során lefolytatott fegyelmi ügyekről.

A duális képző helyen elkövetett kötelesség szegésért a fegyelmi eljárást a szakképző intézményben kell lefolytatni.

Kiskorú tanuló esetén a fegyelmi eljárásban a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét minden esetben be kell vonni.

Az iskolai fegyelmezés jogszabályi háttere:

- A 2019. LXXX. törvény a szakképzésről

- Az általános közigazgatási rendtartásról szóló 2016. évi CL. törvény

Az oktatói testület a fegyelmi eljárás lefolytatására saját tagjai közül **legalább háromtagú bizottságot választ** (a továbbiakban: fegyelmi bizottság). A fegyelmi bizottság az elnökét saját tagjai közül választja meg. Az elnök jogosult az eljárás során mindazon intézkedések megtételére, döntések meghozatalára, amelyet jogszabály nem utal a fegyelmi bizottság vagy a tantestület hatáskörébe.

Fegyelmi eljárás indul a tanuló ellen, ha

- harmadik alkalommal szegi meg a dohányzási tilalmat, vagy
- rendszeresen késik a tanóráról és összeadott késései eléri a 7 órát, vagy
- 30 tanítási óránál többet mulaszt igazolatlanul (csak tanköteles tanuló esetében érvényes), vagy kötelességeit, illetve a házirendet vétkenesen és súlyosan megszegi.

11.4. Összeférhetetlenségi szabályok

- A fegyelmi ügy elintézésében és a határozat meghozatalában nem vehet részt
 - a) az eljárás alá vont tanuló közeli hozzátartozója,
 - b) az eljárás tárgyává tett kötelességszegés sértettje,
 - c) akit a fegyelmi eljárás során tanúként vagy szakértőként meghallgattak, illetve meghallgatása szükséges, vagy
 - d) akitől egyébként az ügy elfogulatlan elbírálása nem várható el.
- A másodfokú fegyelmi határozat meghozatalában nem vehet részt az sem, aki az elsőfokú fegyelmi határozat meghozatalában részt vett.
- Akivel szemben kizárási ok áll fenn, köteles azt bejelenteni. A kizárási okot a tanuló és kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője is bejelentheti. Az oktatói testület tagja ellen bejelentett kizárási ok esetén az igazgató, egyéb esetekben a másodfokú fegyelmi jogkör gyakorlójának munkáltatója megállapítja a kizárási ok fennállását.

11.5. Fegyelmi megindítása

- A fegyelmi eljárás megindításáról a fegyelmi bizottság elnöke értesíti a tanulót, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét, és ha van, a sértettet is. Az értesítésben meg kell jelölni, hogy a tanulót mely kötelességszegéssel gyanúsítják.

- A fegyelmi eljárás megindításáról szóló tájékoztatásban fel kell hívni a tanuló, ha a tanuló kiskorú, a törvényes képviselője, és ha van, a sértett figyelmét az egyeztető eljárás igénybevételenek lehetőségére, céljára, az igénybevétel bejelentésének határidejére. A tanuló, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője, a meghatalmazott képviselő, és ha van, a sértett az értesítés kézhezvételétől számított öt tanítási napon belül írásban jelentheti be, hogy az egyeztető eljárás lefolytatásához hozzájárul-e.
- Ha a tanuló, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője, a meghatalmazott képviselő és a sértett az egyeztető eljárás lefolytatásához írásban egyaránt hozzájárult, a fegyelmi eljárást a sérelem orvoslásához szükséges időre, de legfeljebb három hónapra fel kell függeszteni. Ha a felfüggesztés ideje alatt a sérelmet elszenvedő fél, kiskorú sérelmet elszenvedő fél esetén a törvényes képviselője nem kérte a fegyelmi eljárás folytatását, a fegyelmi eljárást meg kell szüntetni.
- A tanuló, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője vagy a meghatalmazott képviselő kérelmére az egyeztető eljárás lefolytatása kötelező, kivéve, ha
 - a) a sértett az egyeztető eljárás lefolytatásához nem járult hozzá,
 - b) a tanuló fegyelmi büntetés hatálya alatt áll,
 - c) a tanuló a köteleességszegést a korábban kiszabott fegyelmi büntetés végrehajtásának felfüggesztése alatt követte el, vagy
 - d) a tanuló ellen a köteleességszegés elkövetését megelőző egy éven belül indult fegyelmi eljárást egyeztető eljárás eredményeképpen született megállapodás alapján szüntették meg.
- Az egyeztető eljárás lefolytatásához szükséges feltételek biztosítása (így különösen megfelelő terem rendelkezésre bocsátása, egyeztető felkérése, értesítő levél kiküldése) a fegyelmi bizottság elnökének a feladata. Az egyeztető eljárást olyan nagykorú személy vezetheti, akit a sérelmet elszenvedő fél és a tanuló egyaránt elfogad.
- Ha az egyeztető eljárás nem vezet eredményre, a fegyelmi eljárást le kell folytatni, és fegyelmi tárgyalást kell tartani.

11.5.1. A fegyelmi büntetés kiszabásának alapelvei

- Nem indítható fegyelmi eljárás, ha a kötelezettségszegés elkövetése óta három hónap már eltelt.
- A fegyelmi eljárást - a megindításától számított harminc napon belül - legfeljebb két tárgyaláson be kell fejezni.

11.5.2. Egyeztető eljárás

A fegyelmi eljárás az egyeztető eljárással kezdődik. Az egyeztető eljárás célja a kötelességszegéshez elvezető események feldolgozása, értékelése, ennek alapján a kötelességszegéssel gyanúsított és a sérelmet elszenvedő közötti megállapodás létrehozása a sérelem orvoslása érdekében.

A fegyelmi eljárás megindításáról szóló tájékoztatásban fel kell hívni a tanuló, ha a tanuló kiskorú, a törvényes képviselője, és ha van, a sértett figyelmét az egyeztető eljárás igénybevételének lehetőségére, céljára, az igénybevétel bejelentésének határidejére. A tanuló, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője, a meghatalmazott képviselő, és ha van, a sértett az értesítés kézhezvételétől számított öt tanítási napon belül írásban jelentheti be, hogy az egyeztető eljárás lefolytatásához hozzájárul-e.

Ha a tanuló, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője, a meghatalmazott képviselő és a sértett az egyeztető eljárás lefolytatásához írásban egyaránt hozzájárult, a fegyelmi eljárást a sérelem orvoslásához szükséges időre, de legfeljebb három hónapra fel kell függeszteni. Ha a felfüggesztés ideje alatt a sérelmet elszenvedő fél, kiskorú sérelmet elszenvedő fél esetén a törvényes képviselője nem kérte a fegyelmi eljárás folytatását, a fegyelmi eljárást meg kell szüntetni.

A tanuló, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője vagy a meghatalmazott képviselő kérelmére az egyeztető eljárás lefolytatása kötelező, kivéve, ha

- a) a sértett az egyeztető eljárás lefolytatásához nem járult hozzá,
- b) a tanuló fegyelmi büntetés hatálya alatt áll,
- c) a tanuló a kötelességszegést a korábban kiszabott fegyelmi büntetés végrehajtásának felfüggesztése alatt követte el, vagy
- d) a tanuló ellen a kötelességszegés elkövetését megelőző egy éven belül indult fegyelmi eljárást egyeztető eljárás eredményeképpen született megállapodás alapján szüntették meg.

Az egyeztető eljárás lefolytatásához szükséges feltételek biztosítása (így különösen megfelelő terem rendelkezésre bocsátása, egyeztető felkérése, értesítő levél kiküldése) a fegyelmi bizottság elnökének a feladata. Az egyeztető eljárást olyan nagykorú személy vezetheti, akit a sérelmet elszenvedő fél és a tanuló egyaránt elfogad.

Ha az egyeztető eljárás nem vezet eredményre, a fegyelmi eljárást le kell folytatni, és fegyelmi tárgyalást kell tartani.

11.5.3. Tárgyalás

A fegyelmi tárgyalásról a tanulót, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét és a meghatalmazott képviselőt értesíteni kell. Az értesítésben fel kell tüntetni a fegyelmi tárgyalás időpontját és helyét, azzal a tájékoztatással, hogy a tárgyalást akkor is meg lehet tartani, ha a tanuló, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője ismételt szabályszerű meghívás ellenére nem jelenik meg. Az értesítésnek tartalmaznia kell az iratbetekintési jog gyakorlására és a bizonyítási indítvány lehetőségére vonatkozó tájékoztatást. Az értesítést oly módon kell kiküldeni, hogy azt a tanuló, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője és a meghatalmazott képviselő külön-külön a tárgyalás előtt legalább nyolc nappal megkapja. A fegyelmi tárgyalás akkor is megtartható, ha a tanuló, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője, illetve a meghatalmazott képviselő előzetesen bejelentette, hogy a tárgyaláson nem kíván részt venni.

A fegyelmi tárgyalás helyéről és időpontjáról a diákönkormányzatot, a duális képzőhelyen elkövetett fegyelmi vétség esetén a duális képzőhelyet tájékoztatni kell, a tanuló terhére rótt köteleességszegés megjelölésével. A tájékoztatóban fel kell tüntetni, hogy az érintett a tárgyaláson jelen lehet, véleményt nyilváníthat, és bizonyítási indítvánnyal élhet, a tárgyalást azonban távolmaradása ellenére is meg kell tartani. A tájékoztatást oly módon kell kiküldeni, hogy azt a címzett a tárgyalás előtt legalább nyolc nappal megkapja.

A fegyelmi tárgyalásról és a bizonyítási eljárásról jegyzőkönyvet kell készíteni, amelyben fel kell tüntetni a tárgyalás helyét és idejét, a tárgyaláson hivatalos minőségben részt vevők nevét, eljárási minőségét, az elhangzott nyilatkozatok főbb megállapításait. Szó szerint kell rögzíteni az elhangzottakat, ha a tárgyalás vezetője szerint ez indokolt, valamint ha azt a tanuló, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője vagy a meghatalmazott képviselő kéri. A jegyzőkönyvet a fegyelmi bizottság elnöke írja alá és a jegyzőkönyvvezető hitelesíti.

11.5.4. Határozat hozatal

A fegyelmi bizottság **felmentő határozatot** hoz, ha megállapítja, hogy

- a) a tanuló nem követett el köteleességszegést,
- b) a köteleességszegés ténye nem bizonyítható,
- c) a köteleességszegést nem a tanuló követte el,
- d) nem bizonyítható, hogy a köteleességszegést a tanuló követte el vagy
- e) a körülményekre tekintettel a legenyhébb fegyelmi büntetés kiszabása is indokolatlan.

(2) A fegyelmi bizottság a fegyelmi eljárást megszüntető határozatot hoz, ha

a) a kötelességszegés elkövetése és a fegyelmi eljárás megindítása között három hónapnál hosszabb idő telt el,

b) a kötelességszegést valamely nevelési-oktatási intézmény már elbírálta, vagy

c) a felfüggesztés ideje alatt a sérelmet elszenvedő fél, kiskorú sérelmet elszenvedő fél esetén a törvényes képviselője nem kérte a fegyelmi eljárás folytatását.

A fegyelmi határozat rendelkező része tartalmazza

a) a határozatot hozó szerv megjelölését, a határozat számát és tárgyát,

b) a tanuló természetes személyazonosító adatait,

c) a fegyelmi felelősség megállapításáról szóló döntést,

ca) fegyelmi felelősségét megállapító határozat esetén a fegyelmi büntetést, a büntetés időtartamát, a felfüggesztését,

cb) felmentő határozat esetén a felmentésről szóló döntést,

d) a fellebbezési jogról való tájékoztatást.

A fegyelmi határozat indokolása tartalmazza az eljárás tárgyává tett kötelességszegés rövid leírását, a megállapított tényállást, a tényállás megállapításának alapjául szolgáló bizonyítékok ismertetését, a rendelkező részben foglalt döntés indokát, elutasított bizonyítási indítvány esetén az elutasítás okát, az azonnali végrehajtás elrendelése esetén annak indokát, az alkalmazott jogszabályok megjelölését.

A fegyelmi határozat záró része tartalmazza a határozat meghozatalának helyét és idejét, a fegyelmi bizottság tagjainak aláírását és az eljárási minőségük megjelölését.

A fegyelmi határozatot a fegyelmi tárgyaláson szóban ki kell hirdetni, a kihirdetéskor ismertetni kell a határozat rendelkező részét és rövid indokolását. Ha az ügy bonyolultsága vagy más fontos ok szükségessé teszi, a határozat szóbeli kihirdetését a fegyelmi bizottság legfeljebb nyolc nappal elhalaszthatja.

A fegyelmi határozatot a kihirdetést követő hét napon belül írásban meg kell küldeni az ügyben érintett feleknek, kiskorú fél esetén a törvényes képviselőjének és a meghatalmazott képviselőnek.

Az oktatói testület megrovás fegyelmi büntetést fegyelmi eljárás lefolytatása nélkül is kiszabhat, ha a tényállás megítélése egyszerű, és a kötelességszegést a tanuló elismeri.

Megrovás fegyelmi büntetés esetén a határozatot nem kell írásban megküldeni, ha a fegyelmi büntetést a tanuló, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője és a meghatalmazott képviselő is tudomásul vette, a határozat megküldését nem kéri, és a fellebbezési jogáról lemondott.

A meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása fegyelmi büntetés szociális kedvezményekre és juttatásokra nem terjed ki.

Az áthelyezés másik osztályba, csoportba vagy szakképző intézménybe, köznevelési intézménybe fegyelmi büntetés akkor alkalmazható, ha az igazgató a tanuló átvételéről a másik szakképző intézmény vagy köznevelési intézmény igazgatójával megállapodott.

A kizárás a szakképző intézményből fegyelmi büntetés csak rendkívüli vagy ismétlődő fegyelmi vétség esetén alkalmazható.

Ha a kizárás a szakképző intézményből fegyelmi büntetést megállapító határozat a szakképző intézmény utolsó évfolyamának sikeres elvégzése után válik végrehajthatóvá, a tanuló nem bocsátható érettségi vizsgára, illetve szakmai vizsgára. A tanuló a megkezdett vizsgát nem fejezheti be addig az időpontig, ameddig a kizárás fegyelmi büntetés hatálya alatt áll.

A kizárás a szakképző intézményből fegyelmi büntetés esetén a tanköteles tanuló törvényes képviselője köteles új szakképző intézményt vagy köznevelési intézményt keresni a tanköteles tanuló számára. A fegyelmi büntetést hozó szakképző intézmény segítséget nyújt a tanköteles tanuló törvényes képviselőjének az új szakképző intézmény vagy köznevelési intézmény megtalálásában. A kizárás a szakképző intézményből fegyelmi büntetés tanköteles tanuló esetében nem hajtható végre az új tanulói jogviszony létesítéséig. Ha a szakképző intézmény a fegyelmi büntetés megállapításáról szóló határozat véglegessé válásától számított nyolc napon belül a tanköteles tanulót fogadó szakképző intézménytől vagy köznevelési intézménytől nem kap értesítést arról, hogy a tanköteles tanuló más szakképző intézményben vagy köznevelési intézményben történő elhelyezése a tanköteles tanuló törvényes képviselőjének kezdeményezésére megtörtént, a fegyelmi büntetést hozó szakképző intézmény három napon belül köteles megkeresni a szakképzési államigazgatási szervet, amely öt napon belül másik szakképző intézményt vagy köznevelési intézményt jelöl ki a tanuló számára. A szakképző intézményt vagy köznevelési intézményt úgy kell kijelölni, hogy a tanköteles tanuló számára a kijelölt szakképző intézményben vagy köznevelési intézményben a nevelés-oktatás igénybevétele ne jelentsen aránytalan terhet. Szakképzési centrum tanköteles tanulója esetében

a szakképzési centrum részeként működő másik szakképző intézmény is kijelölhető. A szakképzési államigazgatási szerv kijelölő határozata azonnal végrehajtható.

Ha a kizárás a szakképző intézményből fegyelmi büntetést a bíróság a tanköteles tanuló javára megváltoztatja, a tanköteles tanuló osztályzatait meg kell állapítani, ha ez nem lehetséges, lehetővé kell tenni, hogy a tanköteles tanuló - választása szerint a szakképző intézményben vagy független vizsgabizottság előtt - osztályozó vizsgát tegyen.

A fegyelmi büntetés megállapításánál a tanuló életkorát, értelmi fejlettségét, az elkövetett cselekmény súlyát, a tanuló mellett és ellen szóló körülményeket figyelembe kell venni.

11.5.5. Fegyelmi büntetést megállapító határozat elleni fellebbezés

A fellebbezést indokolni kell. A fellebbezést a határozat kézhezvételétől számított **tizenöt napon belül** kell az elsőfokú fegyelmi jogkör gyakorlójához benyújtani. Az elsőfokú fegyelmi jogkör gyakorlója a beérkezésétől számított **nyolc napon belül** köteles továbbítani a másodfokú fegyelmi jogkör gyakorlójához. A másodfokú fegyelmi jogkör gyakorlója a fellebbezés elsőfokú fegyelmi jogkör gyakorlójához történő beérkezésétől számított **negyvenöt napon belül** hoz döntést.

11.5.6. A fegyelmi büntetés lehet

- megrovás,
- szigorú megrovás,
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, illetőleg megvonása,
- áthelyezés másik osztályba, tanulócsoporthoz vagy iskolába, eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától,
- kizárás az iskolából.

11.7. Magatartás

Példás magatartású az a tanuló, aki

- az iskolai házirend előírásait betartja és társait is annak betartására ösztönzi,
- kötelességtudó, feladatait maradéktalanul teljesíti,
- szorgalma legalább jó,
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
- az osztály és az iskolai közösségek életében aktívan részt vesz, társaival, tanáraival, a felnőttekkel udvarias, tisztelettudó, segítőkész, igazolatlanul nem hiányzik.

Jó magatartású az a tanuló, aki

az iskolai házirend előírásait betartja,

- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti, társai kezdeményezéseit támogatja,
 - szorgalma legalább változó,
 - tanórán és iskola rendezvényeken az általában elfogadott magatartási normák szerint viselkedik,
- osztályfőnöki figyelmeztetésen kívül más büntetése nincs.

Változó magatartású az a tanuló, aki

- a házirend előírásait megszegi,
- a kötelességeit, a rábízott feladatokat nem teljesíti,
- a közösségi munkában nem lehet rá számítani, szorgalma hanyag,
- megsérti a kulturált viselkedés szabályait, legmagasabb büntetése osztályfőnöki intés.

Rossz magatartású az a tanuló, aki

- az iskolai házirend és egyéb érvényben lévő szabályok előírásait sorozatosan megsérti,
- az iskolai közösségek munkájában nem vesz részt,
- a feladatait nem teljesíti, vagy kötelességeit elhanyagolja,
- tanáraival, társaival szemben tiszteletlen, fegyelmezetlen,
- nem akar beilleszkedni az iskolai közösségbe, fegyelmi eljárás alapján igazgatói megrovásban, illetve igazgatói szigorú megrovásban részesült.

A tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél a 9.-12. évfolyamon a példás (5), a jó (4), a változó (3), a hanyag (2) osztályzatokat alkalmazzuk.

A 9.-12. évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök folyamatosan szóban értékeli. A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök, az osztályban tanító nevelők véleménye alapján állapítja meg, meghallgatva a tanuló önmagáról alkotott véleményét, és a nevelőtestület hagyja jóvá. A félévi és év végi osztályzatot az ellenőrzőbe és a bizonyítványba kell beírni.

11.8. Szorgalom

Példás a szorgalma annak a tanulónak, aki:

- képességeinek megfelelően egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt minden tantárgyból,
- a tanítási órák, gyakorlati foglalkozások aktív résztvevője, szívesen vállal többletfeladatot és azt teljesíti, részt vesz pályázatokon és versenyeken.

Jó a szorgalma annak a tanulónak, aki:

- tanulmányi kötelességét képességének megfelelően, viszonylag egyenletes teljesítménnyel teljesíti,
- a kijelölt tanulmányi feladatokat elvégzi, de plusz feladatot nem vállal, önállóan nem kezdeményez,
- megbízhatóan, rendszeresen dolgozik, elégtelen vagy kettőnél több elégséges osztályzata nincs.

Változó a szorgalma annak a tanulónak, aki:

- tanulmányi munkájában rendszertelen,
- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől,
- kötelességét részben vagy csak ismételt figyelmeztetés után teljesíti, egy tantárgyból elégtelen vagy három tantárgyból elégséges osztályzata van.

Hanyag a szorgalma annak a tanulónak, aki:

- tanulmányaiban megbízhatatlan,
- kötelességeit jóval képességei alatt teljesíti, feladatait nem, vagy hanyagul végzi el, két vagy annál több tantárgyból elégtelen, és /vagy a tantárgyak többségéből elégséges osztályzata van.

A magatartás és szorgalom értékelését és minősítését minden tanuló esetében komplex módon, az összes lehetséges szempont és tényező figyelembevételével kell elvégezni, azonban a tényleges tanulmányi munkának és eredménynek, az igazolatlan mulasztásnak, a fegyelmező intézkedésnek és a fegyelmi büntetésnek döntő súlyt kell biztosítani.

12. Az oktatói testület által szükségesnek tartott további elvek

12.1. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai

Az otthoni felkészülés a tanulási folyamat elengedhetetlen része. Legfontosabb jellemzője a rendszeresség, az alaposág, a céltudatosság kell hogy legyen. Az ezzel kapcsolatos nevelési feladat annak elérése, hogy diákjaink belássák ennek igazságát, és törekedjenek minél teljesebb elérésére.

12.1.1. Az otthoni felkészülés szerepe

A tanórákon tanult ismeretek elmélyítése gyakorlatban való alkalmazása.

Az összefüggések felismerésének gyakorlása.

A problémamegoldó készség fejlesztése.

Az önellenőrzés, valamint a saját teljesítmény és tudásszint reális mérési igényének kialakítása.

Felkészülés a tanórai számonkérés, a tudásszint mérés különböző formáira.

A tanulók önálló ismeretszerzés és –alkalmazás készségének kialakítása.

Általában az adott műveltségterület, tantárgycsoport vagy tantárgy céljai között meghatározott készségek és képességek fejlesztése.

12.1.2. Az otthoni felkészülés formái

Az előző tanóra vagy több tanórából álló egység során feldolgozott elméleti anyag megtanulása az iskolai oktatás során tanári irányítással elkészített füzetbeli vázlat, az órán elvégzett feladatok, a tankönyv, illetve nyomtatott munkafüzetek segítségével.

Az elméleti tananyaghoz kapcsolódó, a szaktanár által megszabott gyakorló feladatok írásbeli megoldása (kötelező házi feladat). Az írásbeli házi feladat mennyisége nem haladhatja meg a tanórán feldolgozott anyag mennyiségét.

Nagyobb, hosszabb felkészülést igénylő, pontos tanári szempontsorral, formai és tartalmi megkötésekkel ellátott írásos feladat (házi dolgozat).

A szaktanár által ajánlott gyakorló feladatok részbeni vagy teljes írásbeli megoldása (ajánlott házi feladat).

A diák által önállóan választott, a tananyaghoz kapcsolódó feladatok elvégzése, önálló, belső motivációjú ismeretszerzés (szorgalmi házi feladat).

Felkészülés tanórai önálló kiselőadásra szaktanári szempontok és szakirodalom alapján.

Átfogó komplex ismétlés az addig tanult elméleti és gyakorlati ismeretek felhasználásával és kiegészítésével témazáró dolgozat előtt.

A felkészülési formák alkalmazása, azok gyakorisága az adott tantárgy jellegétől függ.

12.1.3. Az otthoni felkészülés iskolai előkészítése, eredményességének segítése

Tanulás-módszertani ismeretek nyújtása szakórákon és osztályfőnöki órákon.

Kommunikációs, szövegértési és szövegalkotási, információ-feldolgozó ismeretek átadása és képességfejlesztés – elsősorban magyar nyelvi órákon.

Speciális tanulási módszerbeli tájékoztató minden újonnan belépő tantárgy esetén. Ez a későbbiek során különösen tanárváltás, vagy a követelmények radikális változtatása, valamint új felkészülési formák első alkalmazása esetén felelevenítendő, megismétlendő, kiegészítendő.

Az otthoni felkészülés formáinak gyakoroltatása a szakórákon és korrepetáló, felzárkóztató foglalkozásokon.

A szaktanár minden tanóra végén pontosan meghatározza az otthoni tanulásra feladott tananyagot, az írásbeli feladatokat, tisztázza jellegüket (pl. kötelező vagy ajánlott), rögzíti azok elvégzésének határidejét, értékelésük, számonkérésük módját.

A szaktanár minden otthoni felkészülési forma esetén feldolgozási szempontokat ad ki, formai és tartalmi követelményeket és javaslatokat tesz.

12.1.4. Az otthoni felkészülés ellenőrzése

A kötelező házi feladat elvégzését osztályszinten az óra elején ellenőrizzük. Ennek funkciója az esetleges problémák megbeszélése, a jó megoldások elismerése, kiemelése. Ezt a tanulói teljesítményformát nem osztályozzuk, csak szóban értékeljük.

A házi dolgozat értékelésének elvei megegyeznek az órai írásbeli számonkéréssel.

Ajánlott házi feladatot, szorgalmi feladatot, kiselőadást csak abban az esetben osztályozunk, ha azt a tanuló külön kéri, vagy ha a feladat kijelölésekor azt jeleztük, szóbeli értékelést azonban minden esetben adunk.

12.1.5. Az otthoni felkészülés irányítása

A feladatok kijelölésénél törekedni kell arra, hogy az otthoni felkészülés időtartama átlagos képességű, rendszeresen tanuló diákok esetén összesen ne haladja meg a napi 2-3 órát. Az átlagosnál több időt igénylő feladatok kiadásakor azok elvégzésére hosszabb határidőt kell adni, a határidőn belül kiadott egyéb feladatok mennyiségét úgy szabva meg, hogy a napi felkészülési idő ne növekedjen.

A hétvége pihenésre fordíthatósága érdekében pénteken csak annyi feladatot adunk ki, amelynek mennyisége nem haladja meg egy átlagos hétköznapi terhelését. Ugyanúgy járunk el hosszabb tanítási szünet esetén is.

12.2. Digitális, IKT – eszközökkel támogatott tanulás és tanítás

Iskolánk elkötelezett a digitális készségek és képességek fejlesztése mellett, hiszen nemcsak a munkaerő-piacon, de a mindennapi életvezetésben is megkerülhetetlen a digitális kulcskompetencia. A digitális oktatásunk a hagyományos tantermi oktatásunk kiegészítését is jelentheti.

13. Tanulmányok alatti vizsgák és szabályai

A tanulmányok alatti vizsgák általános szabályait a nevelési programunk tartalmazza.

13.1. Tanulmányok alatti vizsgák

A vizsga fajtája	Vizsgára kötelezett tanulók	A vizsga ideje
Osztályozó	a mulasztásuk miatt nem osztályozható tanulók	az adott félév utolsó napját megelőzően
	előrehozott érettségi vizsgára jelentkezők	az írásbeli érettségi vizsga kezdete előtti héten
	a szakképző évfolyamra járó tanulók	a helyi tanterv alapján a tanév rendje szerint
Javító	háromnál több elégtelen osztályzat esetén	augusztus utolsó hete
Különbözeti	más iskolából átvett tanuló, ha korábbi iskolájában nem tanult valamely, az iskolánk helyi tantervében szereplő tantárgyat	az igazgató jelöli ki a tanulói jogviszony létesítésekor hozott határozatban
Pótló	a számára elrendelt vizsgát fel nem róható okból nem teljesítő tanuló	az igazgató határozata szerint
Ágazati alapvizsga	a technikum 10. évfolyamos tanulója, szakképző 1/13. évfolyamos tanulója	február-április

13.1.1. Osztályozóvizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak:

- teljesítményének értékelése céljából, ha a tanítási év során jogszabályban meghatározott mértékű igazolt és igazolatlan hiányzást gyűjtött össze, s emiatt félévi vagy év végi osztályzatát nem tudta a szaktanár megállapítani
- ha a tanuló engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget
- ha a tanuló előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni olyan tantárgyból, amelynek a tanítása az intézmény helyi tanterve szerint csak magasabb évfolyamon fejeződik be. Ilyenkor a hiányzó év/évek tananyagából kell az írásbeli érettségi vizsgák megkezdéséig osztályozó vizsgát tennie, a vizsga kötelező követelménye az adott tanév helyi

tantervének legfontosabb tanulmányi követelményeit magában foglaló írásbeli és szóbeli vizsgarész sikeres teljesítése.

Osztályozó vizsgát megismételni nem lehet.

13.1.2. Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a tanuló tanév végén, ha – legfeljebb három tantárgyból- elégtelen osztályzatot kapott.

13.1.3. Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsga letételét iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres tovább haladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának, időpontjának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

13.1.4. Pótlóvizsga

Pótlóvizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a választást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

13.1.5. Ágazati alapvizsga

Az ágazati alapvizsgára vonatkozó szabályokat a képzési program részletesen kidolgozva tartalmazza.

13.2. Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga

A tanuló tanulmányai során pedagógusaitól független bizottság előtt, tanulmányok alatti vizsgát tehet, amely lehet osztályozó-, és javítóvizsga. A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a Kormányhivatal szervezi.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője aláírásával – a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző huszonkettedik munkanapig, amennyiben hiányzás miatt nem értékelhető és osztályozó vizsga letételére kap engedélyt, az engedély megadását követő három napon belül jelentheti be, ha független vizsgabizottság előtt kíván vizsgát tenni.

A tanuló amennyiben a tanév végén valamely tantárgyból / tantárgyakból megbukott, s javítóvizsgát tehet, a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy a javítóvizsgát független vizsgabizottság előtt tehesse le.

14. Az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények a közismereti kerettanterv és az érettségi vizsga általános és részletes követelményei alapján

Emelt szintű érettségi vizsgára a felkészítés tanórai keretek között történik az Nkt. 2011. évi CXCV. törvény 3. melléklete, valamint az Oktatási programunk 1. pontjának óraszám adata alapján.

A 12-13. évfolyamon az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatokat és kimeneti követelményeket a 40/2002. (V.24.) OM rendelet alapján változtatás nélkül alkalmazzuk.

Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatát a 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet határozza meg.

IV. KÉPZÉSI PROGRAM

1. Szakmai munka célja

A középfokú szakképzés széles szakmai alapot nyújt a felsőfokú képzésbe való bekapcsolódáshoz, a gyors munkaerő-piaci irányultságú szakképzéshez, az életpályán szükséges többszöri szakmaváltáshoz. A szakképzésnek ki kell terjednie a tanulni tudás megalapozására, az együttműködéshez szükséges emberi kapcsolatok, viselkedésmódok, a kommunikáció formáinak megismerésére, fejlesztésére, valamint olyan szakmai és praktikus ismeretekre, amelyek a jogi, vállalkozói, idegen nyelvi ismereteket is magukba foglalják. A szakképzési rendszer fő törekvése olyan tartalmak kiválasztása és közlése, amelyek segítséget jelentenek a tanulóknak az ismeretek megszerzésében, a folyamatos tanulásban, a végzeteknek a gyors munkahelyváltásban.

Előtérbe kerül a személyes jártasság, a problémával való megbirkózás képessége. Olyan tudás kialakítása a cél, amellyel a jelen és a közeljövő igényeinek meg lehet felelni, amellyel tudás és ismeret konvertálható és magában hordozza a továbblépés lehetőségét.

2. Okleveles technikus képzés

A 2020/2021-es tanévtől Általános Ápoló szakon okleveles technikus képzést indítottunk. Ennek feltétele a Debreceni Egyetem Egészségügyi Főiskolai Karral való együttműködési keretmegállapodás kötése.

A megállapodás célja a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7) Korm. rendelet 33.§ (2) bekezdésében foglaltak szellemének való megfelelés, amely szerint az okleveles technikus képzésben részt vevő személy a felsőoktatási intézmény és a technikum, által közösen kidolgozott szakmai oktatásban vett részt. A Nyíregyházi SZC Zay Anna Technikum és Kollégium olyan egészségügyi ágazati képzést folytat, amely esetében az együttműködés a képzési program megvalósulását szolgálja.

A Nyíregyházi SZC Zay Anna Technikum és Kollégium elkötelezett abban, hogy az Általános ápoló, Klinikai laboratóriumi szakasszisztens, Szövetteni szakasszisztens képzés okleveles technikus képzés formában megvalósuljon.

A centrum tanulói az okleveles képzéssel magasabb eséllyel folytathatják tanulmányaikat a szakirányú felsőoktatásban, a szakma mélyebb ismeretét segíti elő a közös oktatásban való részvétel.

Az okleveles technikus képzés a technikum vonzóbbá tételét segíti elő, amely több tanuló beiskolázását eredményezheti.

Az együttműködés során kialakuló magasabb színvonalú oktatásnak minden résztvevő (oktató, tanuló, egyetem) haszonélvezőjévé válik.

A közös oktatás során a tanuló közelebbről megismeri a felsőoktatás működését, követelményrendszerét, ami később csökkenti a lemorzsolódás veszélyét.

3. A szakmai munkát meghatározó legfontosabb rendeletek

- 2003. évi LXXXVI. törvény a szakképzési hozzájárulásról és a képzés fejlesztésének támogatásáról
- 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról
- 28/2000. (IX. 21.) OM rendelet a kerettantervek kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- Az oktatási miniszter 10/2003. (IV.28.) OM rendelete a kerettantervek kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 28/2000. (IX. 21.) OM rendelet módosításáról
- 2005. évi CXXXIX. törvény a felsőoktatásról
- 2001. évi C. törvény a külföldi bizonyítványok és oklevelek elismeréséről
- 2011. évi CXCV. törvény a köznevelésről
- 2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről
- 2011. évi CLV. törvény a szakképzési hozzájárulásról és a képzés fejlesztésének támogatásáról
- 25/2016. (II. 25.) Korm. rendelet az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet, valamint a 2016/2017. tanévre vonatkozó szakmaszerkezeti döntésről és a 2016/2017. tanévben induló képzések tanulmányi ösztöndíjra jogosító szakképesítéseiről szóló 297/2015. (X. 13.) Korm. rendelet módosításáról
- 136/2014. (IV. 24.) Korm. rendelet az egyes szakképzési és felnőttképzési tárgyú kormányrendeletek módosításáról
- 315/2013. (VIII. 28.) Korm. rendelet a komplex szakmai vizsgáztatás szabályairól

4. Az intézményben folytatható képzések

Intézményünkben oktatható szakmákat az intézményi Alapító Okirat tartalmazza:

Nappali képzés

Iskolatípusonként

Szakgimnázium (4+1 évfolyam): egészségügy, szociális ágazat

Technikum (5 évfolyam): egészségügy, szociális ágazat

Felnőttoktatás - esti munkarend képzés

Szakgimnázium: egészségügy ágazat

Technikum: egészségügy ágazat

5. Intézményünk szakmastruktúrája, a szakmai képzések fontosabb adatai

OKJ / szakma azonosító	Megnevezés	Iskolatípus	Bemeneti feltétel	Képzési idő	Státusz	Kimenet
54 723 02	Gyakorló ápoló	szakgimnázium	érettségi	2 év	felmenő	szakmai végzettségről szóló bizonyítvány
54 723 02	Gyakorló ápoló	szakgimnázium	érettségi	1 év	felmenő	szakmai végzettségről szóló bizonyítvány
54 761 02	Kisgyermekgondozó,- nevelő	szakgimnázium	érettségi	1 év	felmenő	szakmai végzettségről szóló bizonyítvány
54 725 03	Fizioterápiás asszisztens	szakgimnázium	érettségi	2 év	felmenő	szakmai végzettségről szóló bizonyítvány
5 0913 03 04	Gyakorló ápoló	technikum	érettségi	2 év	új	szakmai végzettségről szóló bizonyítvány
5 0913 03 01	Általános ápoló	technikum	érettségi	3 év	új	okleveles technikus bizonyítvány

6. Kerettantervi óraszámok iskolatípusonként

6.1. Szakgimnáziumi képzés 2018. 09. 01-től kifutó rendszerben

**OKJ 54 723 02 azonosító számú
Gyakorló ápoló (nappali) szakképzés óraterve
2018/2019. tanévtől**

Készült a Szakképzési kerettanterv alapján.

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óraszám	Ágazati szakgimnáziumi képzés óraszám a közismeret nélkül 1/13.				Szakképzés-specifikus szakképzés óraszám 5/13. és 2/14.			A szakképzés összes óraszám
			Elmélet	Csoport bontott óra (Demons.gyak.)	Gyak.	Össze-függő szakmai gyak.	Elmélet	Csoport bontott óra (Demons.gyak.)	Gyak.	
	Szakmai idegen nyelv	2		72				62		134
	Szakmai kompetencia fejlesztése	2	36	36			62	62		134
	Anatómia-élettan	1	36							36
	Ápolási beavatkozások	1		36						36
	Diagnosztikus és terápiai beavatkozások	2						62		62
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	0,5	-	-	-	-	15	-	-	15
	Munkajogi alapismeretek						4			4
	Munkaviszony létesítése						4			4
	Alláskeresés						4			4
	Munkanélküliség						3			3
11498-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.	2	-	-	-	-	62	-	-	62
	Nyelvtani rendszerzés 1						8			8
	Nyelvtani rendszerezés 2						8			8
	Nyelvi készségfejlesztés						23			23
	Munkavállalói szókinés						23			23
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5	18	-	-	-	-	-	-	18
	Munkavédelmi alapismeretek		4							4
	Munkahelyek kialakítása		4							4
	Munkavégzés személyi feltételei		2							2
	Munkaeszközök biztonsága		2							2
	Munkakörnyezeti hatások		2							2

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óraszám	Ágazati szakgimnáziumi képzés óraszám a közismeret nélkül 1/13.				Szakképesítés-specifikus szakképzés óraszám 5/13. és 2/14.			A szakképzés összes óraszám
			Elmélet	Csoport bontott óra (Demons.gyak.)	Gyak.	Össze-függő szakmai gyak.	Elmélet	Csoport bontott óra (Demons.gyak.)	Gyak.	
	Munkavédelmi jogi ismeretek		4							4
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	Egészségügyi alapismeretek	4,5	162	-	-	-	-	-	-	162
	A pszichológia alapjai	1	36							36
	Szakmai jogi és etikai ismeretek	0,5	18							18
	Szociológiai alapismeretek	0,5	18							18
	A pedagógia alapjai	0,5	18							18
	Egészségügyi ellátórendszer	0,5	18							18
	Népegészségügy	0,5	18							18
	Környezetegészségügy	0,5	18							18
	Egészségfejlesztés	0,5	18							18
	Szakmai kommunikáció	2		72	-	-	-	-	-	72
	Orvosi latin nyelv	1		36						36
	Kommunikáció	0,5		18						18
	Speciális kommunikáció	0,5		18						18
11221-16 Alapápolás	Ápolástan-gondozástan	5	90	90	-	-	-	-	-	180
	Egészséges ember gondozása	1	36							36
	Csecsemő- és kisgyermekgondozás	0,5		18						18
	Akadályozott ember gondozása	0,5	18							18
	Ápolástudomány	0,5	18							18
	Ápoláslélektan	0,5	18							18
	Ápolási beavatkozások	1		36						36
	Betegmegfigyelés	1		36						36
	Ápolástan-gondozástan gyakorlat	-	-	-	-	120	-	-	-	120
	<i>Csecsemő és kisgyermekgondozás gyakorlat</i>					40 (5nap)				40
	<i>Gondozási feladatok felnőttkorban</i>					40 (5nap)				40
	<i>Járóbetegellátás gyakorlat</i>					40 (5nap)				40

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óraszám	Ágazati szakgimnáziumi képzés óraszám a közismeret nélkül 1/13.				Szakképesítés-specifikus szakképzés óraszám 5/13. és 2/14.			A szakképzés összes óraszám
			Elmélet	Csoport bontott óra (Demons.gyak.)	Gyak.	Össze-függő szakmai gyak.	Elmélet	Csoport bontott óra (Demons.gyak.)	Gyak.	
	Klinikumi alapozó ismeretek	4,5	126	36	-	-	-	-	-	162
	Anatómia-élettan alapjai, mozgásrendszer		18							90
	A keringés és a légzés anatómiája és élettana		20							
	Emésztés-kiválasztás szaporodás szervrendszere		28							
	Az idegrendszer, endokrin rendszer, érzékszervek anatómiája, élettana		24							
	Mikrobiológia, járványtan, általános kórtan	1	36							36
	Elsősegélynyújtás – első ellátás	1		36						36
	Klinikumi szakismeretek	3,5	126	-	-	-	-	-	-	126
	Kardiológia és pulmonológia alapjai		18							54
	Gasztroenterológia és Nefrológia alapjai		18							
	Hematológia, Immunológia, Reumatológia alapjai		10							
	Neurológia és pszichiátria alapjai		8							
	Sebészet és traumatológia alapjai	1	36							36
	Gyermekgyógyászat alapjai	1	36							36
	Diagnosztikai és terápiai alapismeretek	3	-	72	-	-	-	-	-	72
	Diagnosztika alapjai			18						18
	Labor diagnosztikai alapismeretek			9						9
	Képalkotó diagnosztika alapjai			9						9
	Terápia			18						18
	Gyógyszertan alapjai, gyógyszerelés			18						18
1 1 2 2 2	Klinikumi gyakorlat	-	-	-	198	.	-	-	-	238

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óraszám	Ágazati szakgimnáziumi képzés óraszám a közismeret nélkül 1/13.				Szakképesítés-specifikus szakképzés óraszám 5/13. és 2/14.			A szakképzés összes óraszám
			Elmélet	Csoport bontott óra (Demons.gyak.)	Gyak.	Össze-függő szakmai gyak.	Elmélet	Csoport bontott óra (Demons.gyak.)	Gyak.	
	<i>Belgyógyászati gyakorlat</i>				<i>111 (14nap)</i>	<i>40</i>				<i>151</i>
	<i>Sebészet és traumatológia gyakorlat</i>				<i>46 (6nap)</i>	<i>-</i>				<i>46</i>
	<i>Csecsemő- és gyermekosztályos gyakorlat</i>				<i>41 (5nap)</i>	<i>-</i>				<i>41</i>
Osztályfőnöki		0,5	18							18

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óra-szám	Ágazati szakgimnáziumi képzés óraszám a közismeret nélkül 1/13.				Szakképesítés-specifikus szakképzés óraszám 5/13. és 2/14			A szakképzés összes óraszám
			Elmélet	Csoport bontott óra (Demons. gyak.)	Gyak.	Össze-függő gyak.	Elmélet	Csoport bontott óra (Demons. gyak.)	Gyak.	
11151-16 Diagnosztikus és terápiás beavatkozások felnőtt betegnél	Diagnosztikus és terápiás szakismeretek	3,5	-	-	-	-	109	-	-	109
	Biofizikai és biokémiai ismeretek	0,5					16			16
	Gyógyszertan	1					31			31
	Fizikális vizsgálatok, betegvizsgálat						15			15
	Eszközös vizsgálatok						16			16
	Perioperatív ellátás						16			16
	Hospice ellátás						15			15
	Diagnosztikus és terápiás beavatkozások	2	-	-	-	-	-	62	-	62
	Mintavétel laboratóriumi és egyéb vizsgálatokhoz							8		8
	Ápolói feladatok eszközös vizsgálatoknál							8		8
	Az ápoló gyógyszereléssel kapcsolatos feladatai							15		15
	Ápolói feladatok terápiás beavatkozásoknál							31		31
	Klinikai gyakorlatok	-	-	-	-	-	-	-	543	543
	<i>Diagnosztikus és terápiás beavatkozások belgyógyászati profilú osztályon</i>								<i>108 (13,5nap)</i>	<i>108</i>
	<i>Diagnosztikus és terápiás beavatkozások sebészeti profilú osztályon</i>								<i>80 (10nap)</i>	<i>80</i>
	<i>Diagnosztikus és terápiás beavatkozások mozgásszervi sebészeti profilú osztályon</i>								<i>40 (5nap)</i>	<i>40</i>
	<i>Diagnosztikus és terápiás beavatkozások szülészeti-nőgyógyászati osztályon</i>								<i>40 (5nap)</i>	<i>40</i>
	<i>Diagnosztikus és terápiás beavatkozások neurológiai osztályon</i>								<i>40 (5nap)</i>	<i>40</i>
	<i>Diagnosztikus és terápiás beavatkozások pszichiátriai osztályon</i>								<i>40 (5nap)</i>	<i>40</i>
	<i>Diagnosztikus és terápiás beavatkozások urológiai osztályon</i>								<i>40 (5nap)</i>	<i>40</i>
<i>Diagnosztikus és terápiás beavatkozások kisklinikumi osztályon</i>								<i>100 (12,5nap)</i>	<i>100</i>	
<i>Diagnosztikus és terápiás beavatkozások sürgősségi osztályon</i>								<i>55 (7nap)</i>	<i>55</i>	

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óraszám	Ágazati szakgimnáziumi képzés óraszám a közismeret nélkül 1/13.				Szakképesítés-specifikus szakképzés óraszám 5/13. és 2/14			A szakképzés összes óraszám
			Elmélet	Csoport bontott óra (Demons. gyak.)	Gyak.	Össze-függő gyak.	Elmélet	Csoport bontott óra (Demons. gyak.)	Gyak.	
11152-16 Egészségnevelő és - fejlesztő tevékenység	Egészségnevelés-egészségfejlesztés	2,5	-	-	-	-	78	-	-	78
	Egészségnevelés						16			16
	Mentálhigiéne						8			8
	Táplálkozás-tan-dietetika						24			24
	Betegoktatás						9			9
	Rehabilitáció						21			21
	Egészségnevelés-egészségfejlesztés gyakorlat	-	-	-	-	-	-	-	93	93
	Egészségnevelés gyakorlat								21 (3nap)	21
	Edukációs gyakorlat								16 (2nap)	16
	Rehabilitáció gyakorlat								56 (7nap)	56
Osztályfőnöki		0,5					16			16
Összesen:			558	378	198	160	264	186	636	2380
			936				450	636		
			1386		1086					
Elméleti / gyakorlati óraszámok %-os aránya:			Elmélet: 1386 óra (54%)				Gyakorlat: 994 óra (46%)			
Osztályfőnöki			18				16			34
Összesen:			2414							

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően a táblázatban a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám 100%-a felosztásra került.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat aránya a teljes képzési idő során teljesül.

**OKJ 54 723 02 azonosító számú
Gyakorló ápoló (ESTI) szakképesítés óraterve
2018/2019. tanévtől**

Készült a Szakképzési kerettanterv alapján.

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óra-szám	Ágazati szakgimnáziumi képzés óraszám a közismeret nélkül 1/13.				Szakképesítés-specifikus szakképzés óraszám 5/13. és 2/14.			A szakképzés összes óraszám
			Elmélet	Csoport bontott óra (Demosn.gyak.)	Gyak.	Össze-függő szakmai gyak.	Elmélet	Csoport bontott óra (Demosn.gyak.)	Gyak.	
Szakmai kompetencia fejlesztése		2	36	36				31		103
	Anatómia-élettan		36							36
	Ápolási beavatkozások			36						36
	Diagnosztikus és terápiás beavatkozások							31		31
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	0,25	-	-	-	-	8	-	-	8
	Munkajogi alapismeretek						2			2
	Munkaviszony létesítése						2			2
	Álláskeresés						2			2
	Munkanélküliség						2			2
11498-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.	1	-	-	-	-	31	-	-	31
	Nyelvtani rendszerezés 1						3			3
	Nyelvtani rendszerezés 2						4			4
	Nyelvi készségfejlesztés						12			12
	Munkavállalói szókincs						12			12
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,25	9	-	-	-	-	-	-	9
	Munkavédelmi alapismeretek		2							2
	Munkahelyek kialakítása		2							2
	Munkavégzés személyi feltételei		1							1
	Munkaeszközök biztonsága		1							1
	Munkakörnyezeti hatások		1							1
	Munkavédelmi jogi ismeretek		2							2

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óra-szám	Ágazati szakgimnáziumi képzés óraszám a közismeret nélkül 1/13.				Szakképesítés- specifikus szakképzés óraszám 5/13. és 2/14.			A szakképzés összes óraszám
			Elmélet	Csoport bontott óra (Demons.gyak.)	Gyak.	Össze- függő szakmai gyak.	Elmélet	Csoport bontott óra (Demons. gyak.)	Gyak.	
11110-16 Egészségügyi alapismeretek	Egészségügyi alapismeretek	2,25	81	-	-		-	-	-	81
	A pszichológia alapjai		18							18
	Szakmai jogi és etikai ismeretek		9							9
	Szociológiai alapismeretek		9							9
	A pedagógia alapjai		9							9
	Egészségügyi ellátórendszer		9							9
	Népegészségügy		9							9
	Környezetegészségügy		9							9
	Egészségfejlesztés		9							9
	Szakmai kommunikáció	1		36	-	-	-	-	-	36
	Orvosi latin nyelv			18						18
	Kommunikáció			9						9
	Speciális kommunikáció			9						9

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óra-szám	Ágazati szakgimnáziumi képzés óraszám a közismeret nélkül 1/13.				Szakképesítés-specifikus szakképzés óraszám 5/13. és 2/14			A szakképzés összes óraszám
			Elmélet	Csoport bontott óra (Demons. gyak.)	Gyak.	Össze-függő gyak.	Elmélet	Csoport bontott óra (Demons. gyak.)	Gyak.	
11221-16 Alapápolás	Ápolástan-gondozástan	2,5	45	45	-	-	-	-	-	90
	Egészséges ember gondozása		18							18
	Csecsemő- és kisgyermekgondozás			9						9
	Akadályozott ember gondozása		9							9
	Ápolástudomány		9							9
	Ápoláslélektan		9							9
	Ápolási beavatkozások			18						18
	Betegmegfigyelés			18						18
	Ápolástan-gondozástan gyakorlat	-	-	-	-	72	-	-	-	72
	<i>Csecsemő és kisgyermekgondozás gyakorlat</i>					24 (3nap)				24
	<i>Gondozási feladatok felnőttkorban</i>					24 (3nap)				24
	<i>Járóbetegellátás gyakorlat</i>					24 (3nap)				24
11222-16 Klinikumi ismeretek	Klinikumi alapozó ismeretek	2,5	72	18	-	-	-	-	-	90
	Anatómia-élettan alapjai, a mozgásrendszer		10							54
	A keringés és a légzés anatómiája és élettana		10							
	Emésztés-kiválasztás szaporodás szervrendszere		14							
	Az idegrendszer, endokrin rendszer, érzékszervek anatómiája, élettana		20							
	Mikrobiológia, járványtan, általános kórtan		18							18
	Elsősegélynyújtás – első ellátás			18						18
	Klinikumi szakismeretek	2	72	-	-	-	-	-	-	72
	Kardiológia és pulmonológia alapjai		10							36
	Gasztroenterológia és Nefrológia alapjai		10							
	Hematológia, Immunológia, Reumatológia alapjai		10							
Neurológia és pszichiátria alapjai		6								

11222-16 Klinikumi ismeretek	Sebészet és traumatológia alapjai		18						18	
	Gyermekgyógyászat alapjai		18						18	
	Diagnosztikai és terápiás alapismeretek	2	-	72	-	-	-	-	72	
	Diagnosztikai alapismeretek			20					20	
	Labor diagnosztikai alapismeretek			8					8	
	Képalkotó diagnosztika alapjai			8					8	
	Terápia			28					28	
	Gyógyszertan alapjai, gyógyszerelés			8					8	
	Klinikumi gyakorlat	-	-	-	120	.	-	-	-	144
	<i>Belgyógyászati gyakorlat</i>				<i>64 (8nap)</i>	<i>24 (3nap)</i>				88
	<i>Sebészet és traumatológia gyakorlat</i>				<i>32 (4nap)</i>	-				32
	<i>Csecsemő- és gyermekosztályos gyakorlat</i>				<i>24 (3nap)</i>	-				24

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óra-szám	Ágazati szakgimnáziumi képzés óraszám a közismeret nélkül 1/13.				Szakképesítés-specifikus szakképzés óraszám 5/13. és 2/14			A szakképzés összes óraszám
			Elmélet	Csoport bontott óra (Demons. gyak.)	Gyak.	Össze-függő gyak.	Elmélet	Csoport bontott óra (Demons. gyak.)	Gyak.	
11151-16 Diagnosztikus és terápiás beavatkozások felnőtt betegnél	Diagnosztikus és terápiás szakismeretek	2	-	-	-	-	62	-	-	62
	Biofizikai és biokémiai ismeretek	0,5					16			16
	Gyógyszertan	0,5					15			15
	Fizikális vizsgálatok, betegvizsgálat						8			8
	Eszközös vizsgálatok						8			8
	Perioperatív ellátás						8			8
	Hospice ellátás						7			7
	Diagnosztikus és terápiás beavatkozások	3	-	-	-	-	-	93	-	93
	Mintavétel laboratóriumi és egyéb vizsgálatokhoz							16		16
	Ápolói feladatok eszközös vizsgálatoknál							31		31
	Az ápoló gyógyszereléssel kapcsolatos feladatai							15		15
	Ápolói feladatok terápiás beavatkozásoknál							31		31
	Klinikai gyakorlatok	-	-	-	-	-	-	-	320	320
	<i>Diagnosztikus és terápiás beavatkozások belgyógyászati profilú osztályon</i>								64 (8nap)	64
	<i>Diagnosztikus és terápiás beavatkozások sebészeti profilú osztályon</i>								48 (6nap)	48
	<i>Diagnosztikus és terápiás beavatkozások mozgásszervi sebészeti profilú osztályon</i>								24 (3nap)	24
	<i>Diagnosztikus és terápiás beavatkozások szülészeti-nőgyógyászati osztályon</i>								24 (3nap)	24
	<i>Diagnosztikus és terápiás beavatkozások neurológiai osztályon</i>								24 (3nap)	24
	<i>Diagnosztikus és terápiás beavatkozások pszichiátriai osztályon</i>								24 (3nap)	24
	<i>Diagnosztikus és terápiás beavatkozások urológiai osztályon</i>								24 (3nap)	24
<i>Diagnosztikus és terápiás beavatkozások kisklinikumi osztályokon</i>								56 7(nap)	56	
<i>Diagnosztikus és terápiás beavatkozások sürgősségi osztályon</i>								32 (4nap)	32	

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óraszám	Ágazati szakgimnáziumi képzés óraszám a közismeret nélkül 1/13.				Szakképesítés-specifikus szakképzés óraszám 5/13. és 2/14			A szakképzés összes óraszám
			Elmélet	Csoport bontott óra (Demons. gyak.)	Gyak.	Össze-függő gyak.	Elmélet	Csoport bontott óra (Demons. gyak.)	Gyak.	
11152-16 Egészségnevelő és - fejlesztő tevékenység	Egészségnevelés-egészségfejlesztés	1,25	-	-	-	-	39	-	-	39
	Egészségnevelés						8			8
	Mentálhigiéne						7			7
	Táplálkozás-tan-dietetika						8			8
	Betegoktatás						8			8
	Rehabilitáció						8			8
	Egészségnevelés-egészségfejlesztés gyakorlat	-	-	-	-	-	-	-	56	56
	<i>Egészségnevelés gyakorlat</i>								16 (2nap)	16
	<i>Edukációs gyakorlat</i>								8 (1nap)	8
	<i>Rehabilitáció gyakorlat</i>								32 (4nap)	32
Összesen:			315	207	120	96	140	93	376	1347
			522				233		376	
			738				609			
Elméleti / gyakorlati óraszámok %-os aránya:			Elmélet: 755 óra (56%)				Gyakorlat: 592 óra (44%)			
Összesen:			1347							

OKJ 54 725 03 azonosító számú
FIZIOTERÁPIÁS ASSZISZTENS (ESTI) szakképesítés óraterve
2018/2019. tanévtől

Készült a Szakképzési kerettanterv alapján.

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óra-szám	Ágazati szakgimnáziumi képzés óraszám a közismeret nélkül 1/13.				Szakképesítés-specifikus szakképzés óraszám 5/13. és 2/14.			A szakképzés összes óraszám
			Elmélet	Demonstrációs termi gyakorlat (csoporthontott óra)	Gyak.	Össze-függő szakmai gyak.	Elmélet	Demonstrációs termi gyakorlat (csoporthontott óra)	Gyak.	
Szakmai kompetencia fejlesztése	Szakmai kompetencia fejlesztése	2	36	36			31			103
	Anatómia-élettan		36							36
	Ápolási beavatkozások			36						36
	Elektroterápia						31			31
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	0,25	-	-	-	-	8	-	-	8
	Munkajogi alapismeretek						2			2
	Munkaviszony létesítése						2			2
	Alláskeresés						2			2
	Munkanélküliség						2			2
11498-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.	1	-	-	-	-	31	-	-	31
	Nyelvtani rendszerezés 1						3			3
	Nyelvtani rendszerezés 2						4			4
	Nyelvi készségfejlesztés						12			12
	Munkavállalói szókinccs						12			12
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,25	9	-	-	-	-	-	-	9
	Munkavédelmi alapismeretek		2							2
	Munkahelyek kialakítása		2							2
	Munkavégzés személyi feltételei		1							1
	Munkaeszközök biztonsága		1							1
	Munkakörnyezeti hatások		1							1
	Munkavédelmi jogi ismeretek		2							2
1111 0-16 Egészségügyi	Egészségügyi alapismeretek	2,25	81	-	-	-	-	-	-	81

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óra-szám	Ágazati szakgimnáziumi képzés óraszám a közismeret nélkül 1/13.				Szakképesítés-specifikus szakképzés óraszám 5/13. és 2/14.			A szakképzés összes óraszám
			Elmélet	Demonstrációs termi gyakorlat (csoportbontott óra)	Gyak.	Össze- függő szakmai gyak.	Elmélet	Demonstrációs termi gyakorlat (csoportbontott óra)	Gyak.	
	A pszichológia alapjai		18							18
	Szakmai jogi és etikai ismeretek		9							9
	Szociológiai alapismeretek		9							9
	A pedagógia alapjai		9							9
	Egészségügyi ellátórendszer		9							9
	Népegészségügy		9							9
	Környezetegészségügy		9							9
	Egészségfejlesztés		9							9
	Szakmai kommunikáció	1	-	36	-	-	-	-	-	36
	Orvosi latin nyelv			18						18
	Kommunikáció			9						9
	Speciális kommunikáció			9						9
11221-16 Alapápolás	Ápolástan-gondozástan	2,5	45	45	-	-	-	-	-	90
	Egészséges ember gondozása		18							18
	Csecsemő- és kisgyermekgondozás			9						9
	Akadályozott ember gondozása		9							9
	Ápolástudomány		9							9
	Ápoláslélektan		9							9
	Ápolási beavatkozások			18						18
	Betegmegfigyelés			18						18
	Ápolástan-gondozástan gyakorlat	-	-	-	-	72	-	-	-	72
	<i>Csecsemő és kisgyermekgondozás gyakorlat</i>					24 (3nap)				24
	<i>Gondozási feladatok felnőttkorban</i>					24 (3nap)				24
	<i>Járóbetegellátás gyakorlat</i>					24 (3nap)				24

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óra-szám	Ágazati szakgimnáziumi képzés óraszám a közismeret nélkül 1/13.				Szakképesítés-specifikus szakképzés óraszám 5/13. és 2/14.			A szakképzés összes óraszám
			Elmélet	Demonstrációs termi gyakorlat (csoportbontott óra)	Gyak.	Össze-függő szakmai gyak.	Elmélet	Demonstrációs termi gyakorlat (csoportbontott óra)	Gyak.	
11222-16 Klinikumi ismeretek	Klinikumi alapo-zó ismeretek	2,5	72	18	-	-	-	-	-	90
	Anatómia-élettan alapjai, a mozgásrendszer		10							54
	A keringés és a légzés anatómiája és élettana		10							
	Emésztés-kiválasztás - szaporodás szervrendszere		14							
	Az idegrendszer, endokrin rendszer, érzékszervek anatómiája, élettana		20							
	Mikrobiológia, járványtan, általános kórtan		18							18
	Elsősegélynyújtás – első ellátás			18						18
	Klinikumi szakismeretek	2	72	-	-	-	-	-	-	72
	Kardiológia és pulmonológia alapjai		10							36
	Gasztroenterológia és Nefrológia alapjai		10							
	Hematológia, Immunológia, Reumatológia alapjai		10							
	Neurológia és pszichiátria alapjai		6							
	Sebészet és traumatológia alapjai		18							18
	Gyermekgyógyászat alapjai		18							18
	Diagnosztikai és terápiai alapismeretek	2	-	72	-	-	-	-	-	72
	Diagnosztikai alapismeretek			20						20
	Labor diagnosztikai alapismeretek			8						8
	Képalkotó diagnosztika alapjai			8						8
	Terápia			28						28
	Gyógyszertan alapjai, gyógyszerelés			8						8
1 1 2 2 2	Klinikumi gyakorlat	-	-	-	120	24	-	-	-	144

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óra-szám	Ágazati szakgimnáziumi képzés óraszám a közismeret nélkül 1/13.				Szakképesítés-specifikus szakképzés óraszám 5/13. és 2/14.			A szakképzés összes óraszám
			Elmélet	Demonstrációs termi gyakorlat (csoportbontott óra)	Gyak.	Össze-függő szakmai gyak.	Elmélet	Demonstrációs termi gyakorlat (csoportbontott óra)	Gyak.	
	<i>Belgyógyászati gyakorlat</i>				64 (8nap)	24				88
	<i>Sebészet és traumatológia gyakorlat</i>				32 (4nap)	-				32
	<i>Csecsemő- és gyermekosztályos gyakorlat</i>				24 (3nap)	-				24

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óraszám	Ágazati szakgimnáziumi képzés óraszám a közismeret nélkül 1/13.				Szakképzés-specifikus szakképzés óraszám 5/13. és 2/14			A szakképzés összes óraszám	
			Elmélet	Demonstrációs termi gyakorlat (csoporthontott óra)	Gyak.	Össze-függő gyak.	Elmélet	Demonstrációs termi gyakorlat (csoporthontott óra)	Gyak.		
11141-12 A fizioterápia elmélete és gyakorlata	Elektroterápia	1,5	-	-	-	-	46	-	-	46	
	Kisfrekvenciás kezelések						12			12	
	Középfrekvencia						6			6	
	Nagyfrekvencia						6			6	
	Mélyoszilláció						2			2	
	IBR-system kezelés						2			2	
	Magnetoterápia						4			4	
	Fototerápia						6			6	
	Mechanoterápia						8			8	
	Az elektroterápia gyakorlata	-	-	-	-	-	-	-	-	264	264
	<i>Kisfrekvenciás kezelések gyakorlata</i>									48 (6nap)	48 (6nap)
	<i>Középfrekvenciás kezelések gyakorlata</i>									32 (4nap)	32 (4nap)
	<i>Nagyfrekvenciás kezelések gyakorlata</i>									32 (4nap)	32 (4nap)
	<i>Magnetoterápiás kezelések gyakorlata</i>									24 (3nap)	24 (3nap)
	<i>Fototerápiás kezelések gyakorlata</i>									40 (5nap)	40 (5nap)
	<i>Mechanoterápiás kezelések gyakorlata</i>									48 (6nap)	48 (6nap)
	<i>Elektroterápiás demonstrációs gyakorlat</i>									40 (5nap)	40 (5nap)
	Hidro-balneoterápia	1	-	-	-	-	31	-	-	31	
	Hidroterápia							8			8
	Balneoterápia							8			8
	Klimaterápia							7			7
	Termoterápia							8			8
	A hidroterápia és balneoterápia gyakorlata	-	-	-	-	-	-	-	-	56	56
	<i>Hidroterápiás kezelések gyakorlata</i>									16 (2nap)	16 (2nap)
	<i>Balneoterápiás kezelések gyakorlata</i>									16 (2nap)	16 (2nap)
	<i>Klimaterápia gyakorlata</i>									12 (1,5nap)	12 (1,5nap)
	<i>Termoterápia gyakorlata</i>									12 (1,5nap)	12 (1,5nap)

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óra-szám	Ágazati szakgimnáziumi képzés óraszám a közismeret nélkül 1/13.				Szakképesítés-specifikus szakképzés óraszám 5/13. és 2/14			A szakképzés összes óraszám
			Elmélet	Demonstrációs termi gyakorlat (csoportbontott óra)	Gyak.	Össze-függő gyak.	Elmélet	Demonstrációs termi gyakorlat (csoportbontott óra)	Gyak.	
11141-12 A fizioterápia elmélete és gyakorlata	Biofizika, biokémia	0,5	-	-	-	-	16	-	-	16
	Biofizika						8			8
	Biokémia						8			8
	Gyógytorna, gyögmasszázs	0,5	-	-	-	-	16	-	-	16
	Gyógytorna						8			8
	Gyögmasszázs						8			8
	Kórélettan, Ápolástan, Infektológia, Gyógyszertan	0,5	-	-	-	-	16	-	-	16
	Kórélettan						4			4
	Ápolástan						4			4
	Infektológia						4			4
	Gyógyszertan						4			4
	Pszichológia, dokumentáció	0,5	-	-	-	-	16	-	-	16
	Pszichológia						8			8
	Dokumentáció						8			8
Gyógytorna, gyögmasszázs gyakorlat	-	-	-	-	-	-	-	56	56	
<i>Gyógytorna, gyögmasszázs gyakorlat</i>								56 (7nap)	56	
11650-16 Fizioterápiás szakmai anatómia és klinikai ismeretek	Szakmai anatómia, kórélettan	0,5	-	-	-	-	16	-	-	16
	Csontvázrendszer						4			4
	Ízületi rendszer						4			4
	Izomrendszer						4			4
	Kórélettan						4			4
	Klinikai ismeretek	0,5	-	-	-	-	16	-	-	16
	Rehabilitáció						2			2
	Reumatológia						2			2
	Traumatológia						2			2
	Ortopédia						2			2
Ideggyógyászat(Neurológia)						2			2	
11650-16 Fizioterápiás szakmai anatómia	Urológia						2			2
	Gyermekgyógyászat						2			2
	Bőrgyógyászat						1			1

	Onkológia						1			1
	Wellness-fitness- rekreáció	0,25	-	-	-	-	8	-	-	8
	Wellness						2,5			2,5
	Fitness						2,5			2,5
	Rekreáció						3			3
Összesen:			315	207			251	0	376	1365
			522		120	96	235		376	
			738				627			
Elméleti / gyakorlati óraszámok %-os aránya:			Elmélet: 773 óra (56%)				Gyakorlat: 592 óra (44%)			
Összesen:			1365							

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően – a táblázatban az esti rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám 100%-a felosztásra került.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat aránya a teljes képzési idő során teljesül

6.2. Felmenő rendszerű OKJ-s képzés 2020. szeptember 01-től

Kisgyermekgondozó,- nevelő (nappali) (OKJ 54 761 02) megnevezésű
szakképesítés szakmai követelménymoduljaihoz rendelt
tananyagegységek **óraterve**
2020/2021. tanévtől

Készült: a szakképzési kerettanterv alapján.

Szakmai követelmény modulok/Tantárgyak		Heti óraszám	5/13.			Összefüggő szakmai gyakorlat	Összes óraszám
			Óraszám				
			Elmélet	Csoportbontott óra (Demons.gy)	Gyak.		
Szakmai idegen nyelv		1		31	-	-	31
Szakmai kompetencia fejlesztése		2		62	-	-	62
A kisgyermek gondozása				62	-	-	-
Osztályfőnöki		0,5	16	-	-	-	16
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	0,5	15	-	-	-	15
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.	2	62	-	-	-	62
10529-16 Napközbeni gyermekellátás feladatai	A napközbeni kisgyermekellátással kapcsolatos ismeretek	3,5	110	-	-	-	110
	A napközbeni ellátás rendszere és formái	2,5	74	-	-	-	74
	A család és az intézmény kapcsolata	1	36	-	-	-	36
	A kisgyermekkor nevelés	8,5	264	-	-	-	264
	A kisgyermeknevelő mint hivatás	0,25	8	-	-	-	8
	A kisgyermek személyiségének fejlődése	0,75	23	-	-	-	23
	A kisgyermekkor pedagógiája, az eltérő fejlődés	2	63	-	-	-	63
	A csecsemő és kisgyermek mozgásfejlődése, beszédfejlődése	1	310	-	-	-	31
A gyermek játéktevékenysége	1,5	46	-	-	-	46	

	Gyermekirodalom, ének-zene, vizuális nevelés	3	93	-	-	-	93
	A kisgyermek gondozása	4		124	-	-	124
	A 3 év alatti kisgyermek gondozási feladatai, tárgyi környezete	2		66	-	-	66
	A kisgyermek egészsége	1		28	-	-	28
	A kisgyermek táplálása	1		30	-	-	30
	A napközbeni kisgyermekellátás gyakorlata	7	-	-	296	-	296
10529-16 Napközbeni gyermekellátás feladatai	Az ellátási szükségletek felmérésének gyakorlata	0,5	-	-	16	-	16
	A kisgyermek megfigyelésének gyakorlata	0,5	-	-	16	-	16
	Bölcsődei gyakorlat	6	-	-	264	-	264
	Adminisztráció és tájékoztatás	1	31	-	-	-	31
10530-16 A napközbeni gyermekellátás dokumentációs feladatai	Kölcsönös tájékozódás a gyerekekről és az intézményről	0,25	8	-	-	-	8
	Az intézmény működésével kapcsolatos dokumentumok	0,25	8	-	-	-	8
	Az egészségvédelem dokumentációja	0,25	8	-	-	-	8
	Az intézmény ellenőrzésével kapcsolatos dokumentumok	0,25	7	-	-	-	7
	Dokumentáció gyakorlat	1		-	76	-	76
	Bölcsődei dokumentációs vezetésének gyakorlata				76	-	76
	Összesen:		498		217	372	0
			Összesen: 589 óra				
Elméleti / gyakorlati óraszámok %-os aránya:			Elmélet: 715 óra (70%) Gyakorlat: 372 óra (30%)*				
Összesen:			1087				

6.3. Technikusi képzés 2020. szeptember 01-től

SZAKMAI PROGRAM 03. EGÉSZSÉGÜGY

5 0913 03 04 GYAKORLÓ ÁPOLÓ

NAPPALI

2020. szeptember 01.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Évfolyam	1/13.	Csoport- bontott projekt óra 1/13.	2/14.	Csoport- bontott projekt óra 2/14.	A képzés összes óraszámja
Évfolyam összes óraszámja	465	557	16	124	1162
Munkavállalói ismeretek	45	0	0	0	45
Munkavállalói ismeretek	18				18
Munka-balesetvédelem, betegbiztonság	27				27
Kommunikáció alapjai	0	54	0	0	54
Kommunikáció alapjai		9			9
Egészségügyi terminológia		18			18
Egészségügyi informatika		9			9
Kommunikáció		18			18
Emberi test és működése	159+18* =177	0	0	0	159+18* =177
Emberi test és működése	36				36
Szakmai kémiai és biokémiai alapok	51				51
Szakmai fizikai és biofizikai alapok	36				36
Sejtbiológia	18				18
Az emberi test felépítése	18 + 18*				18+ 18*
Ápolástan - gondozástan	54	322+17*=339	0	0	376+17* =393
Általános ápolástan és gondozástan		90			90
Alapápolás-gondozás		72			72
Alapvető higiénés rendszabályok		18			18
Gyógyszertani alapismeretek		18			18
Irányított gyógyszerelés		36			36
Elsősegélynyújtási alapismeretek		18 + 17*			18 + 17*
Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	54				54
Általános laboratóriumi alapismeretek		18			18
Komplex klinikai szimulációs gyakorlat		52			52
Társadalomtudományi ismeretek	99	0	0	0	99
Szociológia alapjai	18				18
Pszichológia alapjai	18				18
Népegészségtan, egészségfejlesztés	18				18

Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek	18				18
Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek	9				9
Egészségügyi jog és etika alapjai	18				18
Klinikumi ismeretek és ápolástanuk	72	101+63*=164	0	0	173+63* =236
Szülészet-nőgyógyászat klinikuma	18				18
Neurológia klinikuma	18				18
Pszichiátria klinikuma	18				18
Geriátria klinikuma	18				18
Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk		18			18
Belgyógyászat és ápolástana		47 + 45*			47 + 45*
Sebészet és ápolástana		36+ 18*			36+ 18*
Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	62	62
Projekt vizsgafelkészítés				62*	62/2
Osztályfőnöki óra	18		16		34

Évfolyam	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszama
ÉVKÖZI ÜZEMI GYAKORLAT	238	945	1183
Sejtbiológia	18		18
Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézetű gyakorlat	21+13*		34
Általános laboratóriumi ismeretek	18		18
Klinikai gyakorlat	168		168
Szakmai klinikai gyakorlat		945	945

EGYBEFÜGGŐ SZAKMAI GYAKORLAT	160		160
-------------------------------------	------------	--	------------

	1/13. elmélet	Csoport-bontott projekt óra 1/13.	Évközi üzemi gyakorlat	Egybefüggő szakmai gyakorlat	2/14. elmélet	Csoport-bontott projekt óra 2/14.	Évközi üzemi gyakorlat
Évfolyam összes óraszama	465	557	238	160	16	124	945
Összesen:	1260 óra			160 óra	1085 óra		

*-szabad sáv szakmai tartalma

A szabadon felhasználható időkeret a szakmai programban eltérő színnel van jelölve.

A programtervvel kitöltött időkeret – a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 13.§ (4) bekezdésének megfelelően – tartalmaz a helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet (szabad sáv)

SZAKMAI PROGRAM 03. EGÉSZSÉGÜGY

5 0913 03 04 GYAKORLÓ ÁPOLÓ

FELNŐTTOKTATÁS

2020. szeptember 01.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Évfolyam	1/13.	Csoport-bontott projekt óra 1/13.	2/14.	Csoport-bontott projekt óra 2/14.	A képzés összes óraszámja
Évfolyam összes óraszámja	207	288	0	62	557
Munkavállalói ismeretek	18	0	0	0	18
Munkavállalói ismeretek	9				9
Munka-balesetvédelem, betegbiztonság	9				9
Kommunikáció alapjai	0	36	0	0	36
Kommunikáció alapjai		9			9
Egészségügyi terminológia		9			9
Egészségügyi informatika		9			9
Kommunikáció		9			9
Emberi test és működése	81	0	0	0	81
Emberi test és működése	18				18
Szakmai kémiai és biokémiai alapok	18				18
Szakmai fizikai és biofizikai alapok	18				18
Sejtbiológia	9				9
Az emberi test felépítése	18				18
Ápolástan - gondozástan	18	162	0	0	180
Általános ápolástan és gondozástan		36			36
Alapápolás-gondozás		36			36
Alapvető higiénés rendszabályok		9			9
Gyógyszertani alapismeretek		18			18
Irányított gyógyszerelés		18			18
Elsősegélynyújtási alapismeretek		18			18
Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	18				18
Általános laboratóriumi alapismeretek		9			9
Komplex klinikai szimulációs gyakorlat		18			18
Társadalomtudományi ismeretek	54	0	0	0	54
Szociológia alapjai	9				9
Pszichológia alapjai	9				9
Népegészségtan, egészségfejlesztés	9				9

Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek	9				9
Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek	9				9
Egészségügyi jog és etika alapjai	9				9
Klinikumi ismeretek és ápolástanuk	36	90	0	0	126
Szülészet-nőgyógyászat klinikuma	9				9
Neurológia klinikuma	9				9
Pszichiátria klinikuma	9				9
Geriátria klinikuma	9				9
Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk		18			18
Belgyógyászat és ápolástana		36			36
Sebészet és ápolástana		36			36
Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	31	31
Projekt vizsgafelkészítés				31	31

Évfolyam	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
Évközi üzemi gyakorlat	104	372	476
Sejtbiológia	9	0	9
Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat	18	0	18
Általános laboratóriumi ismeretek	9	0	9
Klinikai gyakorlat	68	0	68
Szakmai klinikai gyakorlat		372	372

Egybefüggő szakmai gyakorlat	64		64
-------------------------------------	-----------	--	-----------

	1/13. elmélet	Csoport-bontott projekt óra 1/13.	Évközi üzemi gyakorlat 1/13.	Egybefüggő szakmai gyakorlat	2/14. elmélet	Csoport-bontott projekt óra 2/14.	Évközi üzemi gyakorlat 2/14.
Évfolyam összes óraszám	207	288	104	64	0	62	372
Összesen:	599 óra			64 óra	434 óra		

*-szabad sáv szakmai tartalma

SZAKMAI PROGRAM 03. EGÉSZSÉGÜGY

5 0913 03 01 ÁLTALÁNOS ÁPOLÓ

FELNŐTTOKTATÁS

2020. szeptember 01.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Évfolyam	1/13.	Csoport- bontott projekt óra 1/13.	2/14.	Csoport- bontott projekt óra 2/14.	3/15.	Csoport- bontott projekt óra 3/15.	A képzés összes óraszámja
Évfolyam összes óraszámja	207	288	292	135	103	128	1153
Munkavállalói ismeretek	18		0		0		18
Munkavállalói ismeretek	9						9
Munka-balesetvédelem, megbízhatóság	9						9
Kommunikáció alapjai	0	36	0		0		36
Kommunikáció alapjai		9					9
Egészségügyi terminológia		9					9
Egészségügyi informatika		9					9
Kommunikáció		9					9
Emberi test és működése	81		0		0		81
Emberi test és működése	18						18
Szakmai kémiai és biokémiai alapok	18						18
Szakmai fizikai és biofizikai alapok	18						18
Sejtbiológia	9						9
Az emberi test felépítése	18						18
Ápolástan - gondozástan	18	162	0		0		180
Általános ápolástan és gondozástan		36					36
Alapápolás-gondozás		36					36
Alapvető higiénés rendszabályok		9					9
Gyógyszertani alapismeretek		18					18
Irányított gyógyszerelés		18					18
Elsősegélynyújtási alapismeretek		18					18
Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	18						18
Általános laboratóriumi alapismeretek		9					9
Komplex klinikai szimulációs gyakorlat		18					18
Társadalomtudományi ismeretek	54		0		0		54
Szociológia alapjai	9						9
Pszichológia alapjai	9						9
Népegészségtan, egészségfejlesztés	9						9
Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek	9						9
Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek	9						9
Egészségügyi jog és etika alapjai	9						9

Klinikumi ismeretek és ápolástanuk	36	90	0		0		126
Szülészet-nőgyógyászat klinikuma	9						9
Neurológia klinikuma	9						9
Pszichiátria klinikuma	9						9
Geriátria klinikuma	9						9
Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk		18					18
Belgyógyászat és ápolástana		36					36
Sebészet és ápolástana		36					36
Munkavállalói idegen nyelv	0		0	36			36
Ápolói alapozó ismeretek	0		90		0		90
Biokémia			9				9
Biofizika			9				9
Sejtbiológia II.			9				9
Mikrobiológia			9				9
Közegészségtan - járványtan			18				18
Anatómia-élettan-kórélettan			36				36
Egészségügyi kommunikáció	0		27	9	0		36
Egészségügyi etikai esettanulmányok			9				9
Egészségügyi jogi esettanulmányok			9				9
Egészségügyi informatika				9			9
Egészségpszichológia			9				9
Ápolói szakmai ismeretek	0		0	72	0		72
Egészségügyi terminológia II.				9			9
Gyógyszertan - alkalmazott gyógyszerteran				18			18
Ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika				18			18
Elsősegélynyújtás-első ellátás				9			9
Általános Ápolástan II				18			18
Klinikumi és szakápolástani ismeretek	0		175	18	0		193
Belgyógyászat és szakápolástana			18				18
Sebészet és határterületeinek ápolástana			18				18
Pszichiátriai betegek ápolása			18				18
Neurológia és szakápolástana			18				18
Infektológia és szakápolástana, infékciónkontroll			18				18
Kisklinikumi ismeretek és szakápolástan			31				31
Gyermekbelgyógyászati alapok és ápolási sajátosságok csecsemő- és gyermekkorban			36				36
Csecsemő és gyermekápolási ismeretek				18			18

Sürgősségi ellátás gyermekkorban és ápolástana			18			18
Ápolói alapozói ismeretek	0		0		24	24
Népegészségtan					8	8
Egészségnevelés - egészségfejlesztés					8	8
Egészségszociológia					8	8
Ápolói szakmai ismeretek	0		0		16	55
Klinikai táplálás					8	8
Pedagógia					8	8
Egészségügyi kommunikáció – konfliktuskezelés – krízis menedzsment						8
Sztóma ellátás és sebkezelés						47
Klinikumi és szakápolástani ismeretek	0		0		63	73
Szülészet-nőgyógyászati betegek ápolása					16	16
Közösségi ellátás és színtereinek szakápolástana					31	31
Gerontológia és szakápolástana					16	16
Onkológia és szakápolástana						49
Hospice ellátás és szakápolástana, otthonápolás						8
Kritikus állapotú beteg ellátása						16

Évfolyam	1/13.	2/14.	3/15.	A képzés összes óraszama
Évközi gyakorlat	104	96	161	361
Sejtbiológia	9			9
Vitális paraméterek és injekciós rendelőintézet gyakorlat	18			18
Általános laboratóriumi ismeretek	9			9
Klinikai gyakorlat	68			68
Belgyógyászat és szakápolástana		40		40
Sebészet és határterületeinek ápolástana		40		40
Sürgősségi ellátás gyermekkorban és ápolástana		16		16
Klinikai gyakorlat II tantárgy			40	40
Közösségi ellátás és színtereinek szakápolástana			26	26
Gerontológia és szakápolástana			47	47
Hospice ellátás és szakápolástana, otthonápolás			24	24
Kritikus állapotú beteg ellátása			24	24
Egybefüggő szakmai gyakorlat	64	64	-	128

	1/13. elmélet	Csoport- bontott projekt óra 1/13.	Évközi üzemi gyakorlat 1/13.	Egybefüggő szakmai gyakorlat 1/13.	2/14. elmélet	Csoport- bontott projekt óra 2/14.	Évközi üzemi gyakorlat 2/14.	Egybefüggő szakmai gyakorlat 2/14.	3/15. elmélet	Csoport- bontott projekt óra 3/15.	Évközi üzemi gyakorlat 3/15.
Évfolyam összes óraszám	207	288	104	64	292	135	96	64	103	128	161
Összesen:	599			64	523			64	392		
Összesen	1642										

SZAKMAI PROGRAM 03. EGÉSZSÉGÜGY
5 0913 03 01 ÁLTALÁNOS ÁPOLÓ
NAPPALI
2020. szeptember 01.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Évfolyam	1/13.	Csoport- bontott projekt óra 1/13.	2/14.	Csoport- bontott projekt óra 2/14.	3/15.	Csoport- bontott projekt óra 3/15.	A képzés összes óraszámja
Évfolyam összes óraszámja	478	471	862	295	371	445	2922
Munkavállalói ismeretek	45	0	0		0		45
Munkavállalói ismeretek	18						18
Munka-balesetvédelem, betegbiztonság	27						27
Kommunikáció alapjai	0	54	0		0		54
Kommunikáció alapjai		9					9
Egészségügyi terminológia		18					18
Egészségügyi informatika		9					9
Kommunikáció		18					18
Emberi test és működése	177		0		0		177
Emberi test és működése	36						36
Szakmai kémiai és biokémiai alapok	51						51
Szakmai fizikai és biofizikai alapok	36						36
Sejtbiológia	36						36
Az emberi test felépítése	18						18
Ápolástan - gondozástan	54	334	0		0		388
Általános ápolástan és gondozástan		90					90
Alapápolás-gondozás		72					72
Alapvető higiénés rendszabályok		18					18
Gyógyszertani alapismeretek		18					18
Irányított gyógyszerelés		36					36
Elsősegélynyújtási alapismeretek		16					16
Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	54						54
Általános laboratóriumi alapismeretek		36					36
Komplex klinikai szimulációs gyakorlat		48					48
Társadalomtudományi ismeretek	99		0		0		90
Szociológia alapjai	18						18
Pszichológia alapjai	18						18
Népegészségtan, egészségfejlesztés	18						18
Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek	18						18
Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek	9						9
Egészségügyi jog és etika alapjai	18						18

Klinikumi ismeretek és ápolástanuk	103	83	0		0		186
Szülészeti-nőgyógyászati klinikuma	18						18
Neurológia klinikuma	18						18
Pszichiátria klinikuma	18						18
Geriátria klinikuma	18						18
Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	31						31
Belgyógyászat és ápolástan		47					47
Sebészet és ápolástan		36					36
Munkavállalói idegen nyelv	0		0	72			72
Ápolói alapozó ismeretek	0		162		0		162
Biokémia			18				18
Biofizika			18				18
Sejtbiológia II.			18				18
Mikrobiológia			18				18
Közegészségtan - járványtan			36				36
Anatómia-élettan-kórélettan			54				54
Egészségügyi kommunikáció	0		64	16	0		80
Egészségügyi etikai esettanulmányok			16				16
Egészségügyi jogi esettanulmányok			16				16
Egészségügyi informatika				16			16
Egészségpszichológia			32				32
Ápolói szakmai ismeretek	0		0	131	0		131
Egészségügyi terminológia II.				16			16
Gyógyszertan - alkalmazott gyógyszerteran				34			34
Ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika				36			36
Elsősegélynyújtás-első ellátás				9			9
Általános Ápolástan II				36			36
Klinikumi és szakápolástani ismeretek	0		636	76	0		712
Belgyógyászat és szakápolástan			130				130
Sebészet és határterületeinek ápolástan			136				136
Pszichiátriai betegek ápolása			55				55
Neurológia és szakápolástan			63				63
Infektológia és szakápolástan, infékcióntróll			48				48
Kisklinikumi ismeretek és szakápolástan			76				76
Gyermekbelgyógyászati alapok és ápolási sajátosságok csecsemő- és gyermekkorban			68				68
Csecsemő és gyermekápolási ismeretek				76			76

Sürgősségi ellátás gyermekkorban és ápolástana			60			60
Ápolói alapozói ismeretek	0		0		48	48
Népegészségtan					16	16
Egészségnevelés - egészségfejlesztés					16	16
Egészségszociológia					16	16
Ápolói szakmai ismeretek	0		0		32	135
Klinikai táplálás					16	16
Pedagógia					16	16
Egészségügyi kommunikáció – konfliktuskezelés – krízis menedzsment						16
Sztóma ellátás és sebkezelés						119
Klinikumi és szakápolástani ismeretek	0		0		291	310
Szülészet-nőgyógyászati betegek ápolása					42	42
Közösségi ellátás és színtereinek szakápolástana					97	97
Gerontológia és szakápolástana					152	152
Onkológia és szakápolástana						135
Hospice ellátás és szakápolástana, otthonápolás						82
Kritikus állapotú beteg ellátása						93

Évfolyam	1/13.	2/14.	3/15.	A képzés összes óraszama
Évközi gyakorlat	208	192	342	742
Sejtbiológia	18			18
Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat	36			36
Általános laboratóriumi ismeretek	18			18
Klinikai gyakorlat	136			136
Belgyógyászat és szakápolástana		80		80
Sebészet és határterületeinek ápolástana		80		80
Sürgősségi ellátás gyermekkorban és ápolástana		32		32
Klinikai gyakorlat II tantárgy			100	100
Közösségi ellátás és színtereinek szakápolástana			52	52
Gerontológia és szakápolástana			94	94
Hospice ellátás és szakápolástana, otthonápolás			48	48
Kritikus állapotú beteg ellátása			48	48
Egybefüggő szakmai gyakorlat	160	160	-	320

	1/13. kontakt óra	1/13. digitális óra	Évközi üzemi gyakorlat 1/13.	Egybefüggő szakmai gyakorlat 1/13.	2/14. kontakt óra	2/14. digitális óra	Évközi üzemi gyakorlat 2/14.	Egybefüggő szakmai gyakorlat 2/14.	3/15. kontakt óra	3/15. digitális óra	Évközi üzemi gyakorlat 3/15.
Évfolyam összes óraszám	478	471	208	160	862	671	192	160	303	644	342
Összesen:	1157			160	1218			160	1289		
Összesen	3984										

SZAKMAI PROGRAM 03. EGÉSZSÉGÜGY

5 0913 03 01

ÁLTALÁNOS ÁPOLÓ (felmenő)

NAPPALI

2020. szeptember 01.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszama évfolyamonként

Évfolyam	1/13.	Csoport-bontott projekt óra 1/13.	A képzés összes óraszama
Éves elméleti összes óraszama	386	348	734
Ápolói alapozói ismeretek	16	16	32
Egészségszociológia	16		16
Egészségügyi kommunikáció – konfliktuskezelés – krízis menedzsment		16	16
Klinikumi szakápolástani ismeretek	370	332	702
Szülészet-nőgyógyászati betegek ápolása	42		42
Onkológia és szakápolástana		135	135
Hospice ellátás és szakápolástana, otthonápolás		31	31
Kritikus állapotú beteg ellátása		47	47
Belgyógyászat és szakápolástana	90		90
Sebészet és szakápolástana	31		31
Kisklinikum és szakápolástana	31		31
Infektológia és szakápolástana	18		18
Neurológia és szakápolástana	18		18
Pszichiátria és szakápolástana	18		18
Gyermekgyógyászat és szakápolástana	31		31
Sztóma ellátás és sebkezelés		119	119
Osztályfőnöki óra	31		31
Projekt gyakorlat - Vizsgafelkészítő	60		60

	A képzés összes gyakorlati óraszama
Évközi üzemi gyakorlat	386
Klinikai gyakorlat II tantárgy	100
Közösségi ellátás és színtereinek szakápolástana	97
Gerontológia és szakápolástana	92
Hospice ellátás és szakápolástana, otthonápolás	51
Kritikus állapotú beteg ellátása	46

	Elméleti óra 1/13.	Csoportbontott projekt óra 1/13.	Évközi üzemi gyakorlat
Évfolyam összes óraszama	386	348	386
Összesen:	1120 óra		

SZAKMAI PROGRAM 03. EGÉSZSÉGÜGY
5 0913 03 01 ÁLTALÁNOS ÁPOLÓ (felmenő)
FELNŐTTOKTATÁS
2020. szeptember 01.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Évfolyam	1/13.	Csoport- bontott projekt óra 1/13.	A képzés összes óraszámja
Éves elméleti összes óraszámja	139	107	246
Ápolói alapozói ismeretek	9	9	18
Egészségpszichológia	9		9
Egészségügyi kommunikáció – konfliktuskezelés – krízis menedzsment		9	9
Klinikumi szakápolástani ismeretek	130	98	228
Szülészeti-nőgyógyászati betegek ápolása	18		18
Onkológia és szakápolástana		31	31
Hospice ellátás és szakápolástana, otthonápolás		18	18
Kritikus állapotú beteg ellátása		18	18
Belgyógyászat és szakápolástana	31		31
Sebészet és szakápolástana	18		18
Kisklinikum és szakápolástana	18		18
Infektológia és szakápolástana	9		9
Neurológia és szakápolástana	9		9
Pszichiátria és szakápolástana	9		9
Gyermekgyógyászat és szakápolástana	18		18
Sztóma ellátás és sebkezelés		31	31

	A képzés összes gyakorlati óraszámja
Évközi üzemi gyakorlat	182
Klinikai gyakorlat II tantárgy	40
Közösségi ellátás és színtereinek szakápolástana	40
Gerontológia és szakápolástana	54
Hospice ellátás és szakápolástana, otthonápolás	24
Kritikus állapotú beteg ellátása	24

	Elméleti óra 1/13.	Csoportbontott projekt óra 1/13.	Évközi üzemi gyakorlat
Évfolyam összes óraszámja	139	107	182
Összesen:	428 óra		

SZAKMAI PROGRAM 03. EGÉSZSÉGÜGY

5 0913 03 04 GYAKORLÓ ÁPOLÓ

BLENDED FELNŐTTOKTATÁS

2020. szeptember 01.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Évfolyam	1/13. kontakt óra	1/13. digitális óra	2/14. kontaktóra	2/14. digitális óra	A képzés összes óraszámja
Évfolyam összes óraszámja	502	465	75	75	1117
Munkavállalói ismeretek	18	27	0	0	45
Munkavállalói ismeretek	9	13			22
Munka-balesetvédelem, betegbiztonság	9	14			23
Kommunikáció alapjai	36	18	0	0	54
Kommunikáció alapjai	9				9
Egészségügyi terminológia	9	9			18
Egészségügyi informatika	9				9
Kommunikáció	9	9			18
Emberi test és működése	81	96	0	0	177
Emberi test és működése	18	18			36
Szakmai kémiai és biokémiai alapok	18	33			51
Szakmai fizikai és biofizikai alapok	18	18			36
Sejtbiológia	9	27			36
Az emberi test felépítése	18				18
Ápolástan - gondozástan	178	210	0	0	388
Általános ápolástan és gondozástan	36	54			90
Alapápolás-gondozás	36	36			72
Alapvető higiénés rendszabályok	9	9			18
Gyógyszertani alapismeretek	18				18
Irányított gyógyszerelés	18	18			36
Elsősegélynyújtási alapismeretek	16				16
Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	18	36			54
Általános laboratóriumi alapismeretek	9	27			36
Komplex klinikai szimulációs gyakorlat	18	30			48
Társadalomtudományi ismeretek	54	45	0	0	99
Szociológia alapjai	9	9			18
Pszichológia alapjai	9	9			18
Népegészségtan, egészségfejlesztés	9	9			18
Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek	9	9			18
Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek	9				9
Egészségügyi jog és etika alapjai	9	9			18

Klinikumi ismeretek és ápolástanuk	126	60			186
Szülészeti-nőgyógyászati klinikuma	9	9			18
Neurológia klinikuma	9	9			18
Pszichiátria klinikuma	9	9			18
Geriatríai klinikuma	9	9			18
Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	18	13			31
Belgyógyászati és ápolástanak	36	11			47
Sebészeti és ápolástanak	36				36
Munkavállalói idegen nyelv	0	0	36	36	72
Osztályfőnöki óra	9	9	8	8	34
Projekt vizsgafelkészítés			31	31	62

Évfolyam	1/13. kontakt óra	2/14. kontaktóra	A képzés összes óraszám
Évközi üzemi gyakorlat	104	98	202
Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat	24	0	24
Klinikai gyakorlat	80	0	80
Szakmai klinikai gyakorlat		98	98

Egybefüggő szakmai gyakorlat	160		
-------------------------------------	------------	--	--

	1/13. kontaktóra	1/13. digitális óra	Évközi üzemi gyakorlat 1/13. kontaktóra	Egybefüggő szakmai gyakorlat	2/14. kontaktóra	2/14. digitális óra	Évközi üzemi gyakorlat 2/14. kontaktóra
Évfolyam összes óraszám	502	465	104	160	75	75	98
Összesen:	1071 óra			160 óra	251 óra		

SZAKMAI PROGRAM 03. EGÉSZSÉGÜGY

**5 0913 03 01 ÁLTALÁNOS ÁPOLÓ
BLENDED FELNŐTTOKTATÁS
2020. szeptember 01.**

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Évfolyam	1/13. kontakt óra	1/13. digitális óra	2/14. kontakt óra	2/14. digitális óra	3/15. kontakt óra	3/15. digitális óra	A képzés összes óraszámja
Évfolyam összes óraszámja	493	456	355	671	303	644	2922
Munkavállalói ismeretek	18	27	0		0		45
Munkavállalói ismeretek	9	13					22
Munka-balesetvédelem, megbízhatóság	9	14					23
Kommunikáció alapjai	36	18	0		0		54
Kommunikáció alapjai	9						9
Egészségügyi terminológia	9	9					18
Egészségügyi informatika	9						9
Kommunikáció	9	9					18
Emberi test és működése	81	96	0		0		177
Emberi test és működése	18	18					36
Szakmai kémiai és biokémiai alapok	18	33					51
Szakmai fizikai és biofizikai alapok	18	18					36
Sejtbiológia	9	27					36
Az emberi test felépítése	18						18
Ápolástan - gondozástan	178	210	0		0		388
Általános ápolástan és gondozástan	36	54					90
Alapápolás-gondozás	36	36					72
Alapvető higiénés rendszabályok	9	9					18
Gyógyszertani alapismeretek	18						18
Irányított gyógyszerelés	18	18					36
Elsősegélynyújtási alapismeretek	16						16
Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	18	36					54
Általános laboratóriumi alapismeretek	9	27					36
Komplex klinikai szimulációs gyakorlat	18	30					48
Társadalomtudományi ismeretek	54	45	0		0		99
Szociológia alapjai	9	9					18
Pszichológia alapjai	9	9					18
Népegészségtan, egészségfejlesztés	9	9					18
Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek	9	9					18
Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek	9						9
Egészségügyi jog és etika alapjai	9	9					18

Klinikumi ismeretek és ápolástanuk	126	60	0		0		186
Szülészeti-nőgyógyászati klinikuma	9	9					18
Neurológia klinikuma	9	9					18
Pszichiátria klinikuma	9	9					18
Geriátria klinikuma	9	9					18
Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	18	13					31
Belgyógyászat és ápolástan	36	11					47
Sebészet és ápolástan	36						36
Munkavállalói idegen nyelv	0		36	36			72
Ápolói alapoó ismeretek	0		90	72	0		162
Biokémia			9	9			18
Biofizika			9	9			18
Sejtbiológia II.			9	9			18
Mikrobiológia			9	9			18
Közegészségtan - járványtan			18	18			36
Anatómia-élettan-kórélettan			36	18			54
Egészségügyi kommunikáció	0		36	44	0		80
Egészségügyi etikai esettanulmányok			9	7			16
Egészségügyi jogi esettanulmányok			9	7			16
Egészségügyi informatika			9	7			16
Egészségpszichológia			9	23			32
Ápolói szakmai ismeretek	0		0		72	59	131
Egészségügyi terminológia II.					9	7	16
Gyógyszertan - alkalmazott gyógyszerteran					18	16	34
Ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika					18	18	36
Elsősegélynyújtás-első ellátás					9		9
Általános Ápolástan II					18	18	36
Klinikumi és szakápolástani ismeretek	0		193	519	0		712
Belgyógyászat és szakápolástan			18	112			130
Sebészet és határterületeinek ápolástan			18	118			136
Pszichiátriai betegek ápolása			18	37			55
Neurológia és szakápolástan			18	45			63
Infektológia és szakápolástan, infektóiókontroll			18	30			48
Kisklinikumi ismeretek és szakápolástan			31	45			76
Gyermekbelgyógyászati alapok és ápolási sajátosságok csecsemő- és gyermekkorban			36	32			68
Csecsemő és gyermekápolási ismeretek			18	58			76

Sürgősségi ellátás gyermekkorban és ápolástana			18	42			60
Ápolói alapozói ismeretek	0		0		24	24	48
Népegészségtan					8	8	16
Egészségnevelés - egészségfejlesztés					8	8	16
Egészségszociológia					8	8	16
Ápolói szakmai ismeretek	0		0		71	96	167
Klinikai táplálás					8	8	16
Pedagógia					8	8	16
Egészségügyi kommunikáció – konfliktuskezelés – krízis menedzsment					8	8	16
Sztóma ellátás és sebkezelés					47	72	119
Klinikumi és szakápolástani ismeretek	0		0		136	465	601
Szülészet-nőgyógyászati betegek ápolása					16	26	42
Közösségi ellátás és színtereinek szakápolástana					31	66	97
Gerontológia és szakápolástana					16	136	152
Onkológia és szakápolástana					49	86	135
Hospice ellátás és szakápolástana, otthonápolás					8	74	82
Kritikus állapotú beteg ellátása					16	77	93

Évfolyam	1/13. kontakt óra	2/14. kontakt óra	3/15. kontakt óra	A képzés összes óraszám
Évközi gyakorlat	104	112	182	398
Vitális paraméterek és injekciós rendelőintézeti gyakorlat	24			24
Klinikai gyakorlat	80			80
Belgyógyászat és szakápolástana		40		40
Sebészet és határterületeinek ápolástana		48		48
Sürgősségi ellátás gyermekkorban és ápolástana		24		24
Klinikai gyakorlat II tantárgy			40	40
Közösségi ellátás és színtereinek szakápolástana			40	40
Gerontológia és szakápolástana			54	54
Hospice ellátás és szakápolástana, otthonápolás			24	24
Kritikus állapotú beteg ellátása			24	24
Egybefüggő szakmai gyakorlat	160	160	-	

	1/13. kontakt óra	1/13. digitális óra	Évközi üzemi gyakorlat 1/13.	Egybefüggő szakmai gyakorlat 1/13.	2/14. kontakt óra	2/14. digitális óra	Évközi üzemi gyakorlat 2/14.	Egybefüggő szakmai gyakorlat 2/14.	3/15. kontakt óra	3/15. digitális óra	Évközi üzemi gyakorlat 3/15.
Évfolyam összes óraszám	493	456	104	160	355	671	112	160	303	644	182
Összesen:	1053		160		1138		160		1129		
Összesen	3640										

SZAKMAI PROGRAM 03. EGÉSZSÉGÜGY
5 0913 03 01 ÁLTALÁNOS ÁPOLÓ (felmenő)
BLENDED FELNŐTTOKTATÁS
2020. szeptember 01.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszama évfolyamonként

Évfolyam	Kontakt óra 1/13.	Csoport-bontott projekt óra 1/13.	Online óra 1/13.	A képzés összes óraszama
Éves elméleti összes óraszama	139	107	397	643
Ápolói alapozói ismeretek	9	9	14	32
Egészségszociológia	9		7	16
Egészségügyi kommunikáció – konfliktuskezelés – krízis menedzsment		9	7	16
Klinikumi szakápolástani ismeretek	130	98	383	611
Szülészet-nőgyógyászati betegek ápolása	18		24	42
Onkológia és szakápolástana		31	104	135
Hospice ellátás és szakápolástana, otthonápolás		18	13	31
Kritikus állapotú beteg ellátása		18	29	47
Belgyógyászat és szakápolástana	31		59	90
Sebészet és szakápolástana	18		13	31
Kisklinikum és szakápolástana	18		13	31
Infektológia és szakápolástana	9		9	18
Neurológia és szakápolástana	9		9	18
Pszichiátria és szakápolástana	9		9	18
Gyermekgyógyászat és szakápolástana	18		13	31
Sztóma ellátás és sebkezelés		31	88	119

	A képzés összes gyakorlati óraszama
Évközi üzemi gyakorlat	182
Klinikai gyakorlat II tantárgy	40
Közösségi ellátás és színtereinek szakápolástana	40
Gerontológia és szakápolástana	54
Hospice ellátás és szakápolástana, otthonápolás	24
Kritikus állapotú beteg ellátása	24

	Elméleti óra 1/13.	Csoportbontott projekt óra 1/13.	Online óra 1/13.	Évközi üzemi gyakorlat
Évfolyam összes óraszama	139	107	397	182
Összesen:	825 óra			

7. Blended learning foglalkozások iskolánkban

A blended rendszerű képzések előtérbe kerülnek a Szakképzés 4.0 stratégiában, amely biztosítja a rugalmas tanulást, ötvözi a távoktatás és kontaktképzés előnyeit.

Cél:

A jelenleg működő felnőttoktatás és felnőttképzés kellően rugalmas tanulási lehetőségének biztosítása, ezáltal csökkentve a végzettség nélküli iskolaelhagyók arányát.

Definíció:

A blended learning egy olyan oktatási forma, amelyben az internet és a digitális média nyújtotta lehetőségeket és a hagyományos tantermi oktatás módszereit együttesen használják. A tananyag elsajátítása közben az oktató ellenőrző és segítő szerepe megmarad: ebben a modellben fontos szerepet kap a személyes kontaktus, az órák megadott helyén és idején való személyes részvétel, míg az online tér tanulástámogató felületein keresztül a tanulóknak lehetőségük van kapcsolatba lépni az oktatókkal, valamint egymással.

Alapvetően hat nagyobb oktatási modellbe lehet sorolni:

1. *Face-to-face driver* – Ebben a módszerben az oktató adja az instrukciókat, amelyeket digitális eszközökkel egészít ki.
2. *Rotation* – A tanulókat előre meghatározott kerettanterv szerint rotálják az online tanulmányok és a személyes tantermi tanulás között.
3. *Flex* – A tananyag nagy részét az oktatók online biztosítják a tanulók számára, ebben a módszerben az oktató inkább csak tanácsot ad, vagy mentorál.
4. *Labs* – Minden tananyagot online platformon bocsátanak a tanulók számára, azonban ezt egy meghatározott helyszínen (pl.: iskola, képzési helyi, vagy munkahely) kell végezniük. A tanulók ebben a modellben általában a helyszínen hagyományos tantermi oktatásban is részt vesznek.
5. *Self-blend* – A tanulóknak lehetőségük van a hagyományos keretek között zajló tanulmányaikat online térben történő kurzusokkal is elmélyíteni.
6. *Online driver* – A tanulók a tananyag elsajátítását online platform segítségével teljesítik, míg az oktatók csak ellenőrző szerepet kapnak. Mind a tananyag, mind a tanítás az online térben zajlik, a személyes konzultációk vagy előre tervezettek, vagy csak akkor iktatják be ezeket, ha szükségesnek érzik.

Célcsoport:

A blended learning oktatási módszer alkalmazását iskolánk azon tanulóinak az oktatásában kívánjuk alkalmazni, akik a felnőttek oktatása során munkahelyi-, egészségügyi-, illetve magánéleti problémák miatt kérvényezik az iskola vezetőjétől az ismeretátadás ezen formájának biztosítását. A kombinált oktatás alkalmazható amennyiben a tanuló, illetve az oktató rendelkezik a tárgyi feltételekkel, mint asztali számítógép vagy laptop, internet hozzáférés, valamint online platform érvényes regisztráció.

Módszertani definíció:

„A blended learning, tanulás és oktatáseméleti, módszertani alapokon nyugvó átfogó infopedagógiai stratégia, mely a tanulást támogató rendszer révén –az emberi lét változatos megismerési, és kommunikatív formáit integrálva –tér -és időkorlátok nélkül biztosítja a tanuló számára az optimális ismeretelsajátítást. Olyan oktatási technológia, mely a képzéshez változatos, tanulási környezeti elemek (módszerek és eszközök) –hagyományos és virtuális tantermi tanulási formák, személyes és távolsági konzultáció biztosításával, nyomtatott-és elektronikus tananyagok segítségével magasszínvonalú (hi-tech) infokommunikációs eszközök révén a tananyagot kooperatívan, változatos módszerekkel, egyénre szabott formában teszi hozzáférhetővé, biztosítja tanulók előrehaladási ütemének ellenőrzését értékelését.”

(Forgó Sándor, Hauser Zoltán, Kis-Tóth Lajos: A blended learning elméleti és gyakorlati kérdései, In: Networkshop 2005. Konferencia helye, ideje: Szeged, Magyarország, 2005.03.30-2005.04.01.)

Blended learning alkalmazásának előnyei:

- A tanulók a tananyaghoz kötődően készíthetnek projekteket, podcasteket, szócikkeket és blogokat, valamint a határidős beadandóikat is feltölthetik a felületre.
- A tanulás keretei térben és időben kitágul, több lehetőséget biztosít az egyéni tempójú haladásra, a személyes tanulási szükségletek kielégítésére.
- A tanulóknak kevesebbet kell hiányozniuk, utazniuk.
- Az oktatók IKT-kompetencia szintjének emelése közvetett.

8. A képzés során megszerezhető kompetenciák

Megtalálhatóak a 2. számú mellékletben

9. A képzési program végrehajtásához szükséges tárgyi feltételek

A képzéshez szükséges tárgyi feltételek a képzési kimeneti követelményekben található

10. A képzés során alkalmazott képzési módszerek

Kontaktórák során alkalmazott képzési módszerek:

- oktatói előadás
- magyarázat
- megbeszélés
- szemléltetés
- munkáltatás
- rendszerezés
- feladatlap kitöltése
- tanulói kiselőadás
- projektmódszer

- szituációs feladat

11. A képzésben részt vevő teljesítményét értékelő rendszer leírása

A képzésben résztvevők tudásának értékelése a képzés során:

Az Oktatási Program 7. pontban feltüntettek szerint.

12. Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

12.1. Gyakorló ápoló - Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: Az első 2 év teljesítése. Érettségire épülő képzés esetén az első fél év teljesítése.

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Egészségügyi alapozó ismeretek

A vizsgatevékenység leírása

30 feladatból álló interaktív feleletválasztós teszt megoldása, az alább felsorolt ismeretanyagból:

- Emberi test működése: emberi test részei, magyar nyelvű megnevezésük.
- Betegmegfigyelés és vitális paraméterek: egyszerű eszközös vizsgálatok, vitális paraméterek normál értékei, mérésük szabályai, eszközök és tisztántartásukra vonatkozó szabályok, betegmegfigyelés alapjai, testváladékok megfigyelése.
- Gyógyszerelési ismeretek: gyógyszerbejuttatási módok, szabályok, gyógyászati segédeszközök.
- Ápolástani ismeretek: beteggondozás alapjai, betegmozgatás, pozicionálás, kórtermi környezet, szükségletek szerinti alapápolási feladatok, akadályozottság, asszisztensi feladatok, szállítási módok, inaktivitás.
- Társadalomtudományi ismeretek: etikai, jogi, munkavédelmi szabályok, balesetvédelem, megbízhatóság, higiéné, kommunikáció elemei, dokumentáció és adatvédelem, □
Elsősegélynyújtás: rosszullétek, mérgezések, tömeges balesetek, katasztrófák.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 30 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes vizsgán belül: 50%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése: A 7.2.2. pontban meghatározott elméleti ismeretanyag az alábbi súlyozással kerül a teszt feladatsorába:

- Emberi test működése 30%
- Betegmegfigyelés és vitális paraméterek 20%
- Gyógyszerelési ismeretek 10%
- Ápolástani ismeretek 30%
- Társadalomtudományi ismeretek 10% Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte.

Gyakorlati vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Alapápolási, gondozási, elsősegélynyújtó, gyógyszerelési projektfeladat

A vizsgatevékenység leírása

A vizsgatevékenység három részből áll:

A: Kardinális tünetek mérése imitátor segítségével és dokumentálása lázlapon.

B: BLS +AED végrehajtása újraélesztő fantomon.

C: Szituációs feladat végrehajtása az alapápolási-gondozási, elsősegélynyújtási, gyógyszerelési, munkavédelem és higiéné tevékenységek köréből:

- Gondozási feladatok: újszülött-, csecsemő-, kisgyermek gondozási feladatai, idős ember gondozása, akadályozott ember segítése.
- Ápolási alapfeladatok: ágyazások, pihenés, mozgás, táplálkozási, higiénés, ürítési szükséglettel kapcsolatos feladatok, mindennapi sztómagondozás, inkontinens beteg ápolása, fizikális lázcsillapítás, tudat, magatartás, fájdalom, fekvés megfigyelése, egyszerű, eszközös vizsgálatok (testtömeg, testmagasság, testkörfogát mérése), eszközismeret (mozgást segítő eszközök, kényelmi eszközök, antidecubitus eszközök, betegmozgatást segítő eszközök és használatuk,). Az ellátás során keletkező hulladékok szabályos kezelése, hulladékgyűjtő eszközök és használatuk, dokumentálás.
- gyógyszerelési: gyógyszerek kezelésére vonatkozó előírások betartása, enterális gyógyszerelés lázlap alapján.
- Elsősegélynyújtás: tájékozódás, teendők a helyszínen, orvos/mentőhívás, kimentés, ABCDE szemléletű állapotfelmérés, eszméletlen beteg ellátása, sérültek állapotfelmérése, ellátása.
- Munkavédelem és higiénés feladatok: egyéni védőeszközök használata, fertőtlenítő eljárások alkalmazása, eszközök előkészítése sterilizésre, steril anyagok kezelése.
- A vizsgaszervező köteles megszervezni, minden tevékenységi körből legalább 1-1 szituációs feladat végrehajtását.

A szituációs feladatot gyakorlóteremben, imitátor és gyakorlófantomok, valamint a feladathoz szükséges szakmai eszközök, anyagok igénybe vételével kell lebonyolítani.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc 7.3.4 A

vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 50%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése:

A feladat: értékelési aránya a gyakorlati vizsgatevékenységen belül: 30%

- Eszközismeret, eszközök és munkaterület előkészítése
- Kommunikáció a pácienssel/munkatárssal
- A feladat kivitelezésének és a mért értékek pontossága
- A munkavégzés ütemezése, határozottság
- Helyzetfelismerés/problémamegoldás

- A dokumentálás formai és tartalmi megfelelősége
- Higiénés, munkavédelmi és megbiztonsági szabályok betartása

B feladat: értékelési aránya a gyakorlati vizsgatevékenységen belül: 30%

- Biztonságos környezet megítélése (10%)
- Reakcióképesség vizsgálata (10%)
- Segítségkérés (10%)
- Átjárható légutak biztosítása (10%)
- Légzés vizsgálat (10%)
- Segítségkérés (10%)
- Mellkas kompresszió (20%)
- AED használat (20%)

C feladat: értékelési aránya gyakorlati vizsgatevékenységen belül: 40%

- A feladat megértése
- Eszközismeret, eszközök és munkaterület előkészítése
- Kommunikáció a pácienssel/munkatárssal
- A feladat kivitelezésének pontossága, szabályossága, szükség szerint dokumentálása □ A munkavégzés ütemezése, határozottság
- Helyzetfelismerés/problémamegoldás
- Higiénés, munkavédelmi és megbiztonsági szabályok betartása

A tanulónak mindegyik feladat esetében legalább 51%-ot el kell érnie.

Az értékelés százalékos formában történik.

- A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte, és minden vizsgarészt sikeresen teljesített.

Alapvizsgával betölthető munkakör FEOR száma

Ágazati alapoktatás megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése	Alapvizsgával betölthető munkakör(ök), tevékenységek
Egészségügy ágazati alapoktatás	5222	segédápoló, mütössegéd	segédápoló

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: -

12.2. Általános ápoló - Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: Az első 2 év teljesítése. Érettségire épülő képzés esetén az első fél év teljesítése.

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Egészségügyi alapozó ismeretek

A vizsgatevékenység leírása

30 feladatból álló interaktív feleletválasztós teszt megoldása, az alább felsorolt ismeretanyagból:

- Emberi test működése: emberi test részei, magyar nyelvű megnevezésük.
- Betegmegfigyelés és vitális paraméterek: egyszerű eszközös vizsgálatok, vitális paraméterek normál értékei, mérésük szabályai, eszközök és tisztántartásukra vonatkozó szabályok, betegmegfigyelés alapjai, testvadások megfigyelése.
- Gyógyszerelési ismeretek: gyógyszerbejuttatási módok, szabályok, gyógyászati segédeszközök.
- Ápolástani ismeretek: beteggondozás alapjai, betegmozgatás, pozicionálás, kórtermi környezet, szükségletek szerinti alapápolási feladatok, akadályozottság, asszisztensi feladatok, szállítási módok, inaktivitás.
- Társadalomtudományi ismeretek: etikai, jogi, munkavédelmi szabályok, balesetvédelem, betegbiztonság, higiéné, kommunikáció elemei, dokumentáció és adatvédelem,
- Elsősegélynyújtás: rosszullétek, mérgezések, tömeges balesetek, katasztrófák.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 30 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes vizsgán belül: 50%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése: A 7.2.2. pontban meghatározott elméleti ismeretanyag az alábbi súlyozással kerül a teszt feladatsorába:

- Emberi test működése 30%
- Betegmegfigyelés és vitális paraméterek 20%
- Gyógyszerelési ismeretek 10%
- Ápolástani ismeretek 30%
- Társadalomtudományi ismeretek 10%

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%át elérte.

Gyakorlati vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Alapápolási, gondozási, elsősegélynyújtó, gyógyszerelési projektfeladat

A vizsgatevékenység leírása

A vizsgatevékenység három részből áll:

A: Kardinális tünetek mérése imitátor segítségével és dokumentálása lázlapon.

B: BLS +AED végrehajtása újraélesztő fantomon.

C: Szituációs feladat végrehajtása az alapápolási-gondozási, elsősegélynyújtási, gyógyszerelési, munkavédelem és higiéné tevékenységek köréből:

- Gondozási feladatok: újszülött-, csecsemő-, kisgyermek gondozási feladatai, idős ember gondozása, akadályozott ember segítése.

- Ápolási alapfeladatok: ágyazások, pihenés, mozgás, táplálkozási, higiénés, ürítési szükséglettel kapcsolatos feladatok, mindennapi sztomagondozás, inkontinens beteg ápolása, fizikális lázcsillapítás, tudat, magatartás, fájdalom, fekvés megfigyelése, egyszerű, eszközös vizsgálatok (testtömeg, testmagasság, testkörfogat mérése), eszközismeret (mozgást segítő eszközök, kényelmi eszközök, antidecubitus eszközök, betegmozgatást segítő eszközök és használatuk,). Az ellátás során keletkező hulladékok szabályos kezelése, hulladékgyűjtő eszközök és használatuk, dokumentálás.
- gyógyszerelési: gyógyszerek kezelésére vonatkozó előírások betartása, enterális gyógyszerelés lázlap alapján.
- Elsősegélynyújtás: tájékozódás, teendők a helyszínen, orvos/mentőhívás, kimentés, ABCDE szemléletű állapotfelmérés, eszméletlen beteg ellátása, sérültek állapotfelmérése, ellátása.
- Munkavédelem és higiénés feladatok: egyéni védőeszközök használata, fertőtlenítő eljárások alkalmazása, eszközök előkészítése sterilizálásra, steril anyagok kezelése.

A vizsgaszervező köteles megszervezni, minden tevékenységi körből legalább 1-1 szituációs feladat végrehajtását.

A szituációs feladatot gyakorlóteremben, imitátor és gyakorlófantomok, valamint a feladathoz szükséges szakmai eszközök, anyagok igénybe vételével kell lebonyolítani.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 50%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése:

A feladat: értékelési aránya a gyakorlati vizsgatevékenységen belül: 30%

- Eszközismeret, eszközök és munkaterület előkészítése
- Kommunikáció a pácienssel/munkatárssal
- A feladat kivitelezésének és a mért értékek pontossága
- A munkavégzés ütemezése, határozottság
- Helyzetfelismerés/problémamegoldás
- A dokumentálás formai és tartalmi megfelelősége
- Higiénés, munkavédelmi és betegbiztonsági szabályok betartása

B feladat: értékelési aránya a gyakorlati vizsgatevékenységen belül: 30%

- Biztonságos környezet megítélése (10%)
- Reakcióképesség vizsgálata (10%)
- Segítségkérés (10%)
- Átjárható légutak biztosítása (10%)
- Légzés vizsgálat (10%)
- Segítségkérés (10%)
- Mellkas kompresszió (20%)
- AED használat (20%)

C feladat: értékelési aránya gyakorlati vizsgatevékenységen belül: 40%

A feladat megértése

- Eszközismeret, eszközök és munkaterület előkészítése
- Kommunikáció a pácienssel/munkatárssal
- A feladat kivitelezésének pontossága, szabályossága, szükség szerint dokumentálása
- A munkavégzés ütemezése, határozottság
- Helyzetfelismerés/problémamegoldás
- Higiénés, munkavédelmi és megbiztonsági szabályok betartása

A tanulónak mindegyik feladat esetében legalább 51%-ot el kell érnie.

- Az értékelés százalékos formában történik.
- A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte, és minden vizsgarészt sikeresen teljesített.

Alapvizsgával betölthető munkakör FEOR száma

Ágazati alapkutatás megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése	Alapvizsgával munkakör(ök), tevékenységek betölthető
Egészségügy ágazati alapkutatás	5222	segédápoló, műtőssegéd	segédápoló

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: -

12.3. Kisgyermekgondozó,- nevelő - Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: valamennyi előírt képzési évfolyam eredményes teljesítése.

Írásbeli vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: A segítő foglalkozás alapismeretei

A vizsgatevékenység leírása

Az írásbeli vizsgatevékenység az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- szociális és gyermekvédelmi ellátórendszer,
- szociológia (devianciák, diszkrimináció, előítélet),
- jogi ismeretek,
- szervezeti magatartás, szervezés,

- a szociális munka elmélete (problémamegoldási modell, eszközök, módszerek, humán ökörendszer)
- pszichológia (fejlődéslélektan, személyiség-elméletek, kommunikáció-elméletek, krízisintervenció)
- mentálhigiéné (segítő kapcsolat, személyiség-védelem, burnout megelőzés)
- ápolás, gondozás,
- szabadidő-szervezés, foglalkoztatás
- adminisztráció,
- munka-, baleset-, tűzvédelem, elsősegélynyújtás, közegészségügyi ismeretek.

Az írásbeli vizsga egy feleletválasztós és feleletalkotós teszt (tesztlap), amely tartalmazzon 30 kérdést az alábbi feladattípusokból (feladattípusonként 5-5 feladat):

- Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a legmegfelelőbbnek tartott választ, illetve annak betűjelét.)
- Asszociáció (Fogalmak és állítások találhatóak, amelyek között ki kell találni a logikai kapcsolatot. Az állítások az egyik („A”), a másik („B”), illetve mindkét fogalomra („C”) vagy egyik fogalomra sem („D”) igazak.
- Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Négy meghatározás tartozik egy kérdéshez, melyek közül az egyik helytelen állítást tartalmaz, ennek a betűjelét kell bekarikázni.) • Igaz-hamis egyszerű feleletválasztás (Öt egyszerűen megfogalmazott kérdéshez öt-öt darab válasz lehetőség tartozik, ezek közül meg kell határozni, hogy melyik válasz igaz és melyik hamis. A felsorolt állítások mögé „I” (igaz) vagy „H” (hamis) betűt kell írni.)
- Mondatkiegészítés (A mondatkiegészítés feladatban öt olyan mondat olvasható, melyeknek egy-egy szava helyett pontok állnak, és az egy-egy beillesztendő szó teszi szakmailag, tartalmilag értelmezhetővé a mondatokat.)
- Fogalom meghatározása (5 darab definíciót kifejtése).

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 90 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 30 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A javítás a feladatsorhoz rendelt értékelési útmutató alapján történik. Az egyes feladattípusok aránya és értékelése:

- szociális és gyermekvédelmi ellátórendszer: 10 %
- szociológia (devianciák, diszkrimináció, előítélet): 10 %
- jogi ismeretek: 5 %
- szervezeti magatartás, szervezés: 5 %
- szociális munka elmélete (problémamegoldási modell, eszközök, módszerek, humán ökörendszer): 15 %
- pszichológiai (fejlődés lélektan, személyiségelméletek, kommunikáció elmélet, krízisintervenció): 15 %
- mentálhigiéné (segítő kapcsolat, személyiségvédelem, burnout megelőzés): 10 %

- ápolás, gondozás: 10 %
- szabadidő-szervezés, foglalkoztatás: 10 %
- adminisztráció: 5 %
- munka-, baleset-, tűzvédelem, elsősegélynyújtás, közegészségügyi témakörök: 5 %

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51 %-át elérte.

Gyakorlati vizsga

- A vizsgatevékenység megnevezése: A szociális és gyermekvédelmi ellátás tevékenységformái
- A vizsgatevékenység leírása

A gyakorlati vizsgatevékenység két vizsgarészből áll.

1. vizsgarész: Portfólió: A vizsgázó szóbeli előadással kísért prezentáció keretében bemutatja a személyes érdeklődését és motivációját az ágazat, valamint a szociális és gyermekvédelmi segítő szakmák iránt. A prezentációt előzetesen megküldi a vizsgaszervező számára, a vizsga előtt 10 nappal. A vizsgabizottság a vizsgázó számára a maximum 5 kérdést küld, a vizsga előtt 2 nappal, melyet a vizsgázó a vizsgán köteles megválaszolni.
2. vizsgarész: Demonstráció: Az ágazati alapoktatásban elsajátított szociális ágazati ismeretei alapján a szakképző intézmény által összeállított tevékenységlistából választva bemutatja a leírt feladat végrehajtását (demonstráció).

1. vizsgarész leírása: Portfólió

- Minimum 10, maximum 15 diából álló prezentáció elkészítése, melyet a vizsgázó a vizsga előtt 15 nappal lead az ágazati alapvizsgát szervező szakképző intézménynek.
- A vizsgázó a prezentációt a vizsga során személyesen, a vizsgabizottság előtt bemutatja, legfeljebb 30 percen belül. A vizsgabizottság, értékelése kialakításához, a prezentáció bemutatása előtt feltett kérdésekre kapott válaszokat is értékeli, melyekre a vizsgázó legfeljebb 10 percen belül válaszol.

Elvárás, hogy fotódokumentáció, szkennelt dokumentum csak abban az esetben szerepeljen, ha az releváns és szükséges az előadás szempontjából. Nem a vizsgázóról készült fénykép, személy(ek)et ábrázoló fotó, szerzői jog, szabadalom, védjegy alatt álló művek esetén a forrás, illetve hozzájárulás megjelölése szükséges.

A prezentáció elsődlegesen a vizsgázók személyes érdeklődését, attitűdjét, kommunikációs készségét, képességét hivatott bemutatni. A vizsgázónak a vizsgabizottsággal folytatott szakmai kommunikációja egészíti ki a gyakorlati vizsgatevékenységet.

A 2. vizsgarész leírása: Demonstráció

Az ágazati alapoktatásban elsajátított ápolás, gondozás, szabadidő-szervezés, foglalkoztatás, adminisztráció, elsősegélynyújtás és közegészségügyi tanulási eredmények alapján a vizsgázó, a szakképző intézmény által összeállított tevékenységlistából választva, bemutatja egy leírt

feladat végrehajtását (demonstráció) tantermi körülmények között. A tevékenységlistának legalább 20 eleműnek kell lennie. Egy adott tevékenység legalább 2, legfeljebb 4 témakör ismereteit és képességeit tartalmazza.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 40 perc (1. vizsgarész 20 perc, 2. vizsgarész 20 perc)

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 70 % A vizsgarészek aránya a projekttevékenységen belül:

1. vizsgarész: 30%
2. vizsgarész: 70 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az 1. vizsgarész értékelési szempontjai: Portfólió

Értékelési szempontok:

- Szakmai tartalom minősége: szakszerűség, tényszerűség, tárgyyszerűség, érdeklődést keltő jelleg. Mértéktartóan saját tapasztalat/élmény/vélemény is helyet kap(hat) a szakmai tartalom kifejtésében. A prezentáció megfelelő hozzászólásokra, a vizsgázó a kérdésekre tartalmi válaszokat ad, a vizsgázó reagálásainak minősége. (50 %)
- Előadói stílus: felkészültségével, alkalomhoz illő megjelenésével, magatartásával, előadásmódjával, érdeklődésével, kérdésekre adott válaszaival kifejezi a vizsgázó a bemutatott prezentáció tartalmával való azonosulását, előadása közben a szaknyelvet használja. (25 %)
- Prezentáció/szemléltetés: a diaképek rendezettsége, funkcionalitása, a színek és betűméret megfelelősége, a verbális kommunikáció támogatja a prezentációt/szemléltetést; helyesírás, nyelvhelyesség, a prezentáció összképe, igényessége. (25 %)

A 2. vizsgarész értékelési szempontjai: Demonstráció

Az alábbi szempontsor mentén szükséges megfigyelni és értékelni a gyakorlati munkavégzés szakszerűségét, minőségét, eredményességét:

- a munkaterület előkészítése, a munkavégzéshez való előkészületek és felkészülés minősége (15 %);
- higiéniai szabályok betartása (15 %);
- kivitelezés/megvalósítás módjának és ütemezésének megválasztása, szakszerű kivitelezése (20 %);
- megismert szakmai protokoll betartása (15 %);
- a kommunikáció formája, módja, minősége, a verbális és nonverbális kommunikáció összhangja (15 %);
- odafigyelés, türelem, udvariasság, empátia (10 %);
- kompetenciahatárok betartása (5 %);
- a szükséges dokumentáció vezetése (5 %).

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerzhető összes pontszám legalább 51 %-át elérte.

Alapvizsgálattal betölthető munkakör FEOR száma

Ágazati alapoktatás megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése	Alapvizsgálattal betölthető munkakör(ök), tevékenységek
Szociális ágazati alapoktatás	---	---	---

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: Nincs

13. A képzés zárása

A képzés elvégzéséről szóló igazolás megnevezése: Tanúsítvány

A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele: Valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése.

14. A szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

14.1. Általános ápoló szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Szakma megnevezése: Általános Ápoló

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

- Valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése.
- Szakmához kötődő további sajátos követelmények: Portfólió leadása. A vizsgázó a szakmai vizsga megkezdése előtt 30 nappal a vizsgaszervező intézménynek megküldi elektronikusan és/vagy papíralapon 1 példányban. A vizsgázó csak akkor szerezhets bizonyítványt, ha valamennyi vizsgarészt eredményesen teljesítette, és elérte a minimum 40%-os eredményt.

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: **Általános Ápoló**

A vizsgatevékenység leírása A vizsgatevékenység összesen 60, központilag összeállított kérdésből álló, különböző típusú (például egyszeres és többszörös feleletválasztásos, eldöntendő, ok-okozati összefüggést mutató, számításos és esetbemutató alapján azonosító) feladatokat tartalmazó teszt. Az eszközismerethez ábrák használata ajánlott. A teszt az alábbi tananyagokat tartalmazza:

- Anatómia-élettan 25%
- Klinikumi ismeretek és diagnosztika 25%
- Gyógyszertani ismeretek 10%
- Szakápolástani ismeretek 30%
- Társadalomtudományi ismeretek 10%

Az alábbi tanulási eredményeket szükséges mérnie a tesztnek:

- Ismeri az alapvető szükségletek (higiénés, táplálkozási és folyadék, mozgás, megfelelő testhelyzet, ürités, normális légzés, testhőmérséklet alvás, pihenés, biztonság) jellemzőit, kielégítésük lehetőségeit, alap- és speciális ápolói feladatait, eszközeit és azok használatát. Tudatában van saját tevékenysége lehetséges következményeinek. Ismeri az ápolás funkcióit, az ápolási folyamat szakaszait.
- Ismeri a főbb ápolási modelleket.
- Ismeri a betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelék, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testváladékok normális jellemzőit, azonosítja azok normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálás módját, szabályait. Ismeri a kapcsolódó orvosi latin szakkifejezéseket.
- Ismeri a jogszerű fizikai és kémiai korlátozás módszereit, eszközeit, jogszabályi háttérét és kivitelezésének szabályait, valamint korlátozás alatti betegmegfigyelés kritériumait.
- Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló beteg ápolásának, a halott ellátásának és a család támogatásának szempontjait.

- Ismeri a vénás vérvétel, a testvéladékok mintavételének, gyűjtésének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait. Ismeri az ágy melletti vércukormérés, vizeletvizsgálat módját, eszközeit, dokumentálását. Ismeri a kapcsolódó orvosi latin szakkifejezéseket.
- Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek mérésének módját, eszközeit. Ismeri a 12 elvezetéses EKG-vizsgálat kivitelezését, eszközeit. Ismeri a kapcsolódó orvosi latin szakkifejezéseket.
- Ismeri a monitorozás eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG-monitorozás ápolói feladatait.
- Ismeri a csapolások, biopsziák, képpalkotó diagnosztikai módszerek, spirometria lényegét, menetét, a vizsgálatokkal, beavatkozásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat. Ismeri a kapcsolódó orvosi latin szakkifejezéseket.
- Ismeri a fájdalom kórélettani alapjait, típusait, jellemzőit, a fájdalom felmérésének módszereit, a felmérését segítő skálákat. Tisztában van a fájdalomcsillapítás gyógyszeres és gyógyszer nélküli lehetőségeivel, saját kompetenciáival a fájdalomcsillapítás terén.
- Alapvető gyógyszeres ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a gyógyszerformákat, gyógyszer bejuttatási módokat, eszközöket, a gyógyszeradagok számítását. Felismeri az esetleges mellékhatásokat, gyógyszer kölcsönhatásokat. Ismeri a gyógyszerelés, gyógyszereltárolás szabályait. Tisztában van a gyógyszerelés dokumentálási szabályaival.
- Ismeri az infúziós oldatok csoportjait. Ismeri az infúzió előkészítésével, beadásával kapcsolatos ápolói feladatokat, az eszközöket, az infúzió lehetséges szövődményeit, teendőket szövődmény esetén. Ismeri a dokumentálás szabályait, a folyadékegyenleg készítését.
- Ismeri a transzfúzió javallatait, a fő vércsoportokat, a vércsoport meghatározás és a transzfúzió előkészítésének, kivitelezésének eszközeit, ápolói feladatait. Ismeri a vérkészítmények fajtáit, tárolásuk és felhasználásuk szabályait. Azonosítja a transzfúzió szövődményeire utaló jeleket.
- Alapvető táplálkozási ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a diéták formáit, a táplálás módjait.
- Ismeri a főbb kórokokhoz kapcsolódó szakápolási és alapápolási feladatokat.
- Ismeri az invazív beavatkozások fogalmát, formáit, alkalmazásuk indikációit, kontraindikációit. (perifériás és centrális véna kanülök, artéria punkció, artéria kanülálás, EDA kanül, Port-a-cath, gyógyszerek bejuttatásának eszközei, használatuk (infúzor, perfúzor, volumetrikus pumpa, PCA pumpa, túlnyomásos szerelék), vizelet katéterek és behelyezésük, hólyagkondicionálás, betegmegfigyelő monitor invazív mérési lehetőségei, eszközös légútbiztosítás, dialízis, punkciók). Tisztában van az invazív beavatkozások jogi és etikai szabályaival. Ismeri az egyes beavatkozások eszközeit, ápolói feladatait, a lehetséges szövődményeket.
- Ismeri a krisztalloid oldatok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, a lehetséges mellékhatásokat. Részletesen ismeri a gyógyszeres és hatóanyag nélküli infúzió előkészítésével, beadásával kapcsolatos ápolói feladatokat, az infúzió beadásának eszközeit, a lehetséges szövődményeket, teendőket szövődmény esetén, a dokumentálás szabályait.
- Ismeri a non-szteroidok, minor analgetikumok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, lehetséges mellékhatásokat. Ismeri a speciális fájdalomcsillapító eljárásokat (EDA, PCA) Ismeri a lázcsillapítók jellemzőit, alkalmazásuk indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, a lehetséges mellékhatásokat.
- Ismeri az allergiák típusait, kezelési lehetőségeit. Tisztában van a reanimáció során alkalmazott gyógyszerekkel. Ismeri az alkalmazott gyógyszerek jellemzőit, indikációit, hatásukat, mellékhatásaikat. Ismeri a gyógyszerek dokumentálásának szabályait.
- Ismeri a krónikus sebek típusait, a kialakulásukban szerepet játszó tényezőket, jellemzőiket. Ismeri a krónikus sebek felmérésének, kezelésének szempontjait, a megelőzéshez/ kezeléshez használt eszközöket, anyagokat.
- Ismeri az inkontinencia formáit, kezelési lehetőségeit, az inkontinencia ellátás invazív és non-invazív eszközeit
- Ismeri az ápolási folyamat szakaszait, az ápolási terv elkészítésének szempontjait. Ápolástani, kórtani, klinikumi ismereteinek segítségével felismeri a felmérés során kapott adatok összefüggéseit az ápolási diagnózisok pontos megfogalmazása érdekében. □ Ismeri az elektronikus és papír alapú egészségügyi

és ápolási dokumentáció részeit, EESZT-t, a dokumentálás szabályait. Ismeri a betegfelvétel, betegelhelyezés, betegátadás, elbocsátás feladatait, dokumentációját.

- Ismeri az alapvető szükségletek jellemzőit (higiénés, táplálkozási és folyadékszükséglet, mozgás, megfelelő testhelyzet, ürités, normális légzés, testhőmérséklet alvás, pihenés, biztonság), kielégítésük lehetőségeit, eszközeit és azok használatát.
- Ismeri a betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testváladékok normális jellemzőit, normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálás módját, szabályait.
- Ismeri a vénás vérvétel, a testváladékok mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait.
- Ismeri az ágy melletti vércukormérés, vizeletvizsgálat módját, eszközeit, dokumentálását.
- Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek mérésének módját, eszközeit. Ismeri az EKG vizsgálat kivitelezését, eszközeit.
- Ismeri a monitorozás eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG monitorozás ápolói feladatait.
- Ismeri a csapolások, biopsziák, képi diagnosztikai módszerek, spirometria lényegét, menetét, a vizsgálatokkal, beavatkozásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat.
- Ismeri munkájának ápolás-lélektani vonatkozásait, a segítő kapcsolat jellemzőit, a meghallgatás, segítő beszélgetés szabályait.
- Tisztában van a munkáját érintő jogi és etikai követelményekkel.
- Ismeri a betegoktatáshoz szükséges pszichológiai és pedagógiai alapokat, az oktatás, az egészségnevelés, egészségfejlesztés színtereit, módszereit, eszközeit, ezek megválasztásának és alkalmazásának szempontjait.
- Ismeri az egészséges életmód elemeit, az egészségkárosító tényezőket, a magyar lakosság egészségi állapotának jellemzőit.
- Ismeri a szakmai gyakorlatokra vonatkozó fontosabb szabályokat, az oktatási módszerek fajtáit.
- Ismeri a szociológia, egészségzociológia és a szociálpolitika alapjait, a szociális ellátások formáit, jogi alapjait.
- Ismeri a jogszerű kémiai és fizikai korlátozás kivitelezésének szabályait, a kapcsolódó ápolói feladatokat.
- Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló beteg ápolásának, a halott ellátásának és a család támogatásának szempontjait.
- Ismeri a fájdalom kórélettani alapjait, jellemzőit, a fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert. Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Ismeri a nem gyógyszeres fájdalomcsillapítás módjait.
- Alapvető gyógyszerterapeutikai ismeretekkel rendelkezik.
- Ismeri a gyógyszerformákat, gyógyszer bejuttatási módokat, eszközöket. Ismeri a gyógyszerelés, gyógyszerértékelés szabályait. Tisztában van a gyógyszerelés dokumentálási szabályaival.
- Ismeri a transzfúzió javallatait, a vércsoport meghatározás és a transzfúzió előkészítésének, kivitelezésének eszközeit, ápolói feladatait. □ Ismeri a vérkészítményeket, tárolásuk és felhasználásuk szabályait, a transzfúzió lehetséges szövődményeit, ápolói teendőket.
- Alapvető táplálkozási ismeretekkel rendelkezik.
- Ismeri a diéták formáit, a táplálás módjait.
- Ismeri a kórokozó mikroorganizmusokat, a fertőzés létrejöttét.
- Ismeri a nosocomialis infekció fogalmát, kialakulását, a leggyakoribb nosocomiális infekciókat,
- Ismeri az infekciókontroll feladatát, tevékenységeit, a fertőző beteg elkülönítését és ápolását.
- Ismeri az egészségügyben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.
- Ismeri a főbb belgyógyászati és onkológiai betegségeket, a kapcsolódó ápolási feladatokat, a diagnosztikai, terápiás eljárásokat és azok ápolási vonatkozásait.

- Ismeri a főbb sebészeti, traumatológiai, ortopédiai betegségeket, a kapcsolódó ápolási feladatokat, a diagnosztikai, terápiás eljárásokat és azok ápolási vonatkozásait.
- Ismeri a gyakoribb gyermekgyógyászati és nőgyógyászati betegségeket, az ebben szenvedő betegek ápolásának feladatait, a kapcsolódó diagnosztikai, terápiás eljárásokat és azok ápolási vonatkozásait.
- Ismeri a gyakoribb sürgősségi és intenzív ellátást igénylő kórképeket, a kapcsolódó diagnosztikai, terápiás eljárásokat és azok ápolási vonatkozásait.
- Ismeri a neurológiai betegségeket, az ebben szenvedő betegek ápolásának feladatait, a kapcsolódó diagnosztikai, terápiás eljárásokat és azok ápolási vonatkozásait.
- Ismeri a csecsemő- és gyermekápolói feladatokat, az alapellátási és közösségi, foglalkozás-egészségügyi, geriátriai és krónikus beteg, hospice, onkológiai szakápolói feladatokat, és azok ellátását.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 60%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése. A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: Általános ápoló gyakorlati vizsga

A vizsgatevékenység leírása

A projektfeladat három vizsgarészből áll:

- A) vizsgarész: Portfólió bemutatása (10%)
 B) vizsgarész: Gyakorlati vizsgamunka munkahelyi/szimulációs körülmények között (45%) C) vizsgarész: Az A) és B) vizsgarészhez kapcsolódó szakmai beszélgetés (45%)

A) vizsgarész: Portfólió bemutatása

A vizsgázó haladásáról és/vagy eredményeiről, munkáiból összeállított dokumentum, amely magába foglalja a mentoráló gyakorlati oktató/gyakorlati oktatást végző által hitelesített gyakorlati munkanaplót.

A portfólió kötelező és választható elemekből épül fel.

A portfólió kötelező elemei:

A szakmai gyakorlat alatt elvégzett tevékenységek az alábbi beavatkozások mentén (a portfólió értékelése során súlyaránya 35%)

Minden kompetenciaszintű non-invazív tevékenység 50 alkalommal történő elvégzése, minden kompetenciaszintű invazív tevékenység, tevékenységenként legalább 5 db elvégzése.

A portfólióban meg kell jelölni a gyakorlat/beavatkozás helyszínét, időpontját. A portfólióban az ápolói részvétel, az elvégzett szakápolási tevékenységek, az asszisztált és elvégzett feladatsorok, beavatkozások leírása szerepeljen. A portfóliónak rövid összefoglalót kell tartalmaznia az összefüggő gyakorlaton tapasztalatokról, a tanuló által megfigyelt vizsgálatokról, kezelésekről, csoportterápiás és gyógyfoglalkoztatói élményekről. Szerepelhet benne bármely tanult témaköri csoporttal/ témakörrel kapcsolatos gyakorlati tevékenység, megfigyelés. A portfóliónak tartalmaznia kell gyakorlati területenként legalább egy beteggel készített interjút (anamnézis felvételt), rögzítenie kell a tanuló által meghatározott ápolási diagnózisokat, a célokat és a beteg ellátására összeállított egyéni ápolási tervét. Az interjú az adott gyakorlati helyszínnek és a

speciális témakörnek megfelelő célzott kérdéseket tartalmazó kéréssorát (pl. szociális/egészségügyi anamnézis felvétele) a tanulónak kell összeállítania. Az interjú legfeljebb 4 oldal A/4 méretű lap terjedelmű.

Esetbemutató (a portfólió értékelése során súlyaránya 35%): Esettanulmány készítése egy tetszőleges gyakorlati helyről:

1. Ápolási anamnézis felvétele –interjú készítés
2. Dokumentum elemzés, kórelőzmény, szedett gyógyszerek ismertetése
3. Az adott betegségre leginkább jellemző NANDA ápolási diagnózisok felállítása (kötelező vonások, meghatározó jellegzetességek a NANDA diagnózishoz tartozó NOC, NIC, konkrét ápolási tevékenységek, értékelési kritériumok, legalább 10 diagnózis esetében kidolgozva)
4. Szükséges kompetencia szintű ápolói beavatkozások leírása, szövegművek megfigyelése, rögzítése és a 2005/36/EK irányelvben meghatározott gyakorlati képzési idő meglétének az igazolása.
5. Ápolási folyamat meghatározása
6. Edukációs terv kidolgozása
7. Ápolási zárójelentés elkészítése

A portfólió választható elemei (a tanuló legalább egyet választ, a portfólió értékelése során súlyaránya 30%):

- Szakmai versenyek – amelyeken részt vett a jelölt a képzés időtartama alatt – és azok eredményeinek bemutatása
- Szakmai események bemutatása, amelyeken részt vett a tanuló/képzésben résztvevő a képzés időtartama alatt (kórház-, klinika látogatások, szakmai bemutatók, szakterülettel összefüggő ismeretterjesztő előadás, szakmát népszerűsítő rendezvények, iskolai, munkahelyi szakmai rendezvények, hobby, önkéntes tevékenység stb.)
- Saját tudományos munka bemutatása
- Közösségi szolgálat, iskolai közösségi munka bemutatása
- Dicséret, elismerés, ajánlás a tanuló szakmai, iskolai teljesítményével kapcsolatban
- Diákönkormányzatban végzett legalább egy éves tevékenység

B) vizsgarész. Gyakorlati vizsgamunka munkahelyi/szimulációs körülmények között.

Munkahelyi körülmények között zajló vizsga (a gyakorlati vizsgamunka értékelése során súlyaránya 40%):

A vizsga során a következő klinikumi gyakorlati területeket egyaránt biztosítani kell vizsgahelyszínként: belgyógyászat, sebészet, gyermekgyógyászat, szülészet-nőgyógyászat, ortopédia, traumatológia. A vizsgázó a gyakorlati vizsga reggelén húz vizsgafeladatot, melyet követően az adott osztályon megkezdődik a vizsgatevékenységét legalább 20 perc időtartamban. A kihúzott vizsgafeladat betegesetének megfelelően lássa el az ápolói feladatokat, majd a szakmai beszélgetés során a vizsgázónak össze kell foglalnia az adott betegséghez tartozó anatómiai/élettani/kórelélettani alapokat, a kórkép lényegét, tünettant, diagnosztikus, terápiás lehetőségeit és ápolási/szakápolási specialitásait.

A vizsgarész során a vizsgázó valós munkakörnyezetben történő munkavégzés közbeni megfigyelésére kerül sor.

- Felméri a beteg szükségleteit, beazonosítja ápolási igényeit, és egyénre szabottan megtervezi az ápolását. Részt vesz az ápolási folyamat megvalósításában. Az ápolás tervezésekor figyelembe veszi a szükségleteket módosító tényezőket, a beteg szociokulturális jellemzőit, meglévő ismereteit, önellátó képességét, illetve fennálló akadályozottságát.

- A beteg és hozzátartozói számára pszichés támogatást nyújt. Hiteles kommunikációt folytat. A betegjogokat tiszteletben tartja. Etikus viselkedés jellemzi.
- A beteg szükségleteinek megfelelő betegoktatást és egészségfejlesztő tevékenységet végez.
- Az osztályon gyakorlatukat töltő tanuló ápolók gyakorlati oktatását végzi.
- Tanácsot ad a rászoruló betegnek a szociális segítségnyújtás igénybevételéhez.
- Helyesen alkalmazza a standard, kontakt és cseppfertőzés izoláció eljárásait. Izolált beteget ápol. Az egészségügyi ellátás során keletkező hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli. Környezettudatos magatartást tanúsít.
- Elhelyezi a beteget a kórházi osztályon (betegfelvételt, betegátvételt, betegátadást végez), a gyógykezelést követően részt vesz az elbocsátás feladataiban.
- Betegmegfigyelést végez, felismeri a beteg állapotában bekövetkező változásokat, megfigyelésének eredményeit dokumentálja.
- Laboratóriumi mintát vesz a betegtől. Egyszerű, betegágy mellett végezhető labordiagnosztikai vizsgálatokat végez. Elvégzett tevékenységeit dokumentálja.
- Egyszerű eszközös és eszköz nélküli vizsgálatokat végez (testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek, 12 elvezetéses EKG).
- Betegmegfigyelő monitorokat alkalmaz.
- Előkészíti diagnosztikai és terápiás eljárásokhoz a beteget, az eszközöket és a környezetet, elvégzi a beavatkozások körüli ápolói feladatokat (csapolások, biopsziák, képkalkító diagnosztikai módszerek, spirometria).
- A beteg fájdalmát felméri, monitorozza, gyógyszer nélküli, és orvos utasításának megfelelő gyógyszeres fájdalomcsillapító eljárásokat alkalmaz.
- Elvégzi a gyógyszeres kezelés valamennyi, kompetenciájába tartozó formáját. Inhalációs és oxigénterápiát alkalmaz. Asszisztál intravénás injekció beadásánál.
- Előkészít infúzió bejuttatásához. Hatóanyag nélküli infúziót összeállít, beköt a betegnek, szükség esetén infúziós palackot/zsákot cserél. Folyadékegyenleget készít.
- Segédkezik az orvosnak transzfúziós terápiánál, a beteg állapotváltozását észleli, értékeli és a szükséges intézkedéseket megteszi.
- A beteg állapotának megfelelő diétát és táplálási módot alkalmaz.
- Belgyógyászati betegek általános és speciális ápolását végzi az ápolási folyamatnak megfelelően. Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.
- Sebészeti, traumatológiai, ortopédiai betegek általános és speciális ápolását végzi az ápolási folyamatnak megfelelően. Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.
- Gyermekgyógyászati és a nőgyógyászati betegek ápolását végzi az ápolási folyamatnak megfelelően. Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.
- Segédkezik a kritikus állapotú betegek pre- és intrahospitális ellátásában, elvégzi a kapcsolódó ápolói feladatokat. Speciális gyógyszer bejuttatási módokat alkalmaz, parenterális táplálást végez.
- Neurológiai betegek általános és speciális ápolását végzi az ápolási folyamatnak megfelelően. Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el, részt vesz a betegek gyógykezelésében.
- Fül-orr-gégészeti, bőrgyógyászati, szemészeti, urológiai és infektológiai betegeket ápol az ápolási folyamatnak megfelelően. Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.
- Asszisztál invazív beavatkozásoknál.
- Hatóanyag nélküli infúziót előkészít, bead. Előkészít, és segédkezik a hatóanyagot tartalmazó infúziós oldat beadásánál.

- Láz- és fájdalomcsillapítást végez per os, rectalis, vagy intramuscularis injekció formájában, tevékenységét dokumentálja. Felméri a beteg fájdalmát, közreműködik speciális fájdalomcsillapító eljárásokban (EDA, PCA).
- Krónikus sebbel rendelkező betegek ápolását végzi, tevékenységét dokumentálja.
- Inkontinens beteg ápolását végzi.
- Az ápolási folyamat alkalmazásával megtervezi és a terv alapján megvalósítja a beteg ápolását. Tevékenységeit és a betegmegfigyelés eredményeit dokumentálja.
- Alapellátási és közösségi, foglalkozásegészségügyi, onkológiai, geriátriai és krónikus beteg, hospice szakápolói feladatokat lát el.
- Csecsemő és gyerekápolói feladatokat lát el.
- Perifériás vénakanült behelyez, gondoz.
- Férfi és női hólyagkatéterezést előkészít, elvégez, gondoz.
- Légúti váladék eltávolításához előkészítés és kivitelezés
- Nasogastricus szonda levezetése, helyének ellenőrzése, táplálás és gyógyszerelés szondán keresztül
- Beöntés előkészítése adása.
- Colostoma, ileostoma, urostoma ellátása, zsák cseréje, széklet mintavételi eljárások
- Decubitus felmérése, és stádiumának megfelelő ellátása.
- Biopsiákhoz, punctiókhoz előkészít asszisztál.

Szimulációs körülmények között zajló vizsga (a gyakorlati vizsgamunka értékelése során súlyaránya 60 %, időtartama maximum 25 perc):

A vizsga során a következő klinikumi gyakorlati területeket egyaránt biztosítani kell vizsgahelyszínként: belgyógyászat, sebészet, gyermekgyógyászat, szülészet-nőgyógyászat, ortopédia, traumatológia. A vizsgázó a gyakorlati vizsga reggelén húz vizsgafeladatot, melyet követően az adott osztályon megkezdí vizsgatevékenységét. A kihúzott vizsgafeladat betegesetének megfelelően lássa el az ápolói feladatokat, majd a szakmai beszélgetésen során a vizsgázónak össze kell foglalnia az adott betegséghez tartozó anatómiai/élettani/kóréletti alapokat, a kórkép lényegét, tünettant, diagnosztikus, terápiás lehetőségeit és ápolási/szakápolási specialitásait.

A központi feladatsorból, tételhúzással választott, beteg nélküli szituációs feladatok elvégzése, a tanulási eredmények alapján, illetve tevékenységek bemutatása szimulációs eszközök használatával és szükség esetén imitátorok bevonásával.

- Kardinális tünetek: testhőmérséklet, légzés mérése
- Kardinális tünetek: pulzus, vérnyomás mérése, pulsoxymetria
- Vénás vérvétel kivitelezése zárt vérvételi eszközrendszerrel
- Vérgázanalízis: Előkészítés kapilláris astrup mintavételhez és kivitelezés
- Injekciózás: subcután injekció
- Injekciózás: intramuscularis injekció
- vénás injekció percutan bejuttatása
- vénás injekció-perifériás és centrális vénás kanülbe
- Injekciózás: intracutan injekció
- Vérvétel ujjbegyből vércukor érték meghatározás céljából
- Az artériás oxigéntelítettség noninvasív mérése - Pulzusoximetria
- Perifériás kanül felvezetése és gondozása

- Nasogastricus szonda levezetése, helyének ellenőrzése, táplálás és gyógyszerelés szondán keresztül
- Beöntés adása
- Tracheostoma ellátása
- Colostoma, ileostoma, urostoma ellátása, zsák cseréje, széklet mintavételi eljárások □ Betegmegfigyelő monitor alkalmazása
- Perfusor használata, parenterális folyadékpótlás, infúzió összeállítása
- EKG vizsgálat. Rutin 12 elvezetéses EKG vizsgálat kivitelezése és dorsalis elvezetések felhelyezése
- A gyógyszerek bejuttatásának technikája: orális, nasalis, sublingualis úton, □ A gyógyszerek bejuttatásának technikája: Szembe, fülbe cseppentés menete.
- Trombózis profilaxis - folyamatos rugalmas kompresszió alkalmazása, lymphoedema prevenciója
- Gyógyszerelés, a gyógyszerek bejuttatásának technikája: transzdermális és rectalis úton történő gyógyszerelés
- Hólyagkatéterezés. Előkészítés és kivitelezés női betegen, a katéterről való leszoktatás menete, vizeletvizsgálat kivitelezése gyorsteszt segítségével
- Hólyagkatéterezés. Előkészítés és kivitelezés férfi betegen, vizeletmintavételi és vizeletgyűjtési módok, lehetőségek
- Légúti váladék eltávolításához előkészítés és kivitelezés. Váladékok, orr-garat, köpet mintavétel technikái
- Decubitus ellátás I-II. stádium
- Decubitus ellátás III-IV. stádium
- Drain gondozás
- Oxigénterápia alacsony nyomású rendszerekkel
- Oxigénterápia magas nyomású rendszerekkel
- Sebgyógyítás, sebellenlét, fedőkötés készítése, fixatuer externe ellátása
- Mellkas csövezéshez előkészítés és asszisztálás
- Mellkas csapoláshoz előkészítés, asszisztálás menete
- Hascsapoláshoz előkészítés, asszisztálás menete
- Félautomata és automata defibrillátor használata
- Lumbalpunkcióhoz előkészítés, asszisztálás menete
- Maszkos-ballonos lélegeztetés
- BLS kivitelezése
- gyorstesztek kivitelezése
- Gyomormosást, gyomorszonda levezetést előkészít, asszisztál végrehajtásában

C) vizsgarész: Az A) és B) vizsgarészhez kapcsolódó szakmai beszélgetés

A vizsgarész alkalmával a vizsgázó bemutatja portfólióját. Portfóliójával és gyakorlati vizsgamunkájával kapcsolatosan a vizsgabizottság által megfogalmazott kérdésekre válaszol, a

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 40% 9.4.5 A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése:

A) vizsgarész értékelési súlyaránya a projektfeladatban: 10% B) vizsgarész értékelési súlyaránya a projektfeladatban: 45%

C) vizsgarész értékelési súlyaránya a projektfeladatban: 45%

- Eszközismeret, eszközök és munkaterület előkészítése
- Kommunikáció a pácienssel/munkatárssal
- A feladat kivitelezésének és a mért értékek pontossága
- A munkavégzés ütemezése, határozottság
- Helyzetfelismerés/problémamegoldás
- A dokumentálás formai és tartalmi megfelelősége
- Higiénés, munkavédelmi és megbiztonsági szabályok betartása

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek:

A technikai feltételek biztosításáért felelős személy és munkahelyi gyakorlatvezető, vagy szakirányú végzettséggel rendelkező szakember. A gyakorlati vizsga helyszínén a beteg/páciens (beleegyező nyilatkozattal rendelkező), vagy azt helyettesítő imitátor.

A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a technikai feltételek biztosításáért felelős személy mellett a feladattól függően imitátor bevonása szükséges.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:

A munkahelyi körülmények között végzett vizsga során az 5. pontban felsorolt eszközök.

A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a feladatsorban szereplő vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges eszközök, anyagok, fantomok, mulázsok, szimulátorok.

A szakmai vizsga eredményébe a vizsga értékelésén felül:

- az ágazati alapvizsgát (Képzett segédápoló) 10% súlyarányal kell beszámítani
- a 12. végi tanúsítvány eredménye (Általános ápolási és egészségügyi asszisztensi ismeretek) 30% súlyarányal kell beszámítani.
- a szakmai vizsgát 60% súlyarányal kell beszámítani.

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: EURO SKILL, WORD SKILL versenyeken elért 1-3. helyezés megszerzése.

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok:

A GDPR-nak megfelelően előkészített betegdokumentáció, beleegyező nyilatkozatok. Az eszközök, gépek használati leírata, utasításai a karbantartásról és a hibakódokról.

14.2. Gyakorló ápoló szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

- Valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése.
- Szakmához kötődő további sajátos követelmények: Portfólió leadása. A vizsgázó a szakmai vizsga megkezdése előtt 30 nappal az iskolának megküldi elektronikusan és/vagy papíralapon 1 példányban.

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Gyakorló ápoló képesítő vizsga

A vizsgatevékenység leírása:

A vizsgatevékenység összesen 60, központiilag összeállított kérdésből álló, különböző típusú (például egyszeres és többszörös feleletválasztásos, eldöntendő, ok-okozati összefüggést mutató, számításos és esetbemutatás alapján azonosító) feladatokat tartalmazó teszt. Az eszközismerethez ábrák használata ajánlott.

A vizsgatevékenység a teljes vizsgához viszonyítva: 20%

Ismeri a betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testváladékok normális jellemzőit, normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálás módját, szabályait.

Ismeri a vénás vérvétel, a testváladékok mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait.

A vizsgatevékenység az alábbi ismereteket méri:

- Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek mérésének módját, eszközeit. Ismeri az EKG vizsgálat kivitelezését, eszközeit.
- Ismeri a monitorozás eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG monitorozás ápolói feladatait, felhelyezését.
- Ismeri a csapolások, biopsziák, képi diagnosztikai módszerek, spirometria lényegét, menetét, a vizsgálatokkal, beavatkozásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat.
- Ismeri a betegoktatáshoz szükséges pszichológiai és pedagógiai alapokat, az oktatás, az egészségnevelés, egészségfejlesztés színtereit, módszereit, eszközeit, ezek megválasztásának és alkalmazásának szempontjait.
- Ismeri az egészséges életmód elemeit, az egészségkárosító tényezőket, a magyar lakosság egészségi állapotának jellemzőit.
- Ismeri a jogszerű kémiai és fizikai korlátozás kivitelezésének szabályait, a kapcsolódó ápolói feladatokat.
- Ismeri a fájdalom kórélettani alapjait, jellemzőit, a fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Ismeri a nem gyógyszeres fájdalomcsillapítás módjait.
- Ismeri a kórképekhez kapcsolódó főbb alapápolási feladatokat.
- Ismeri az invazív beavatkozások fogalmát, formáit, (perifériás vénakanülök, gyógyszerek bejuttatásának eszközei, használatuk (infúzor, perfúzor, volumetrikus pumpa, túlnyomásos szerelék), vizeletkatéterek és behelyezésük, hólyagkondicionálás, betegmegfigyelő monitor mérési lehetőségei, eszközös légútbiztosítás.). Tisztában van az invazív beavatkozások jogi és etikai szabályaival.
- Ismeri az egyes beavatkozások eszközeit, ápolói feladatait, a lehetséges szövődményeket.
- Ismeri a non-szteroidok, minor analgetikumok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, lehetséges mellékhatásaikat.
- Ismeri az allergiák típusait, kezelési lehetőségeit. Tisztában van a reanimáció során alkalmazott gyógyszerekkel. Ismeri az alkalmazott gyógyszerek jellemzőit, indikációit, hatásukat, mellékhatásaikat.
- Ismeri a gyógyszerek dokumentálásának szabályait.
- Ismeri az inkontinencia formáit, kezelési lehetőségeit, az inkontinencia ellátás invazív és non-invazív eszközeit

- Ismeri a beöntés és a sztómazsák csere indikációit, kontraindikációit, kivitelezésének módját. Lehetséges szövődményeket.
- ismeri a gyomorszondán keresztüli táplálás menetét, és eszközrendszerét
- Ismeri az emberi test felépítését, a vizeletkatéter típusát és behelyezést követő gondozását. □ Ismeri a gyógyszeres alapokat, a gyógyszerelést, a főbb gyógyszeres csoportokat, és lehetséges mellékhatásukat □ Ismeri a beteg műtéti előkészítését, a betegdokumentáció vezetésének szabályait, és a kötések cseréjének módját
- Ismeri a decubitus kialakulásának etiológiáját, és a stádiumait.
- Tudja az orvosi latin nyelvet, az anatómiai megnevezéseket, a kommunikáció formáit. Pszichológiai, etikai ismeretekkel rendelkezik.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 75 perc

Az írásbeli vizsga témaköreinek %-os megoszlása:

- Ápolástan 75%
- Elsősegélynyújtás 25%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése. A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Projektfeladat

- A vizsgatevékenység megnevezése: Gyakorló ápoló tevékenységi körébe tartozó tevékenységek, alapápolási feladatok.
- A vizsgatevékenység leírása (a projektfeladat képesítő vizsgán belüli súlyaránya 80%) A projektfeladat három vizsgarészből áll: A) vizsgarész: Portfólió bemutatása 10%
B) vizsgarész: Gyakorlati vizsgamunka munkahelyi körülmények között 45%
C) vizsgarész: Az A) és B) vizsgarészhez kapcsolódó szakmai beszélgetés 45%

A) vizsgarész: Portfólió bemutatása

A vizsgázó haladásáról és/vagy eredményeiről, munkáiból összeállított dokumentum, amely magában foglalja a mentoráló gyakorlati oktató/gyakorlati oktatást végző által hitelesített gyakorlati munkanaplót.

A portfólió kötelező és választható elemekből épül fel.

A portfólió kötelező elemei:

A szakmai gyakorlat alatt elvégzett tevékenységek az alábbi beavatkozások mentén (a portfólió értékelése során súlyaránya 35%) □ 30 db invazív beavatkozásnál való asszisztálás,

- 30 db invazív beavatkozás elvégzése,
- Minden kompetenciaszintű non-invazív vizsgálat elvégzése legalább 30 alkalommal
- 30 db osztályos gyógyszerelés felügyelet mellett,

A portfólióban meg kell jelölni a gyakorlat/beavatkozás helyszínét időpontját. A portfólióban az ápolói részvétel a beavatkozások elvégzésének igazolása, az abban elvégzett ápolói tevékenységek leírása szerepeljen.

Esetbemutatás (a portfólió értékelése során súlyaránya 35 %): A fent leírt teendők közül egy, a tanuló/képzésben résztvevő által elvégzett ápolói feladat bemutatása önreflexióként. Az esetismertetés az alábbiakra térjen ki: ápolási folyamat és a beavatkozás pontos leírása, a betegmegfigyelés beavatkozás körüli szempontjai, a betegbiztonság, az aszepszis-antiszepszis szabályai, valamint a dokumentálásra vonatkozó szabályok.

A portfólió választható elemei: (a vizsgázó legalább egy elemet köteles választani, melynek a portfólió értékelése során súlyaránya 30 %)

- Szakmai versenyek, amelyeken részt vett a jelölt a képzés időtartama alatt és azok eredményeinek bemutatása
- Szakmai események, amelyeken részt vett a tanuló/képzésben résztvevő a képzés időtartama alatt (kórház-, klinikalátogatások, szakmai bemutatók, szakterülettel összefüggő ismeretterjesztő előadás, szakmát népszerűsítő rendezvények, iskolai, munkahelyi szakmai rendezvények, hobby, önkéntes tevékenység, stb.)
- Saját tudományos munka bemutatása
- Közösségi szolgálat, iskolai közösségi munka bemutatása
- Dicséret, elismerés, ajánlás a tanuló/képzésben résztvevő szakmai, iskolai teljesítményével kapcsolatban

B) Gyakorlati vizsgamunka munkahelyi körülmények között

Munkahelyi körülmények között zajló vizsga:

A vizsga során a következő klinikai gyakorlati területeket egyaránt biztosítani kell vizsgahelyszínenként: belgyógyászat, sebészet, ortopédia, traumatológia. A vizsgázó a gyakorlati vizsga reggelén húz vizsgafeladatot, melyet követően az adott osztályon megkezdi vizsgatevékenységét. A kihúzott vizsgafeladat betegesetének megfelelően lássa el a gyakorlóápolói feladatokat.

Kapcsolódjon be legalább 60 perc időtartamú, alapápolási beavatkozásban való gyakorlóápolói tevékenység végzésébe:

Feltesse ápoló irányításával részt vesz az ápolási folyamat megvalósításában.

- A beteg és hozzátartozói számára pszichés támogatást nyújt. Hiteles kommunikációt folytat. A betegjogokat tiszteletben tartja. Etikus viselkedés jellemzi.
- Helyesen alkalmazza a standard, kontakt és cseppfertőzés izoláció eljárásait. Izolált beteget ápol. Az egészségügyi ellátás során keletkező hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli. Környezettudatos magatartást tanúsít.
- Betegmegfigyelést végez, felismeri a beteg állapotában bekövetkező változásokat, megfigyelésének eredményeit dokumentálja.
- Laboratóriumi mintát vesz a betegtől. Egyszerű, betegágy mellett végezhető labordiagnosztikai vizsgálatokat végez. Elvégzett tevékenységeit dokumentálja.
- Egyszerű eszközös és eszköz nélküli vizsgálatokat végez (testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek, 12 elvezetéses EKG).
- Betegmegfigyelő monitorokat alkalmaz non-invazív módon.
- Előkészíti egyes diagnosztikai és terápiás eljárásokhoz a beteget, az eszközöket és a környezetet, elvégzi a beavatkozások körüli gyakorló ápolói feladatokat.
- Részt vesz a beteg fájdalmának felmérésében.
- Elvégzi a gyógyszeres kezelés valamennyi, kompetenciájába tartozó formáját. Inhalációs és oxigénterápiát alkalmaz. Asszisztál intravénás injekció beadásánál.

- Előkészít infúzió bejuttatásához. Hatóanyag nélküli infúziót összeállít, szükség esetén infúziós palackot/zsákot cserél. Folyadékkegyenleget készít.
- Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.
- Inkontinens beteg alapápolását végzi.
- A vizsgázó a vizsgatevékenységét az ápolói team felügyelete mellett végzi. A vizsgarész során a vizsgázó valós munkakörnyezetben történő munkavégzés közbeni megfigyelésére kerül sor.

C vizsgarész: A) és B) vizsgarészhez kapcsolódó szakmai beszélgetés

A vizsgarész alkalmával a vizsgázó bemutatja portfólióját. Portfóliójával és gyakorlati vizsgamunkájával kapcsolatosan a vizsgabizottság által megfogalmazott kérdésekre válaszol, a vizsgabizottság tagjaival szakmai megbeszélést folytat maximum 15 percben.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc (amely magában foglalja a B) vizsgarész munkahelyi körülmények között zajló vizsgájának 30 percét)

A vizsga értékelésének szempontjai: A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése:

- Eszközismeret, eszközök és munkaterület előkészítése
- Kommunikáció a pácienssel/munkatárssal
- A feladat kivitelezésének és a mért értékek pontossága
- A munkavégzés ütemezése, határozottság
- Helyzetfelismerés/problémamegoldás
- A dokumentálás formai és tartalmi megfelelősége
- Higiénés, munkavédelmi és betegbiztonsági szabályok betartása

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló/képzésben résztvevő a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek: A munkahelyi körülmények között végzett vizsga során, az ápolói team mellett, szükséges munkahelyi gyakorlatvezető, vagy szakirányú végzettséggel rendelkező szakember jelenléte is.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek: A munkahelyi körülmények között végzett vizsga során az 5. pontban felsorolt eszközök.

A szakmai vizsga eredményébe a vizsga értékelésén felül:

- az ágazati alapvizsgát (Képzett segédápoló) 10% súlyarányal kell beszámítani
- a 12. végi tanúsítvány eredménye (Általános ápolási és egészségügyi asszisztensi ismeretek) 40% súlyarányal kell beszámítani.
- A szakmai vizsgát 50% súlyarányal kell beszámítani

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: -

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok:

A GDPR-nak megfelelően elkészített betegdokumentációk, beleegyező nyilatkozatok. Az eszközök, gépek használati leirata, utasításai a karbantartásról és a hibakódokról.

14.3. Kisgyermekgondozó,- nevelő szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Szakma megnevezése: **Kisgyermekgondozó, - nevelő**

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

- valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése, az ágazati alapvizsga letétele
- szakmához kötődő további sajátos követelmények: Nincs

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: A kisgyermekgondozó, -nevelő szakma tanulási eredményeit felmérő központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység leírása

Az online vagy írásbeli vizsga egy feleletválasztós és feleletalkotós tesztsor (tesztlap), amely tartalmazzon 35 kérdést az alábbi feladattípusokból (feladattípusonként 5-5 feladat):

- Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a megfelelőnek tartott választ, illetve annak betűjelét) 5 darab kérdés, o Az egyszerű feleletválasztásos kérdéssor a gyermekjóléti és gyermekvédelmi kisgyermekellátásra vonatkozó jogszabályi és szakmai tanulási eredményeket méri.
- Asszociáció (Fogalmak és állítások között kell megtalálni a logikai kapcsolatot. Az állítások az egyik („A”), a másik (“B”), illetve mindkét fogalomra („C”) vagy egyik fogalomra sem igazak („D”) 5 darab feladat, o Az asszociációs kérdéssor a család, a családpedagógia, a csoportdinamika tanulási eredményeire fókuszál.
- Relációanalízis (A tesztkérdés helyes megválaszolásához gondosan el kell olvasni az összetett mondatot, amelynek az első része egy állítást tartalmaz, mely lehet igaz állítás, de lehet hamis is. A mondat második része pedig egy indoklást tartalmaz, mely ugyancsak lehet igaz és hamis. Mindezek figyelembevételével az összefüggés-elemző, illetve relációanalízis típusú tesztkérdésekben öt kombináció adódik, melyeket meg kell találni és betűjelüket megadni) 5 darab feladat. o A relációanalízis kérdéssor a bölcsődei alapprogramra vonatkozó tanulási eredményeire fókuszál.
- Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Négy meghatározás tartozik egy kérdéshez, melyek közül az egyik helytelen állítást tartalmaz, ennek betűjelét kell bekarikázni.) 5 darab kérdés. o A hibakereső kérdéssor a gondozás-nevelés módszertani protokollját érintő tanulási eredményekre fókuszál.
- Mondatkiegészítés (A mondatkiegészítés feladatban öt olyan mondat olvasható, melyeknek egy-egy szava helyett pontok állnak, és az ezek helyére beillesztendő szó teszi igazzá a mondatokat.) 5 darab kiegészítendő mondat. o A mondatkiegészítéses feladatsorba beilleszti a koragyermekkorai intervenció és koragyermekkorai fejlődés kapcsán megszerzett ismereteit.

- Igaz-hamis (egy-egy állítás, amelynél eldöntendő, hogy Igaz (I) vagy Hamis (H)) 5 darab feladat.
 - o Az igaz-hamis eldöntendő feladat az egészségügyi vonatkozású tanulási eredményeket méri.

- Fogalomdefiníció:

o A vizsgázó a szakterület teljes fogalomtárából kiválasztott 5 db fogalmat definiál.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 120 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 20 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

- Egyszerű feleletválasztásos kérdéssor: 10 %
- Asszociációs kérdéssor: 10 %
- Relációanalízis: 20 %
- Hibakereső egyszerű feleletválasztás: 20 %
- Mondatkiegészítés: 10 %
- Igaz – hamis állítás: 10 %
- Fogalomdefiníció: 20 %

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte.

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése:

A projektfeladat 2 vizsgarészből áll:

1. vizsgarész: Portfólió készítése egy kisgyermek fejlődéséről
2. vizsgarész: Napi gondozási, nevelési feladatok ellátása gyermekintézményben

A vizsgatevékenység leírása:

1. Portfólió készítése egy kisgyermek fejlődéséről

Bölcsődében gondozott-nevelt kisgyermek fejlődésének tematikus megfigyelése és fejlődési naplójának elkészítése, az eredmények elemzése, értékelése, a prevencióra és korrekcióra történő javaslatok megfogalmazása.

1. Portfólió készítése egy kisgyermek fejlődéséről

A portfólió készítésének célja, hogy a vizsgázó bizonyítsa, megfelelő képességgel rendelkezik ahhoz, hogy egy gyermek fejlődés menetét tanulmányozza, összefüggéseit átlássa, megoldási javaslatot tegyen, illetve a szakterülethez kapcsolódó szakkifejezéseket helyesen alkalmazni tudja. A portfóliót a „*kisgyermek megfigyelése*” módszertan alapján kell elkészíteni.

Tartalma: egy, a bölcsődei gyakorlat alatt kiválasztott kisgyermek anamnézisének bemutatása, jellemzése és fejlődésének értékelése, továbbá a vizsgázó javaslata a megfigyelt gyermek fejlődésének támogatására. A személyiségi jogokat, az adatvédelem vonatkozó jogszabály előírásait betartja, ez alapján állítja össze a dokumentumot.

Szempontok:

- Bölcsődei intézmény és gyermekcsoport bemutatása
- Kiválasztott gyermek szociokulturális háttere
- Anamnézis
- A család szerkezete
- A család nevelési stílusa, gondozási gyakorlata
- Nagymozgás
- Finommotorika • Kognitív funkciók
- Szociális-érzelmi fejlettség
- Kommunikáció
- Játék
- Egyéni szokások
- Összegzés
- Javaslatok a gyermek fejlődésének támogatására
- Önreflexió

Javasolt formátum:

- Microsoft World formátum
- Times New Roman betűtípus,
- 12-es betűméret, 1,5-es sortávolság, sorkizárt forma
- Margók: 2,5 cm
- Terjedelem: 7-10 oldal, amelynek nem része az előlap

A portfóliót a vizsgaközpont rendelkezésére kell bocsátani (digitális formában), a vizsgát megelőzően legalább 10 nappal, amely értékeli a portfóliót a KKK-ban meghatározott értékelési szempontok alapján. A portfólió a szakmai vizsgán nem kerül bemutatásra. A felkészítést végző intézmény aláírásával kell igazolja, hogy a portfólióban megjelenő adatok, információk a vizsgára jelentkező által kerültek összegyűjtésre, illetve a vizsgára jelentkező készítette el a portfóliót.

2. Napi gondozási-nevelési feladatok ellátása gyermekintézményben

A vizsgázó a gyakorlati vizsgára kijelölt bölcsődei csoportban, vizsgabizottság előtt ad számot a tanultak alapján a gyermekekkel való egyéni bánásmódról, a bölcsődei gondozási-nevelési feladatokról, a megszerzett szakmai ismereteiről, szakmai készségeiről, képességeiről, személyes és társas kompetenciáiról. Fontos, hogy a csoportban a vizsgabizottság tagjai úgy helyezkedjenek el, hogy legkevésbé zavarják a gyermekek és a tanuló tevékenységét. Egy bölcsődei csoportban maximum 2 tanuló vizsgázhat.

A vizsgafeladat – tételekre bontva – egy időintervallumot (pl. 9:00 h – 10:00 h) és a gyermekek napirendjéhez igazodó gondozási-nevelési tevékenységeket határoz meg. Az 1 órán belüli 30 perc felkészülési idő: a tanuló, az általa kihúzott tételben szereplő időintervallumban a gyermekcsoportban integrálódik a napi tevékenységekbe. A második 30 percben vizsgabizottság előtt folytatja a megkezdett, napirendbe illeszkedő tevékenységet. Például ha 9-10 óra között van a gyermekcsoportban – ami a szabad játéktevékenység ideje –, akkor az első 30 percben kapcsolatot keres a gyerekekkel, ráhangolódik a csoport dinamikájára. A második 30 percben ténylegesen bekapcsolódik a gyerekek megkezdett játéktevékenységébe, ötleteivel, tanácsaival segíti a kreativitást, kérdéseivel a továbbgondolást. Alkotótevékenységet készít elő (rajzolás, ragasztás, papírtépés), és az érdeklődőknek (a részvétel önkéntes) támogatást nyújt a „művészeti tevékenységhez”.

- 7:30-8:00: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat! Az érkező gyermekek bevétele, játéktevékenység.
- 8:00-8:30: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat.
Reggeliztetés: előkészítés, lebonyolítás, befejezés.
- 8:30-9:00: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat. A gyermekek egyéni fejlettségének megfelelő tevékenységek biztosítása. Utánzó- és szerepjátékok, Konstruálás, Alkotó tevékenységek (ragasztás – tészta, papír, termékek, festés – ujjal, ecsettel, nyomdázás, papírtépés, gyurmázás, egyéni ötletek). Mese, ének, mondóka.
- 9:00-9:30: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat. Játék a szobában.
- Udvarra menetel előtti fürdőszobai tevékenység (pelenkaváltás, WC-használat).
 - vetkőztetés - öltöztetés
- 9:30-10:00: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat. A gyermekek egyéni fejlettségének megfelelő tevékenységek biztosítása. Udvari játék: (homokozás, nagymozgásos játékok, labda). Utánzó- és szerepjátékok, Konstruálás, Alkotó tevékenységek (ragasztás – tészta, papír, termékek, festés – ujjal, ecsettel, nyomdázás, papírtépés, gyurmázás, egyéni ötletek). Mese, ének, mondóka.
- 10:00-10:30: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat. Tízóraiztatás. A gyermekek önálló játéktevékenységének biztosítása.
- 10:30-11:00: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat. A gyermekek egyéni fejlettségének megfelelő tevékenységek biztosítása. Udvari játék: homokozás, nagymozgásos játékok, labda.
- 11:00-11:30: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat. Udvari játék. Bejövetel, vetkőzés, átöltözés, fürdőszobai tevékenység (pelenkaváltás, WC használat), játék a szobában.
- 11:30-12:00: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat.
 - Előkészítés ebédeltetéshez.
 - Ebédeltetés
 - Folyamatos fektetés

A vizsgázónak a vizsgatevékenysége előtt 30 perc felkészülési időt kell biztosítani, melyben az általa kihúzott tételben szereplő időintervallumban a gyermekcsoportban integrálódik a napi tevékenységekbe.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

1. vizsgarész: Portfólió készítése egy kisgyermek fejlődéséről

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: a portfólió a szakmai vizsgán nem kerül bemutatásra.

2. vizsgarész: Napi gondozási-nevelési feladatok ellátása gyermekintézményben

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc/vizsgázó (ebből felkészülési idő: 30 perc)

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 80 %

1. Portfólió készítése egy kisgyermek fejlődéséről

A vizsgarész aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 30 %

2. Napi gondozási-nevelési feladatok ellátása gyermekintézményben A vizsgarész aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 70 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

1. vizsgarész: Portfólió készítése egy kisgyermek fejlődéséről A vizsgarész értékelésének szempontjai:

Az értékelés százalékos formában történik.

Az összesített pontszám értékelésébe kerül:

- Az intézményt és a gyermek megismeréséhez alkalmazott módszereket bemutatja: 10 %
- A megfigyelésének (érzelmi állapot, felnőttekhez való viszony, kisgyermeknevelővel való kapcsolat, más felnőttel való kapcsolat, gondozással kapcsolatos magatartás, mozgás, értelmi fejlődés, figyelem, érdeklődés, beszéd, társkapcsolat, szobatisztaság, egyéni megnyilvánulások) eredményeit értékeli: 60 %
- A gyermek fejlődésére javaslatokat tesz, önreflexió: 30 %

2. vizsgarész: Napi gondozási nevelési feladatok ellátása gyermekintézményben A vizsgarész

értékelésének szempontjai:

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgafeladathoz rendelt értékelő lap értékelési szempontjai:

Szempont	Eredmény %	Kritériumok	
		Kitűnő	Nem elfogadható
Tudatosan alakít olyan helyzeteket, választ olyan módszereket, amelyek lehetővé teszik a bölcsődei korosztály számára a megfelelő viselkedés, kommunikáció, együttműködés, elsajátítását.	30 %	Eredményesen kezeli a gyermekek között kialakult konfliktusokat. Támogatja a gyermekek egyéni és egymás közötti kommunikációját. Mintát nyújt.	A gyermekek között kialakult konfliktusok kezelésére nem megfelelő stratégiát választ. Nevelési stílusa autokrata.
Felismeri a kisgyermek fejlődési nehézségeit, adekvát nevelésigondozási háttérrel nyújt.	40 %	A gyermek fejlődését önmagához viszonyítja, kiválasztja a megfelelő eszközöket. Kommunikációja empatikus. A gyermekekről való gondoskodás során alkalmazza az egyéni bánásmód elvét, a gyermek pozitív önállósági törekvéseit, önértékelését erősíti.	Nem jól ítéli meg a gyermek fejlődési szükségletét. Kommunikációja bíráló, nem bátorítja tevékenységre a gyermeket. A gyermek önállóságra való törekvését gátolja, minősíti.
A gyermek társas- és érzelmi kompetenciáinak fejlődéséhez mintát és segítséget nyújt.	10 %	A bölcsődei korosztály társkapcsolati formációit ismerve tervezi meg az együttműködés helyzetét.	Nem veszi figyelembe a spontán érés egyéni különbségeit.
A gyermekek viselkedésének, motivációinak figyelembevételével tervezi és szervezi a beavatkozási stratégiákat, gondozási sorrendet.	20 %	A gyermek aznapi pszichikai és fizikai állapotát felismerve kezdeményez tevékenységet.	A gyermek jelzéseit nem érti, a tevékenységek nem illeszkednek a gyermek pszichikai állapotához.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek:

Vizsgabizottsági tagot delegáló szakmai szervezet megnevezése: Magyar Bölcsődék Egyesülete
Módszertani Szervezet 8.6 A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek: A Magyar Bölcsődék Egyesülete által gyakorlati helynek minősített, egy épületen belül minimum 2 egységgel (4 csoportszoba) működő bölcsőde gyermekcsoportjában, azzal a kitételrel, hogy családi és mini bölcsődében szakmai vizsga nem szervezhető.

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja és feltételei: Nincs

A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsgát az alábbi aránnyal kell beszámítani: 10 %, (Szakmai vizsga: 90 %)

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok: Nincs

A szabályzat kiadásával egyidejűleg a 2020. augusztus 31 -én hatályba lépett Szakmai program hatályát veszti.

Elfogadó határozat

A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről értelmében a Nyíregyházi SZC Zay Anna Technikum és Kollégium Szakmai programját az iskola oktatói testülete a törvényben biztosított jogánál fogva elfogadja.

Az oktatói testület nevében:



az oktatói testület képviselőjében

A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről értelmében biztosított jogunknál fogva kijelentjük, hogy a Nyíregyházi SZC Zay Anna Technikum és Kollégium Szakmai programját a diákönkormányzat 2021. január 14-én a benne foglaltakat véleményezte.

A diákönkormányzat nevében:



a diákönkormányzat elnöke

Nyíregyháza, 2021. január 14.