

10. számú függelék

*Nyíregyházi SZC Zay Anna
Egészségügyi, Informatikai
Szakgimnáziuma és Kollégiuma helyi tanterve*

2017. SZEPTEMBER 01.

BEVEZETŐ

Mottó: Amiről pedig tájékozva nem vagyunk,
az iránt nem is érdeklődünk.

(Jósa András, 1917)

Múlt, jelen és jövő

Iskolánk hagyományai az egészségügyi szakképzésből erednek, mely képzési forma közel fél évszázados múltra tekint vissza megyénkben. 1987-ben összevonásra került Nyíregyháza városban az egészségügyi szakközépiskolai és egészségügyi szakiskolai képzés, és költözött a jelenlegi épületbe Egészségügyi Szakközépiskola és Szakiskola néven. 1992-ben vette fel a Zay Anna nevet. A névadó kiválasztásában döntő szerepe volt a megyei és egészségügyi vonatkozásoknak.

Zay Anna Vay Ádám kuruc generális feleségeként kötődött a megyéhez, és kapcsolódott a gyógyításhoz. Különösen sokat foglalkozott a gyógynövényekkel, az egészség megőrzésével és a betegségek megelőzésével.

1994-ig az iskola megtartotta kizárólagos egészségügyi szakképzési jellegét. Megvalósult a magas színvonalú és eredményes nevelő-oktató munka személyi, tárgyi, anyagi feltétele. A nevelőtestület jól képzett, nagy szakmai és pedagógiai ismeretekkel rendelkező pedagógusokból áll. Új épületről lévén szó, már az átadás pillanatában rendelkezett mindazon felszereléssel és eszközparkkal, amely a legmodernebb oktatási feltételeket is kielégítette és elégíti ki még ma is. Az anyagi lehetőségek, ha szűkösen is, de biztosították a működést, - hosszú ideig - még kisebb fejlesztésre is sor kerülhetett. Az elmúlt években világbanki támogatással jutottunk több millió forint értékben modern multimédiás eszközökhöz, számítógépteremhez. Ezen túl több tantárgy eszközellátottsága is sokat fejlődött: fizika, kémia, történelem stb. És természetesen volt igény az iskola iránt, hisz minden évben többszörös volt a túljelentkezés, volt válogatási lehetőségünk.

Ezen összetett feltételek együttesen eredményezték, hogy 2001-ig évente száz-százötven magas színvonalon képzett egészségügyi ápoló és asszisztens végzett iskolánkban. Elhelyezkedési problémájuk nem volt, hisz szívesen fogadták őket a megye és az ország bármely kórházában, egészségügyi intézményében.

A nevelő-oktató munka hatékonyságát mutatja, hogy mára egész jól alakultak a továbbtanulási mutatóink és különösen szakközépiskolai listán jó helyezést mondhatunk magunkénak. Szakközépiskolai tanulóink közül ma már sokan orvosok, gyógyszerészek, védőnők. Örömről az utóbbi tíz évben mindig volt versenyzőnk az első tíz helyezett között az Országos Szakmai Tanulmányi Versenyen. Többször hoztuk el az első helyezést – ezzel nem csak az iskolának, hanem Nyíregyháza Városnak is elismerést szerezve.

2015-ben a HVG szakmai versenyek alapján felállított szakközépiskolai rangsorában országos 3. helyezettek voltunk az egészségügyi szakközépiskolák között.

A szakközépiskolai oktatás többszöri átszervezése miatta az iskola képzési szerkezete is sokat változott.

1991-2008 között sikeres gimnáziumi képzést is folytattunk, 1995-ben indítottuk először érettségire épülő szakképzést ápoló és szülésznő szakon.

1998 óta szakmacsoportos képzés folyt két egészségügyi és egy informatika szakmacsoportos osztályban. Ez a típusú képzés a 2015-2016. tanévben fut ki.

A 2013-ben bevezetett új ágazati szakképzési kerettantervvel négy tanévet értek meg 2015-ben indultak utoljára ilyen osztályok egészségügy és informatika ágazatban.

2015. július 01-től az iskola a Nyíregyházi Szakképzési Centrum tagintézménye 9 másik iskolával együtt. A Szakképzési Centrum képzési palettáján egyedül a mi iskolánk képviseli az egészségügy ágazatot. Ez indokolja az újabb profiltisztítást: 2016 szeptemberétől nem indítunk informatika ágazatos osztályt, szakgimnáziumként egészségügyi és szociális ágazatban indítunk

osztályokat, amelyek szakmai érettségi vizsgával zárulnak és az érettségire épülő OKJ képzésben, illetve ráépülésben folytatódnak.

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli hagyományörző tevékenységek segítik:

- Zay Egészségmegőrzési Hét
 - Rendszeres programjai:
 - emlékezés a névadóra;
 - egészségmegőrzés;
 - egészséges táplálkozás;
 - kábítószer ellenes, bűnmegelőzési témákban előadások – filmvetítések, meghívott ismert előadókkal;
 - kiállítások, sportrendezvények;
 - Zay-díjak átadása.
- Verébavató
- Szalagavató
- Ballagás
- Diáknapi
- Szavalóverseny
- 12 órás kosárlabda bajnokság (tanár-diák mérkőzés)
- Diákfarsang
- Sítábor
- Verébtábor
- Gyermeknap
- Pedagógus nap
- Karácsonyi ünnepség
- A munkaközösségek által szervezett tantárgyi, szakmai versenyek
- Iskolarádió működtetés
- Alapítványi bál
- Évi két szülőértekezlet és fogadóóra
- Megemlékezést tartunk: 1956. október 23-a, 1849. október 6-a, 1848. március 15-e évfordulóján, Február 23-án a kommunista diktatúrák áldozatainak, április 18-án a Holokauszt áldozatainak emléknapján, Június 04-én a Nemzeti Összetartozás Napján.
- Ötévenként az iskola tevékenységét, munkáját összefoglaló iskolai évkönyv vagy emlékjás kerül kiadásra.

I.11 Az iskolába jelentkező tanulók felvétele a 9-12. évfolyamra

- Az iskola beiskolázási körzete a 9.-12. évfolyamon Szabolcs-Szatmár-Bereg megye.
- A jogszabályi feltételeknek megfelelő és eleget tevő határon túli tanulók is felvételt nyerhetnek (rendelkezniük kell a tanulmányok idejére szóló tartózkodásra jogosító engedéllyel).
- A 9. évfolyamra jelentkezhet az, aki bizonyítvánnyal igazolja, hogy az általános iskola 8. évfolyamát eredményesen elvégezte.
- A felvétel meghatározott tantárgyak 7. évfolyam év végi és a 8. évfolyam félévi eredménye alapján történik az iskola felvételi szabályzatában rögzítettek szerint.
- A későbbiekben a jelentkezők számától függően nem zárjuk ki annak lehetőségét, hogy részt veszünk a központi felvételi vizsgán. Ennek formájáról és tartalmáról időben értesítjük az általános iskolákat.

- A felvételt nyert tanulók idegen nyelvből szintfelmérőt írnak az idegen nyelvi csoportba osztás miatt.
- A jogszabályi feltételeknek megfelelő és eleget tevő határon túli tanulók is felvételt nyerhetnek az iskolába.
- A beiratkozás feltétele az egészségügyi alkalmassági vizsgán való megfelelés.

A beiratkozáskor be kell mutatni:

- a tanuló általános iskolai bizonyítványát,
- a tanuló születési anyakönyvi kivonatát,
- a tanuló személyi igazolványát.

A jelentkezés és felvétel menete mindenkor az EMMI által kiadott tanév rendjében meghatározottak szerint történik. Az osztályba sorolásról az igazgató vagy helyettese dönt.

I.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai**A 9-12. évfolyamra való átvétel szabályai**

A 9-12. évfolyamba való jelentkezésnél, a tanuló átvételénél az igazgató a következő szempontok figyelembe vételével dönt:

- a szülő kérelmében megjelölt ok (okok),
- a tanuló előző tanulmányi eredménye,
- a magatartás és szorgalomjegyek,
- az adott évfolyamra járó tanulók létszáma.

A 9.-12. osztályba történő átvételnél be kell mutatni:

- a tanuló személyi igazolványát,
- a szülői-tanulói kérelmet az átvétel okára vonatkozóan,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- az előző iskola által kiadott tanulói jogviszony megszüntető lapot.

A 9.-12. évfolyamba jelentkező tanulóknak –az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből és különbözeti vizsgát azokból a tárgyakból, amelyeket az előző iskolájában a bizonyítvány bejegyzései alapján nem tanult.

**A NYÍREGYHÁZI SZC ZAY ANNA EGÉSZSÉGÜGYI, INFORMATIKAI SZAKGIMNÁZIUMA ÉS
KOLLÉGIUMA**

TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK VIZSGASZABÁLYZATA TANTÁRGYI VIZSGALEÍRÁSOK

2013-2015 KÖZÖTT BEVEZETETT KÉPZÉSEKRE

AZ EGYES VIZSGATANTÁRGYAK RÉSZEI, KÖVETELMÉNYEI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDJE

A vizsgatantárgyak követelményrendszere

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában, szakképzésben a központi programban található követelményrendszerével.

AZ ÉRTÉKELÉS RENDJE

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.

A vizsgatantárgy akár egy vagy több vizsgarészt tartalmaz, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az osztályzat a következőként határozandó meg:

- 0-24 % - elégtelen
- 25-39 % - elégséges
- 40-59 % - közepes
- 60-79 % - jó
- 80 – 100 % - jeles

Az osztályzatot az elért egész százalékos eredmény alapján állapítjuk meg. Ha a tanuló a több vizsgarészből álló vizsga bármelyik vizsgarészén nem éri el a 12 %-os eredményt, vizsgája elégtelen.

A szakképzésben az osztályzat a következőképpen határozandó meg:

- 0 - 50% - elégtelen (1)
- 51 – 60% - elégséges (2)
- 61 - 70% - közepes (3)
- 71 – 80% - jó (4)
- 81 – 100% - jeles (5)

MAGYAR NYELV

Írásbeli és szóbeli vizsga

Írásbeli vizsgarész: - 60 pont

A feladatlap az alábbi feladattípusokat tartalmazhatja:

- elméleti, gyakorlati kérdések és gyakorlati írásbeliséggel kapcsolatos feladatok, melyben a fogalmazási készség mellett a helyesírás is szerepet kap.

Szóbeli vizsgarész: – 40 pont

A szóbeli vizsgarészben egy 10 tételből álló tételsorból kell húznia a vizsgázónak. A szóbeli tétel elméleti feladatokat és gyakorlati feladaton keresztül történő elmélet kifejtését tartalmazza.

Értékelés: tartalom 25 pont, előadásmód 15 pont.

IRODALOM

Írásbeli és szóbeli vizsga.

Írásbeli vizsgarész: - 60 pont.

A feladatlap tartalma: alkotói pályakép, műértelmezés, irodalomelmélet, irodalomtörténet.

Szóbeli vizsgarész: - 40 pont

A szóbeli vizsgarészben egy 10 tételből álló tételsorból kell húznia a vizsgázónak. A szóbeli tétel tartalma lehet stílustörténeti, téma, motívum szerinti vagy műfaji, poétikai megközelítésű.

Értékelés: tartalom 25 pont, előadásmód 15 pont.

Szóbeli vizsgán használható segédeszköz: szöveggyűjtemény, Irodalomtörténeti atlasz.

TÖRTÉNELEM

A történelemvizsga **írásbeli** és **szóbeli** részből áll.

Az írásbeli és a szóbeli vizsga az érettségi vizsgaszabályzat történelem vizsgáztatására vonatkozó utasításainak szellemében és formájában kéri számon a tanuló ismereteit, az adott tanév tananyagát figyelembe véve.

Az írásbeli vizsgarész egy rövid válaszokat igénylő részből és két röviden kifejtendő esszéből áll. A rövid választ igénylő kérdések topográfiai, és fogalomhasználati kérdéseket tartalmaznak. A két esszé közül az egyik egyetemes történeti, a másik magyar történelmi témát kell hogy felöleljen. Az esszék formája és értékelése megegyezik az érettségi vizsga dolgozatainak formájával és értékelésével. Az írásbeli vizsga időtartama 45 perc.

A szóbeli vizsgán tíz tételből kell húzni a tanulónak. A húzott tételekhez a tanuló forrásokat kap, amelyek felhasználásával kell kifejtenie a kapott tételt.

A vizsga pontjainak megoszlása:

Írásbeli vizsgarész: 60 pont, ebből a rövid választ igénylő feladatokkal 30 pontot, a kifejtendő feladatokkal $2 \times 15 = 30$ pontot lehet elérni.

A szóbeli vizsgán elérhető pontszám: 40 pont. Az összes elérhető pontszám: 100 pont.

ANGOL NYELV

Az angol nyelvi vizsga **írásbeli** és **szóbeli** vizsgarészekből áll.

Az **írásbeli** vizsga számon kéri a megfelelő tanév vagy tanévek tananyagát az érettségi vizsga követelményei és feladattípusai szerint. A feladatok típusai: nyelvhelyesség, olvasásértés és fogalmazás, szövegalkotás.

A tanuló – a fogalmazási feladat kivételével – nem használhat segédeszközt, a fogalmazási feladat megoldásakor szótár használata megengedett. A szótárt az iskola biztosítja.

Az írásbeli vizsga 45 perces, az elérhető pontszám: 40 pont.

A **szóbeli** vizsga két részből áll: egy szituációból és egy témakör kifejtéséből. Mindkét feladatot tetelhúzás alapján kapja a vizsgázó. A szóbeli vizsgán 20 pontot lehet elérni. (10 – 10 pont) A 12. évfolyam anyagából történő vizsgázáskor – érettségiző tanuló esetén – az angol nyelvi érettségi vizsga összes témaköre szerepel.

NÉMET NYELV

A vizsga egy 45 perces **írásbeli** és egy **szóbeli** vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgán 40 pontot, a szóbeli vizsgán 20 pontot lehet elérni

Az **írásbeli** vizsga tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteit érinti.

A feladatok típusa lehet: teszt, mondat-átalakítás, fordítás, hiányos szöveg kiegészítése, rákérdezés, mondat-összekapcsolás. A feladatok között mindenféleképpen van egy szövegértés, egy szövegalkotás – (levélírás).

A tanuló a feladatok megoldásához nem használhat segédeszközt, a szövegalkotásnál szótár használata megengedett. (A szótárt az iskola biztosítja)

A **szóbeli** vizsgán az érintett tananyagban előforduló szituációk és témák közül kell egyet – egyet húznia a vizsgázónak. Az adott témáról kell a tanulónak a vizsgáztatóval beszélgetni, illetve a témáról önállóan beszélni.

A 12. évfolyam anyagából történő vizsgázáskor – érettségiző tanuló esetén - a német nyelvi érettségi vizsga összes témaköre szerepel.

MATEMATIKA

A matematika vizsga egy 45 perces feladatlap **írásbeli** megoldásából áll.

Az **írásbeli** feladatlap tartalmi jellemzői az alábbiak: legalább hat, de legfeljebb hét feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. A feladatok közül két feladat az alapfogalmak, definíciók, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, legalább négy (egy vagy több kérdésből álló) feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusait tartalmazza. Az utóbbi feladatok közül kettő összetettebb feladatok közül való. Ha a tanuló az írásbeli vizsgán 12 % és 24 % közötti eredményt ér el, szóbeli vizsgán javíthat.

Az írásbelin elérhető pontszám: 50 pont, a szóbelin elérhető pontszám: 30 pont.

A szóbeli tételek tartalmi jellemzői

A tétel tartalmaz három, az elméleti anyag elsajátítását számonkérő kérdést (definíció, illetve tétel kimondását, vagy ezek közvetlen alkalmazását megkívánó egyszerű feladatot, valamint három feladatot.

Használható segédeszköz: függvénytáblázat, számológép.

FIZIKA

A vizsga egy 45 perces **írásbeli** vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsga öt feladatból áll, melyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75 %-át érinti.

A feladatok közül két feladat az alapfogalmak, törvényszerűségek, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, továbbá három feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusait tartalmazza. Az utóbbi feladatok közül kettő feladat könnyebb (rutinfeladatok), egy feladat pedig az összetettebb feladatok közül való.

Ha a tanuló az írásbeli vizsgán 12 % és 24 % közötti eredményt ér el, szóbeli vizsgán javíthat. Az írásbelin elérhető pontszám 30 pont, a szóbelin elérhető pontszám 20 pont.

A **szóbeli** vizsgán hat tételből kell húznia a vizsgázónak. A tétellap két részből áll, mindkét része egy – egy fizikai jelenség legfontosabb fogalmainak és az azzal kapcsolatos kísérleteknek a bemutatását, a témakörrel kapcsolatos összefüggések, tételek ismertetését tartalmazza.

Használható segédeszköz: függvénytáblázat, számológép.

BIOLÓGIA

A vizsga egy 45 perces **írásbeli** és egy **szóbeli** vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60 %-át, a szóbeli vizsgára 40 %-át lehet adni.

Az **írásbeli** vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. Az írásbeli feladatsor megoldásával 60 pontot lehet elérni.

A feladatok között szerepelnie kell az alábbi feladattípusoknak:

- feleletválasztó feladatok (igaz/hamis állítás, egyszerű választás, többszörös választás, négyféle asszociáció, ábraelemzés,
- feleletalkotó feladatok (rövid válasz, ábra-kiegészítés).

A **szóbeli** vizsgán a középszintű érettségi követelményeknek (fakultáció esetén az emelt szintűeknek) megfelelően összeállított tíz tételből húz a tanuló, amelyeket kifejt. A szóbeli tétellapon három kérdés szerepel, amelyre egyenként 10 – 10 pont adható. Szerepel továbbá öt biológiai fogalom meghatározása is, amelyekért egyenként 2-2 pont adható.

A szóbelin elérhető pontszám: 40 pont.

KÉMIA

Szóbeli vizsga.

A tanulók létszámtól függően, de minimum 10 tételből húznak.

Az egyes anyagok jellemzésénél a kémiai szerkezet, ebből következő fizikai jellemző kémiai reakciók és az anyag gyakorlati jelentőségének ismertetése a fontos.

A témakörökhöz kapcsolódó egyszerű egyenleteket és számítási feladatokat is tartalmaz a feladatsor.

Elérhető pontszám: 25 pont

Használható segédeszköz: függvénytáblázat, számológép.

FÖLDÜNK ÉS KÖRNYEZETÜNK

A földünk és környezetünk vizsga egy 45 perces **írásbeli** és egy **szóbeli** vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60 %-át, a szóbeli vizsgára 40 %-át lehet adni.

Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75 %-át érinti (általában fejezetenként két feladat félévi, egy feladat év végi számonkérés esetén).

A feladatok között tartalmilag három feladattípusnak feltétlenül szerepelnie kell:

- alapvető térképi-topográfiai ismereteket ellenőrző,
- alapfogalmakra, definíciókra vonatkozó,
- természeti és/vagy társadalmi gazdasági jelenségekkel, folyamatokkal kapcsolatos egyszerű számítási feladat.

A szóbeli vizsgán tíz tételből kell húznia a vizsgázónak. A tétellap két részből áll. Az egyik kérdés természetföldrajzi, a másik kérdés társadalom- és gazdaságföldrajzi vonatkozású. A kérdések minden esetben egy jelenség vagy folyamat legfontosabb fogalmaira, jellemzőire, működési mechanizmusára irányulnak.

Használható segédeszköz: a topográfiai ismeretek kivételével középiskolai atlasz.

TESTNEVELÉS

A vizsga típusa: **gyakorlati** vizsga. A vizsga testnevelés tantárgyból teljes mértékben az érettségivizsga-követelményeknek az adott félévben/tanévben a tananyagban szereplő követelményeire épül. A tanulók – az úszás és a küzdősportok kivételével – a gyakorlati követelményeket mutatják be sportáganként.

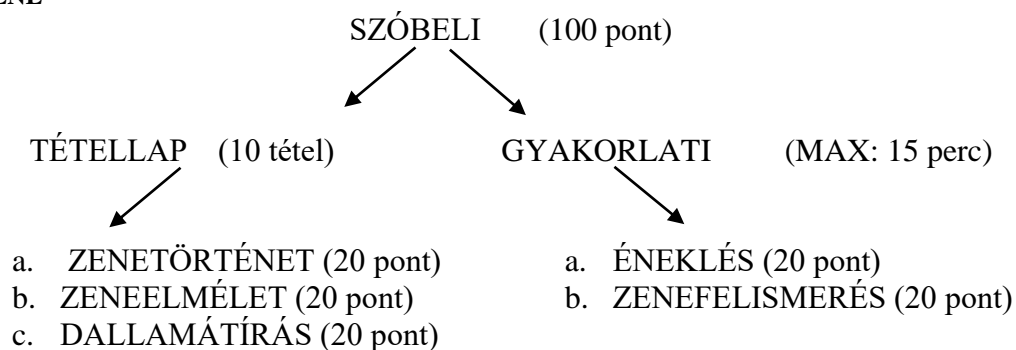
A gyakorlati bemutatás a következő sportágakat tartalmazza: atlétika, torna, gimnasztika, labdajátékok közül választhatóan egy sportág a röplabda, kosárlabda, labdarúgás közül.

Az értékelés az adott évfolyam követelményeinek megfelelően történik.

Gyakorlati vizsga: (100 pont)

- **Atlétika:** a mérhető teljesítmény alapján (30 pont)
- **Torna:** elemkapcsolatok végrehajtása választott szereken (30 pont)
- **Labdajáték:** aktív részvétel. A választott sportjátékban technikai, taktikai és szabályismeret (30 pont)
- **Gimnasztika:** testtartást javító gyakorlatok. Végrehajtása kéziszerrel, vagy szabad gyakorlatok (10 pont)

ÉNEK-ZENE



Az ének-zene vizsga **szóbeli** és **gyakorlati** vizsgarészekből áll.

A **szóbeli** vizsgán a vizsgázó tíz tételből húz egy tétellapot, amelyen az alábbi három elem szerepel: zenetörténeti, zeneelméleti, dallamátírási feladat, amelyek megoldása 20-20-20 ponttal értékelhető.

A szóbeli vizsgán 60 pont érhető el.

A **gyakorlati** vizsgarész két feladat megoldásából áll, egy éneklési feladat és egy legfeljebb öt zeneművet tartalmazó zene-felismerési feladat. A gyakorlati vizsgarész időtartama legfeljebb 15 perc. A gyakorlati vizsgarész elemeire 20-20 pont adható, a gyakorlati vizsgarészben tehát 40 pont érhető el.

INFORMATIKA

Az informatika vizsga egy feladatlapon szereplő feladatok **gyakorlati** megoldásából áll. Időtartama 45 perc.

A **gyakorlati** feladatlap tartalmi jellemzői az alábbiak:

Legalább két, de legfeljebb három (egyenként esetleg több részből álló) feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. A feladatok közül egy feladat egy összetett problémamegoldást ellenőriz. A másik (vagy másik két) feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusaiból könnyebb feladat megoldását várja el (rutinfeladatok).

A következő segédeszközök lehet használni a gyakorlati vizsgán: számítógép, vonalzó.

Elégtelen vizsga esetén a tantárgy jellegéből adódóan javítási lehetőség nincs.

RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA

A **gyakorlati vizsga** során a vizsgázó 4 tételből választhat. A tételek között megtalálható a grafikai készségekre, a színlátásra, a tanulmánykészítésre és a térábrázolásra vonatkozó feladatok.

A vizsgázó az általa hozott eszközökkel készíti el munkáját. Szükséges eszközök: grafitceruza, ecset, festék- víz v. tempera -, rajzlap.

A vizsga részét képezi tételenként két kérdés megválaszolása, melyek a tanuló művészettörténeti, kulturális műveltségéről adnak tájékoztatást.

A gyakorlati munka pontszáma: 30 pont

A műveltségi tájékozottság pontszáma: 20 pont

A vizsga összpontszáma: 50 pont

ETIKA

Szóbeli vizsga. A tételsornak 10 tételt kell tartalmazni az adott félév/év tananyagából.

Egy tétel tartalma egy etikai kérdés kifejtése, mely tartalmazhat forrásanyagot is.

A szóbeli vizsga pontszáma: 30 pont.

Segédeszköz nem használható.

INFORMATIKA ÁGAZATOS OSZTÁLY

Évfolyam	Elméleti tárgyak
10.	<ul style="list-style-type: none"> • Hálózati ismeretek • Adatbázis és szoftverfejlesztés
11.	<ul style="list-style-type: none"> • Hálózati ismeretek • Adatbázis és szoftverfejlesztés
12.	<ul style="list-style-type: none"> • Hálózati ismeretek • Adatbázis és szoftverfejlesztés

Az elméleti tárgyakból írásbeli vizsga van. A vizsga időtartama: 45 perc.

Minden vizsgatípusban az adott évfolyam tananyagának legalább 75 %-át érintő feladatok vannak.

Az írásbeli vizsga az adott tantárgy esetében az évfolyam tananyagának megfelelően több témakört érintő kérdésekből van összeállítva.

Ha a tanuló az írásbeli vizsgán 12 % és 24 % közötti eredményt ér el, szóbeli vizsgán javíthat.

A szóbeli tételek az adott évfolyam tananyagának legalább 75 %-át érintő ismereteket számonkérő kérdéseket tartalmaznak.

Az elérhető pontszám írásbeli vizsgán 40 pont, szóbeli vizsgán 20 pont.

EGÉSZSÉGÜGYI ÁGAZAT SZAKKÉPESÍTÉSEINEK TANTÁRGYAI

52 723 01 GYAKORLÓ ÁPOLÓ SZAKKÉPESÍTÉS **ÁGAZATI SZAKKÖZÉPISOLAI KÉPZÉS 10-12. ÉVFOLYAM**

EGÉSZSÉGÜGYI ALAPISMERETEK

A vizsga **írásbeli** vizsgarészből áll.

Komplex írásbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A vizsga egy 45 perces **írásbeli** feladatsorból áll.

Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- fogalom-meghatározás
- szöveges kifejtő feladat
- rövid válaszokat igénylő feladatok

Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

SZAKMAI KOMMUNIKÁCIÓ TANTÁRGY

A vizsga **írásbeli** és **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga: *Kommunikáció, Speciális kommunikáció*

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 20 pont.

Írásbeli vizsga: orvosi latin

A vizsga egy 45 perces **írásbeli** feladatsorból áll.

Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- orvosi szakkifejezések fordítása
- rövid válaszokat igénylő feladatok

Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 40 pont.

ÁPOLÁSTAN-GONDOZÁSTAN TANTÁRGY

A vizsga **írásbeli**, **szóbeli** és **gyakorlati** vizsgarészből áll.

Komplex írásbeli vizsga: *Egészséges ember gondozása, Akadályozott ember gondozása, Ápolástudomány, Ápoláslélektan.*

A vizsga egy 45 perces **írásbeli** feladatsorból áll.

Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- fogalom-meghatározás,
- szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok.

Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

Komplex szóbeli vizsga: *Betegmegfigyelés, Ápolási beavatkozások.*

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

Gyakorlati vizsga: *Csecsemő- és kisgyermekgondozás.*

A gyakorlati vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.
A vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

KLINIKUMI ISMERETEK TANTÁRGY

A vizsga **írásbeli, szóbeli** és **gyakorlati** vizsgarészből áll.

Komplex írásbeli vizsga: *Általános kórtan, Mikrobiológia-járványtan, Gyógyszertani alapismeretek.*

A vizsga egy 45 perces **írásbeli** feladatsorból áll.

Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- fogalom-meghatározás,
- szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok.

Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

Komplex szóbeli vizsga: *Anatómia-élettan, Belgyógyászat, Sebészet és traumatológia, Gyermekgyógyászat, Diagnosztikai alapismeretek, Terápiás alapismeretek.*

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

Gyakorlati vizsga: *Elsősegélynyújtás-első ellátás.*

A gyakorlati vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 25 pont.

52 723 01 GYAKORLÓ ÁPOLÓ SZAKKÉPESÍTÉS

FOGLALKOZTATÁS II. TANTÁRGY

A vizsga **írásbeli** vizsgarészből áll.

Írásbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A vizsga egy 45 perces **írásbeli** feladatsorból áll.

Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- fogalom-meghatározás,
- szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok.

Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

FOGLALKOZTATÁS I. TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

52 723 01 GYAKORLÓ ÁPOLÓ SZAKKÉPESÍTÉS

DIAGNOSZTIKUS ÉS TERÁPIÁS SZAKISMERETEK TANTÁRGY

A vizsga **írásbeli** és **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex írásbeli vizsga: *Biofizika, Biokémia, Gyógyszertan.*

A vizsga egy 45 perces **írásbeli** feladatsorból áll.

Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- fogalom-meghatározás,
- szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok.

Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

Komplex szóbeli vizsga: *Fizikális vizsgálatok, betegvizsgálat, Eszközös vizsgálatok, Terápiás eljárások, Perioperatív ellátás.*

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

DIAGNOSZTIKUS ÉS TERÁPIÁS BEAVATKOZÁSOK TANTÁRGY

A vizsga **gyakorlati** vizsgarészből áll.

Komplex gyakorlati vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A gyakorlati vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

2016-TÓL FELMENŐ RENDSZERBEN BEVEZETETT SZAKGIMNÁZIUMI KÉPZÉSEKRE

AZ EGYES VIZSGATANTÁRGYAK RÉSZEI, KÖVETELMÉNYEI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDJE

A vizsgatantárgyak követelményrendszere

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában, szakképzésben a központi programban található követelményrendszerével.

AZ ÉRTÉKELÉS RENDJE

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.

A vizsgatantárgy akár egy vagy több vizsgarészt tartalmaz, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az osztályzat a következőként határozandó meg:

- 0-24 % - elégtelen
- 25-39 % - elégséges
- 40-59 % - közepes
- 60-79 % - jó
- 80 – 100 % - jeles

Az osztályzatot az elért egész százalékos eredmény alapján állapítjuk meg. Ha a tanuló a több vizsgarészből álló vizsga bármelyik vizsgarészen nem éri el a 12 %-os eredményt, vizsgája elégtelen.

A szakképzésben az osztályzat a következőképpen határozandó meg:

- 0-50% - elégtelen,
- 51-61% - elégséges,
- 62-74% - közepes,
- 75-87% - jó,
- 88-100% - jeles

MAGYAR NYELV

Írásbeli és szóbeli vizsga

Írásbeli vizsgarész: - 60 pont

A feladatlap az alábbi feladattípusokat tartalmazhatja:

- elméleti, gyakorlati kérdések és gyakorlati írásbeliséggel kapcsolatos feladatok, melyben a fogalmazási készség mellett a helyesírás is szerepet kap.

Szóbeli vizsgarész: – 40 pont

A szóbeli vizsgarészben egy 10 tételből álló tételsorból kell húznia a vizsgázónak. A szóbeli tétel elméleti feladatokat és gyakorlati feladaton keresztül történő elmélet kifejtését tartalmazza.
Értékelés: tartalom 25 pont, előadásmód 15 pont.

IRODALOM

Írásbeli és szóbeli vizsga.

Írásbeli vizsgarész: - 60 pont.

A feladatlap tartalma: alkotói pályakép, műértelmezés, irodalomelmélet, irodalomtörténet.

Szóbeli vizsgarész: - 40 pont

A szóbeli vizsgarészben egy 10 tételből álló tételsorból kell húznia a vizsgázónak. A szóbeli tétel tartalma lehet stílustörténeti, téma, motívum szerinti vagy műfaji, poétikai megközelítésű.

Értékelés: tartalom 25 pont, előadásmód 15 pont.

Szóbeli vizsgán használható segédeszköz: szöveggyűjtemény, Irodalomtörténeti atlasz.

TÖRTÉNELEM, TÁRSADALMI ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK

A történelemvizsga **írásbeli** és **szóbeli** részből áll.

Az írásbeli és a szóbeli vizsga az érettségi vizsgaszabályzat történelem vizsgáztatására vonatkozó utasításainak szellemében és formájában kéri számon a tanuló ismereteit, az adott tanév tananyagát figyelembe véve.

Az írásbeli vizsgarész egy rövid válaszokat igénylő részből és két röviden kifejtendő esszéből áll. A rövid választ igénylő kérdések topográfiai, és fogalomhasználati kérdéseket tartalmaznak. A két esszé közül az egyik egyetemes történeti, a másik magyar történelmi témát kell hogy felöleljen. Az esszék formája és értékelése megegyezik az érettségi vizsga dolgozatainak formájával és értékelésével. Az írásbeli vizsga időtartama 45 perc.

A szóbeli vizsgán tíz tételből kell húzni a tanulónak. A húzott tételekhez a tanuló forrásokat kap, amelyek felhasználásával kell kifejtenie a kapott tételt.

A vizsga pontjainak megoszlása:

Írásbeli vizsgarész: 60 pont, ebből a rövid választ igénylő feladatokkal 30 pontot, a kifejtendő feladatokkal $2 \times 15 = 30$ pontot lehet elérni.

A szóbeli vizsgán elérhető pontszám: 40 pont. Az összes elérhető pontszám: 100 pont.

ANGOL NYELV

Az angol nyelvi vizsga **írásbeli** és **szóbeli** vizsgarészekből áll.

Az írásbeli vizsga számon kéri a megfelelő tanév vagy tanévek tananyagát az érettségi vizsga követelményei és feladattípusai szerint. A feladatok típusai: nyelvhelyesség, olvasásértés és fogalmazás, szövegalkotás.

A tanuló – a fogalmazási feladat kivételével – nem használhat segédeszközt, a fogalmazási feladat megoldásakor szótár használata megengedett. A szótárt az iskola biztosítja.

Az írásbeli vizsga 45 perces, az elérhető pontszám: 40 pont.

A szóbeli vizsga két részből áll: egy szituációból és egy témakör kifejtéséből. Mindkét feladatot tételhúzás alapján kapja a vizsgázó. A szóbeli vizsgán 20 pontot lehet elérni. (10 – 10 pont) A 12. évfolyam anyagából történő vizsgázáskor – érettségiző tanuló esetén – az angol nyelvi érettségi vizsga összes témaköre szerepel.

NÉMET NYELV

A vizsga egy 45 perces **írásbeli** és egy **szóbeli** vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgán 40 pontot, a szóbeli vizsgán 20 pontot lehet elérni

Az írásbeli vizsga tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteit érinti.

A feladatok típusa lehet: teszt, mondat-átalakítás, fordítás, hiányos szöveg kiegészítése, rákérdezés, mondat-összekapcsolás. A feladatok között mindenféleképpen van egy szövegértés, egy szövegalkotás – (levélírás).

A tanuló a feladatok megoldásához nem használhat segédeszközt, a szövegalkotásnál szótár használata megengedett. (A szótárt az iskola biztosítja)

A szóbeli vizsgán az érintett tananyagban előforduló szituációk és témák közül kell egyet – egyet húznia a vizsgázónak. Az adott témáról kell a tanulónak a vizsgáztatóval beszélgetni, illetve a témáról önállóan beszélni.

A 12. évfolyam anyagából történő vizsgázáskor – érettségiző tanuló esetén - a német nyelvi érettségi vizsga összes témaköre szerepel.

MATEMATIKA

A matematika vizsga egy 45 perces feladatlap **írásbeli** megoldásából áll.

Az írásbeli feladatlap tartalmi jellemzői az alábbiak: legalább hat, de legföljebb hét feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. A feladatok közül két feladat az alapfogalmak, definíciók, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, legalább négy (egy vagy több kérdésből álló) feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusait tartalmazza. Az utóbbi feladatok közül kettő összetettebb feladatok közül való. Ha a tanuló az írásbeli vizsgán 12 % és 24% közötti eredményt ér el, szóbeli vizsgán javíthat.

Az írásbelin elérhető pontszám: 50 pont, a szóbelin elérhető pontszám: 30 pont.

A szóbeli tételek tartalmi jellemzői

A tétel tartalmaz három, az elméleti anyag elsajátítását számonkérő kérdést (definíció, illetve tétel kimondását, vagy ezek közvetlen alkalmazását megkívánó egyszerű feladatot, valamint három feladatot.

Használható segédeszköz: függvénytáblázat, számológép.

TESTNEVELÉS ÉS SPORT

A vizsga típusa: **gyakorlati** vizsga. A vizsga testnevelés tantárgyból teljes mértékben az érettségivizsga-követelményeknek az adott félévben/tanévben a tananyagban szereplő követelményeire épül. A tanulók – az úszás és a küzdősportok kivételével – a gyakorlati követelményeket mutatják be sportáganként.

A gyakorlati bemutatás a következő sportágakat tartalmazza: atlétika, torna, gimnasztika, labdajátékok közül választhatóan egy sportág a röplabda, kosárlabda, labdarúgás közül.

Az értékelés az adott évfolyam követelményeinek megfelelően történik.

Gyakorlati vizsga: (100 pont)

- **Atlétika:** a mérhető teljesítmény alapján (30 pont)
- **Torna:** elemkapcsolatok végrehajtása választott szereken (30 pont)
- **Labdajáték:** aktív részvétel. A választott sportjátékban technikai, taktikai és szabályismeret (30 pont)

- **Gimnasztika:** testtartást javító gyakorlatok. Végrehajtása kéziszerrel, vagy szabad gyakorlatok (10 pont)

INFORMATIKA

Az informatika vizsga egy feladatlapon szereplő feladatok **gyakorlati** megoldásából áll. Időtartama 45 perc.

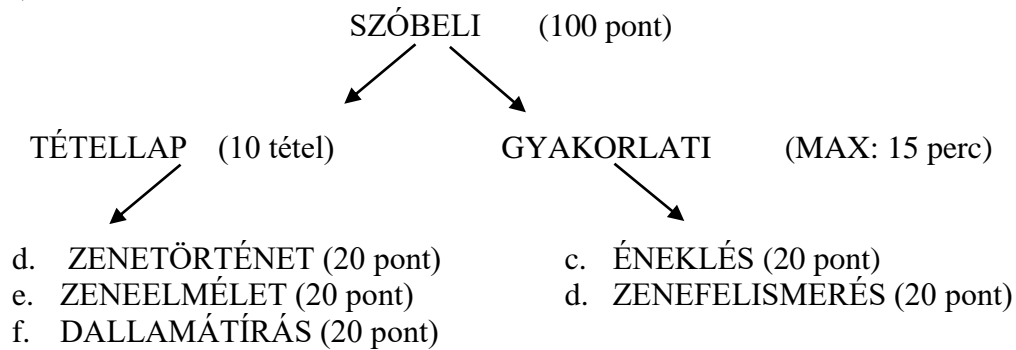
A **gyakorlati** feladatlapon tartalmi jellemzői az alábbiak:

Legalább két, de legfeljebb három (egyenként esetleg több részből álló) feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. A feladatok közül egy feladat egy összetett problémamegoldást ellenőriz. A másik (vagy másik két) feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusaiból könnyebb feladat megoldását várja el (rutinfeladatok).

A következő segédeszközöket lehet használni a gyakorlati vizsgán: számítógép, vonalzó. Elégtelen vizsga esetén a tantárgy jellegéből adódóan javítási lehetőség nincs.

MŰVÉSZETEK: ÉNEK ZENE – VIZUÁLIS KULTÚRA

ÉNEK-ZENE



Az ének-zene vizsga **szóbeli** és **gyakorlati** vizsgarészekből áll.

A **szóbeli** vizsgán a vizsgázó tíz tételből húz egy tételaport, amelyen az alábbi három elem szerepel: zenetörténeti, zeneelméleti, dallamátírási feladat, amelyek megoldása 20-20-20 ponttal értékelhető.

A szóbeli vizsgán 60 pont érhető el.

A **gyakorlati** vizsgarész két feladat megoldásából áll, egy éneklési feladat és egy legfeljebb öt zeneművet tartalmazó zene-felismerési feladat. A gyakorlati vizsgarész időtartama legfeljebb 15 perc. A gyakorlati vizsgarész elemeire 20-20 pont adható, a gyakorlati vizsgarészben tehát 40 pont érhető el.

VIZUÁLIS KULTÚRA

A **gyakorlati vizsga** során a vizsgázó 4 tételből választhat. A tételek között megtalálható a grafikai készségekre, a színlátásra, a tanulmánykészítésre és a térábrázolásra vonatkozó feladatok.

A vizsgázó az általa hozott eszközökkel készíti el munkáját. Szükséges eszközök: grafitceruza, ecset, festék- víz v. tempera -, rajzlap.

A vizsga részét képezi tételenként két kérdés megválaszolása, melyek a tanuló művészettörténeti, kulturális műveltségéről adnak tájékoztatást.

A gyakorlati munka pontszáma: 30 pont

A műveltségi tájékozottság pontszáma: 20 pont

ETIKA

Szöbéli vizsga. A tételsornak 10 tételt kell tartalmazni az adott félév/év tananyagából. Egy tétel tartalma egy etikai kérdés kifejtése, mely tartalmazhat forrásanyagot is. A szóbeli vizsga pontszáma: 30 pont. Segédeszköz nem használható.

KOMPLEX TERMÉSZETTUDOMÁNYOS TANTÁRGY

A vizsga egy 45 perces írásbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsga legalább 9 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy tanév témaköreinek legalább 75 %-át érinti. Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- alapfogalmak, törvényszerűségek, topográfiai ismeretek,
- egyszerű összefüggések ismerete,
- kifejtő válaszokat igénylő feladatok.

Használható segédeszköz: függvényábrázoló táblázat, számológép, topográfiai ismeretek kivételével középiskolai atlasz.

Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 100 pont.

BIOLÓGIA ÉS EGÉSZSÉGTAN

A vizsga egy 45 perces **írásbeli** és egy **szöbéli** vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60 %-át, a szóbeli vizsgára 40 %-át lehet adni.

Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. Az írásbeli feladatsor megoldásával 60 pontot lehet elérni.

A feladatok között szerepelnie kell az alábbi feladattípusoknak:

- feleletválasztó feladatok (igaz/hamis állítás, egyszerű választás, többszörös választás, négyféle asszociáció, ábraelemzés,
- feleletalkotó feladatok (rövid válasz, ábra-kiegészítés).

A szóbeli vizsgán a középszintű érettségi követelményeknek (fakultáció esetén az emelt szintűeknek) megfelelően összeállított tíz tételből húz a tanuló, amelyeket kifejt. A szóbeli tétellapon három kérdés szerepel, amelyre egyenként 10 – 10 pont adható. Szerepel továbbá öt biológiai fogalom meghatározása is, amelyekért egyenként 2-2 pont adható.

A szóbelin elérhető pontszám: 40 pont.

PÉNZÜGYI ÉS VÁLLALKOZÓI ISMERETEK

Írásbeli vizsga, mely egy 45 perces feladatlap megoldásából áll, mely a félév/év során átvett témaköröket tartalmazza. Az írásbelin lehetséges feladattípusok:

- feleletválasztó feladatok (igaz/hamis állítás, egyszerű választás, többszörös választás, ábraelemzés)
- feleletalkotó feladatok (rövid válasz, ábra-kiegészítés)

A vizsgán témakörönként legalább egy feladatnak kell lennie, és a pontok 28 %-át kell elérnie a vizsgázónak ahhoz, hogy **megfelelt minősítést** kapjon.

Segédeszköz nem használható.

Az írásbeli vizsga pontszáma: 30 pont.

EGÉSZSÉGÜGYI ÁGAZAT SZAKKÉPESÍTÉSEINEK TANTÁRGYAI

54 723 02 GYAKORLÓ ÁPOLÓ SZAKKÉPESÍTÉS

54 723 03 GYAKORLÓ CSECSEMŐ- ÉS GYERMEKÁPOLÓ SZAKKÉPESÍTÉS

54 723 01 GYAKORLÓ MENTŐÁPOLÓ SZAKKÉPESÍTÉS

ÁGAZATI SZAKGIMNÁZIUMII KÉPZÉS 9-12. ÉVFOLYAM

MUNKAHELYI EGÉSZSÉG ÉS BIZTONSÁG

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

EGÉSZSÉGÜGYI ALAPISMERETEK

A vizsga **írásbeli** vizsgarészből áll.

Komplex írásbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A vizsga egy 45 perces **írásbeli** feladatsorból áll.

Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- fogalom-meghatározás
- szöveges kifejtő feladat
- rövid válaszokat igénylő feladatok

Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

SZAKMAI KOMMUNIKÁCIÓ TANTÁRGY

A vizsga **írásbeli** és **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga: *Kommunikáció, Speciális kommunikáció*

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A szóbeli vizsgán elérhető maximális pontszám: 20 pont.

Írásbeli vizsga: orvosi latin

A vizsga egy 45 perces **írásbeli** feladatsorból áll.

Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- orvosi szakkifejezések fordítása
- rövid válaszokat igénylő feladatok

Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 40 pont.

A tantárgy vizsgáján elérhető maximális pontszám: 60 pont.

ÁPOLÁSTAN-GONDOZÁSTAN TANTÁRGY

A vizsga **írásbeli, szóbeli és gyakorlati** vizsgarészből áll.

Komplex írásbeli vizsga: *Egészséges ember gondozása, Akadályozott ember gondozása, Ápolástudomány, Ápoláslélektan.*

A vizsga egy 45 perces **írásbeli** feladatsorból áll.

Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- fogalom-meghatározás,
- szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok.

Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

Komplex szóbeli vizsga: *Betegmegfigyelés, Ápolási beavatkozások.*

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A szóbeli vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

Gyakorlati vizsga: *Csecsemő- és kisgyermekgondozás.*

A gyakorlati vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A gyakorlati vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

A tantárgy vizsgáján elérhető maximális pontszám: 200 pont.

KLINIKUMI ALAPOZÓ ISMERETEK TANTÁRGY

A vizsga **írásbeli, szóbeli és gyakorlati** vizsgarészből áll.

Írásbeli vizsga: *Mikrobiológia, járványtan, általános kórtan.*

A vizsga egy 45 perces **írásbeli** feladatsorból áll.

Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- fogalom-meghatározás,
- szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok.

Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

Szóbeli vizsga: *Anatómia-élettan.*

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A szóbeli vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

Gyakorlati vizsga: *Elsősegélynyújtás-első ellátás.*

A gyakorlati vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A gyakorlati vizsgán elérhető maximális pontszám: 25 pont.

A tantárgy vizsgáján elérhető maximális pontszám: 125 pont.

KLINIKUMI SZAKISMERETEK TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga: *Belgyógyászat, Neurológia és pszichiátria alapjai, Sebészet és traumatológia, Gyermekgyógyászat témakörei.*

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

DIAGNOSZTIKUS ÉS TERÁPIÁS ALAPISMERETEK TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga: *Diagnosztikus és terápiás alapismeretek témakörei.*

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

ÁGAZATI SZAKGIMNÁZIUMII KÉPZÉS 9-12. ÉVFOLYAM

EGÉSZSÉGÜGYI ASSZISZTENSI FELADATOK TANTÁRGY

A vizsga **írásbeli** és **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga témaköre: *Asszisztensi feladatok, Személyiség fejlesztés, önismeret.*

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 50pont.

Komplex írásbeli vizsga: *Dokumentáció vezetése a járóbeteg ellátásban, Prevenció, Rehabilitáció*

A vizsga egy 45 perces **írásbeli** feladatsorból áll.

Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- fogalom-meghatározás,
- szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok.

Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

54 723 02 GYAKORLÓ ÁPOLÓ SZAKKÉPESÍTÉS**54 723 03 GYAKORLÓ CSECSEMŐ- ÉS GYERMEKÁPOLÓ SZAKKÉPESÍTÉS****54 723 01 GYAKORLÓ MENTŐÁPOLÓ SZAKKÉPESÍTÉS****FOGLALKOZTATÁS II. TANTÁRGY**

A vizsga **írásbeli** vizsgarészből áll.

Írásbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A vizsga egy 45 perces **írásbeli** feladatsorból áll.

Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- fogalom-meghatározás,
- szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok.

Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

FOGLALKOZTATÁS I. TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

54 723 02 GYAKORLÓ ÁPOLÓ SZAKKÉPESÍTÉS

DIAGNOSZTIKUS ÉS TERÁPIÁS SZAKISMERETEK TANTÁRGY

A vizsga **írásbeli** és **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex írásbeli vizsga: *Biofizikai és biokémiai ismeretek, gyógyszeratan.*

A vizsga egy 45 perces **írásbeli** feladatsorból áll.

Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- fogalom-meghatározás,
- szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok.

Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

Komplex szóbeli vizsga: *Fizikális vizsgálatok, Betegvizsgálat, Eszközös vizsgálatok, Perioperatív ellátás, Hospice ellátás.*

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A szóbeli vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

A tantárgy vizsgáján elérhető maximális pontszám: 100 pont.

DIAGNOSZTIKUS ÉS TERÁPIÁS BEAVATKOZÁSOK TANTÁRGY

A vizsga **gyakorlati** vizsgarészből áll.

Komplex gyakorlati vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A gyakorlati vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

54 723 03 GYAKORLÓ CSECSEMŐ- ÉS GYERMEKÁPOLÓ SZAKKÉPESÍTÉS

DIAGNOSZTIKAI ISMERETEK CSECSEMŐ ÉS GYERMEKKORBAN TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** és **gyakorlati** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A szóbeli vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

Komplex gyakorlati vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A gyakorlati vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A gyakorlati vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

A tantárgy vizsgáján elérhető maximális pontszám: 100 pont.

TERÁPIÁS ISMERETEK CSECSEMŐ ÉS GYERMEKKORBAN TANTÁRGY

A vizsga **írásbeli** és **gyakorlati** vizsgarészből áll.

Komplex írásbeli vizsga: *Gyógyszereléssel kapcsolatos feladatok csecsemő és gyermekkorban, Diétetika, Homeosztázis.*

A vizsga egy 45 perces **írásbeli** feladatsorból áll.

Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- fogalom-meghatározás,
- szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok.

Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

Gyakorlati vizsga: *Ápolói feladatok terápiás beavatkozásoknál.*

A gyakorlati vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A gyakorlati vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

A tantárgy vizsgáján elérhető maximális pontszám: 100 pont.

TERÁPIÁS BEAVATKOZÁSOK GYAKORLATA TANTÁRGY

A vizsga **gyakorlati** vizsgarészből áll.

Gyakorlati vizsga: *Speciális feladatok.*

A gyakorlati vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

EGÉSZSÉGGONDOZÁS - FEJLESZTÉS TANTÁRGY

A vizsga **írásbeli** vizsgarészből áll.

Komplex írásbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A vizsga egy 45 perces **írásbeli** feladatsorból áll.

Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- fogalom-meghatározás,
- szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok.

Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

HABILITÁCIÓ, REHABILITÁCIÓ A CSECSEMŐ ÉS GYERMEKÁPOLÁSBAN TANTÁRGY

A vizsga **írásbeli** vizsgarészből áll.

Komplex írásbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A vizsga egy 45 perces **írásbeli** feladatsorból áll.

Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- fogalom-meghatározás,
- szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok.

Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

54 723 01 GYAKORLÓ MENTŐÁPOLÓ SZAKKÉPESÍTÉS

OXIOLÓGIA ALAPJAI TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.
Szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.
A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.
A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

CSECSEMŐ- ÉS GYERMEKGYÓGYÁSZATI OXIOLÓGIA TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.
Szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.
A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.
A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

SZÜLÉSZET-NŐGYÓGYÁSZATI OXIOLÓGIA TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.
Szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.
A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.
A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

TOXICOLÓGIA TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.
Szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.
A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.
A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

TÖMEGES BALESET-KATASZTRÓFA ELLÁTÁS TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.
Szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.
A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.
A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

MENTÉSTECHNIKA TANTÁRGY

A vizsga **gyakorlati** vizsgarészből áll.
Gyakorlati vizsga: *Speciális feladatok.*
A gyakorlati vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.
A vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

BETEGSZÁLLÍTÁS TANTÁRGY

A vizsga **gyakorlati** vizsgarészből áll.

Gyakorlati vizsga: *Speciális feladatok.*

A gyakorlati vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 50 pont.

IRÁNYÍTÁS TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

55 723 01 ÁPOLÓ SZAKKÉPESÍTÉS

KLINIKAI ÉS SZAKÁPOLÁSI ISMERETEK TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** és **gyakorlati** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A szóbeli vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

Komplex gyakorlati vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A gyakorlati vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A gyakorlati vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

A tantárgy vizsgáján elérhető maximális pontszám: 200 pont.

SPECIÁLIS ÁPOLÓI BEAVATKOZÁSOK GYAKORLATA TANTÁRGY

A vizsga **gyakorlati** vizsgarészből áll.

Komplex gyakorlati vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A gyakorlati vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

55 723 02 CSECSEMŐ- ÉS GYERMEKÁPOLÓ SZAKKÉPESÍTÉS

NEONATOLÓGIA TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

GYERMEKGYÓGYÁSZAT, KLINIKUMI ISMERETEK ÉS SZAKÁPOLÁSTAN TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** és **gyakorlati** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A szóbeli vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

Komplex gyakorlati vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A gyakorlati vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A gyakorlati vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

A tantárgy vizsgáján elérhető maximális pontszám: 200 pont.

GYERMEKSEBÉSZETI TRAUMATOLÓGIAI KLINIKUMI ISMERETEK ÉS SZAKÁPOLÁSTAN, MOZGÁSRENDSZERI BETEGSÉGEK SEBÉSZETI VONATKOZKÁSAI ÉS SZAKÁPOLÁSTAN TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

SÜRGŐSSÉGI ELLÁTÁS CSECSEMŐ- ÉS GYERMEKKORBAN TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

INVAZÍV BEAVATKOZÁSOK TANTÁRGY

A vizsga **gyakorlati** vizsgarészből áll.

Komplex gyakorlati vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A gyakorlati vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

FÁJDALOM TERÁPIA TANTÁRGY

A vizsga **írásbeli** vizsgarészből áll.

Komplex írásbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A vizsga egy 45 perces **írásbeli** feladatsorból áll.

Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- fogalom-meghatározás,
- szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok.

Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

TÁPLÁLÁSTERÁPIA TANTÁRGY

A vizsga **írásbeli** vizsgarészből áll.

Komplex írásbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A vizsga egy 45 perces **írásbeli** feladatsorból áll.

Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- fogalom-meghatározás,
- szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok.

Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

SEBKEZELÉS TANTÁRGY

A vizsga **gyakorlati** vizsgarészből áll.

Komplex gyakorlati vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A gyakorlati vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

55 723 11 MENTŐÁPOLÓ SZAKKÉPESÍTÉS

PRAEHOSPITALIS ELLÁTÁS TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

INTRAHOSPITALIS ELLÁTÁS TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

ANESZTEZIOLÓGIA ÉS INTENZÍV TERÁPIA TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

SEBÉSZETI BEAVATKOZÁSOK TANTÁRGY

A vizsga **gyakorlati** vizsgarészből áll.

Komplex gyakorlati vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A gyakorlati vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

MENTÉSIRÁNYÍTÁS TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

KOMMUNIKÁCIÓ A MENTÉSIRÁNYÍTÁSBAN TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

SZAKMÓDSZERTAN TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

SZOCIÁLIS ÁGAZAT SZAKKÉPESÍTÉSÉNEK TANTÁRGYAI

54 761 02 KISGYERMEKGONDOZÓ, -NEVELŐ SZAKKÉPESÍTÉS ÁGAZATI SZAKGIMNÁZIUMII KÉPZÉS 9-12. ÉVFOLYAM

TÁRSADALOMISMERETI, SZOCIÁLPOLITIKAI, JOGI ÉS ETIKAI ISMERETEK TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

PSZICHOLÓGIAI ÉS PEDAGÓGIAI ISMERETEK TANTÁRGY

A vizsga **írásbeli** vizsgarészből áll.

Komplex írásbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A vizsga egy 45 perces **írásbeli** feladatsorból áll.

Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- fogalom-meghatározás,
- szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok.

Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

EGÉSZSÉGÜGYI ALAPISMERETEK TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

NÉPEGÉSZSÉGÜGYI ISMERETEK TANTÁRGY

A vizsga **írásbeli** vizsgarészből áll.

Komplex írásbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A vizsga egy 45 perces **írásbeli** feladatsorból áll.

Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- fogalom-meghatározás,
- szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok.

Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

GYERMEKVÉDELMI ISMERETEK TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

GYÓGYPEDAGÓGIAI ALAPISMERETEK TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

GONDOZÁSI, ÁPOLÁSI ISMERETEK TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

GYERMEKOTTHONI FELADATOK ISMERETEK TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

GYERMEKOTTHONI ADMINISZTRÁCIÓS ISMERETEK TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

GYERMEKOTTHONI DOKUMENTÁCIÓS ISMERETEK TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

HÁZI IDŐSZAKOS GYERMEKFELÜGYELETI ISMERETEK TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

ÁGAZATI SZAKGIMNÁZIUMII KÉPZÉS 9-12. ÉVFOLYAM

PEDAGÓGIAI SZOCIOLÓGIA TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

MENTÁLHIGIÉNÉS ISMERETEK TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

FEJLŐDÉS LÉLEKTANI ALAPOK TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

A KAPCSOLATTARTÁS ELMÉLETE TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

KOMMUNIKÁCIÓ TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

54 761 02 KISGYERMEKGONDOZÓ, -NEVELŐ SZAKKÉPESÍTÉS

A NAPKÖZBENI KISGYERMEKELLÁTÁSSAL KAPCSOLATOS ISMERETEK TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

A KISGYERMEKKORI NEVELÉS TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

A KISGYERMEK GONDOZÁSA TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Komplex szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

ADMINISZTRÁCIÓS ÉS TÁJÉKOZTATÁS TANTÁRGY

A vizsga **írásbeli** vizsgarészből áll.

Komplex írásbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A vizsga egy 45 perces **írásbeli** feladatsorból áll.

Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- intézményi dokumentumok kitöltése,
- fogalom-meghatározás,
- szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok.

Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

FOGLALKOZTATÁS I. TANTÁRGY

A vizsga **szóbeli** vizsgarészből áll.

Szóbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A szóbeli vizsga legalább 5 tételt tartalmaz.

A vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont.

FOGLALKOZTATÁS II. TANTÁRGY

A vizsga **írásbeli** vizsgarészből áll.

Írásbeli vizsga a tantárgy témaköreit tartalmazza.

A vizsga egy 45 perces **írásbeli** feladatsorból áll.

Az írásbeli vizsga legalább 5 feladatot tartalmaz, melynek tananyaga a félév vagy a tanév témaköreinek legalább 75%-át érinti.

Az írásbeli feladatok az alábbi feladattípusokból állnak:

- fogalom-meghatározás,
- szöveges kifejtő feladat,
- rövid válaszokat igénylő feladatok.

Az írásbeli vizsgán elérhető pontszám: 50 pont.

II. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

II.1 A választott kerettanterv megnevezése a 2013-2015 között induló osztályok

számára

A választott kerettanterv a szakközépiskolai kerettanterv, amelynek tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázat tartalmazza.

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Etika			1	
Biológia - egészségtan		2	2	1
Fizika	2	2	1	
Kémia	2	1		
Földrajz	2	1		
Művészetek*		1		
Informatika	1			
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szakmai tárgyak órakerete, amelyből 1 óra (szakmai irányú képzésre) szabadon tervezhető**	6	7	8	11
Szabadon tervezhető órakeret	4	4	4	4
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

*A négy művészeti tárgy (Ének-zene, Vizuális kultúra, Dráma és tánc, Mozgóképkultúra és médiaismeret) kerettanterveiből szabadon választhatóan tölthető fel a Művészetek órakerete.
 **A szakképzési kerettantervek alapján, ágazatonként különböző tartalommal.

II.2 A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Részletes óraterv az egészségügy ágazatban induló osztályok 9-12. évfolyama számára a szabadon választható órakeret felhasználásának feltüntetésével 2013. szeptember 01.

Óraterv a kerettantervekhez – szakközépiskola Zay Egészségügy szakmacsoport				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4+1
Idegen nyelvek	3+1	3+1	3+1	3+1
Matematika	3+1	3+1	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2+1	2	3	3
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2+1	1+1
Fizika	2	2	1	
Kémia	2	1		
Földrajz	2	1		
Művészetek*	Vizuális kultúra	1		
	Ének-zene		1	
Informatika	1	1		
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
<i>Szakmai tárgyak órakerete, amelyből 1óra (szakmai irányú képzésre) szabadon tervezhető**</i>	6	7+1	8+1	11
Munkahelyi egészség és biztonság	0,5			
Egészségügyi alapismeretek	0,5	1	1,5	2
Szakmai jogi és etikai ismeretek				0,5
Szociológia				0,5
Pszichológia	0,5			
Pedagógia		0,5		
Egészségügyi ellátórendszer		0,5		
Népegészségügy			0,5	
Egészségfejlesztés				0,5
Környezet-egészségügy			0,5	
Szakmai kommunikáció	1,5			0,5
Kommunikáció	0,5			
Orvosi latin	1			
Speciális kommunikáció				0,5
Ápolástan-gondozástan	2,5	4,5	0,5	0,5
Egészséges ember gondozása	0,5+0,5			

Akadályozott ember gondozása			0,5	
Ápolástudomány		0,5		
Ápoláslélektan				0,5
Csecsemő- és kisgyermekgondozása	1+ 0,5			
Betegmegfigyelés		1		
Ápolási beavatkozások		1+1		
Klinikumi ismeretek	1	3,5	8	9
Anatómia – élettan		1	1+0,5	
Általános kórtan			0,5+0,5	
Mikrobiológia-járványtan		0,5		
Gyógyszertani alapismeretek				0,5
Belgyógyászat				1,5
Sebészet és traumatológia				1
Gyermekgyógyászat				0,5
Diagnosztikai alapismeretek		1+1		
Terápiás alapismeretek			0,5+1	0,5+1
Elsősegélynyújtás-első ellátás	1			
Klinikumi gyakorlat			3,5	3,5
Összefüggő gyakorlat (óra)	70	105	140	-
Szabadon tervezhető órakeret	4	4	4	4
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

A szakközépiskolai kerettantervben meghatározottakhoz képest megemelt óraszámú tantárgyak esetén a többletidőt a kerettantervi tananyag alaposabb elsajátítására, gyakorlására, elmélyítésére fordítjuk, új tananyagtartalmak beépítését nem tervezzük.

**Részletes óraterv az informatika ágazatban induló osztályok
9-12. évfolyama számára a szabadon választható órakeret felhasználásának feltüntetésével
2013. szeptember 01.**

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4+1
Idegen nyelvek	3+1	3+1	3+1	3+1
Matematika	3+1	3+1	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2+1	2	3	3
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	1
Fizika	2	2	1+1	
Kémia	2	1		
Földrajz	2	1		
Művészetek* /Ének-zene; Vizuális kultúra/		1+1		
Informatika	1+1	1		
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
<i>Szakmai tárgyak órakerete, amelyből 1óra (szakmai irányú képzésre) szabadon tervezhető**</i>	6	7	8+1	11+1
<i>Elmélet</i>				
Munkahelyi egészség és biztonság	0,5	-	-	-
Információtechnológiai alapok	1	-	-	-
Munkaszervezési ismeretek	-	-	-	1
Adatbázis- és szoftverfejlesztés	0,5	1	2	1
Hálózati ismeretek I.	-	1	1	2
<i>Gyakorlat</i>				
Információtechnológiai gyakorlat	2	-	-	-
Munkaszervezési gyakorlat	-	-	-	2
Adatbázis- és szoftverfejlesztés gyakorlat	1+1	2+1	2+1	2+1
Hálózati ismeretek I. gyakorlat	-	2	2+1	2+1
Szabadon tervezhető órakeret	4	4	4	4
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

A szakközépiskolai kerettantervben meghatározottakhoz képest megemelt óraszámú tantárgyak esetén a többletidőt a kerettantervi tananyag alaposabb elsajátítására, gyakorlására, elmélyítésére fordítjuk, új tananyagtartalmak beépítését nem tervezzük.

**ÓRATERV A I. EGÉSZSÉGÜGYI ÁGAZATOS OSZTÁLYOK SZÁMÁRA
9-12. ÉVFOLYAMOKON
2013. szeptember 01.**

Tantárgyak	Éves és heti óraszámok évfolyamonként							
	9. évf.		10. évf.		11. évf.		12. évf.	
Magyar nyelv	72	2	36	1	36	1	62	2
Irodalom	72	2	108	3	108	3	93	3
Idegen nyelvek	144	4	144	4	144	4	124	4
Matematika	144	4	144	4	144	4	124	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	108	3	72	2	108	3	93	3
Etika	-	-	-	-	36	1	-	-
Biológia – egészségtan	-	-	72	2	108	3	62	2
Fizika	72	2	72	2	36	1	-	-
Kémia	72	2	36	1	-	-	-	-
Földrajz	72	2	36	1	-	-	-	-
Művészetek	Vizuális kultúra		36	1				
	Ének-zene			36	1	-	-	-
Informatika	36	1	36	1	-	-	-	-
Testnevelés és sport	180	5	180	5	180	5	155	5
<i>Osztályfőnöki</i>	36	1	36	1	36	1	31	1
Óraszám	29		27		25		23	
	A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak óraszama évfolyamonként							
Munkahelyi egészség és biztonság	18	0,5						
Egészségügyi alapismeretek	18	0,5	36	1	36	1	48	1,5
Szakmai jogi és etikai ismeretek							16	0,5
Szociológia							16	0,5
Pszichológia	18	0,5						
Pedagógia			18	0,5				
Egészségügyi ellátórendszer			18	0,5				
Népegészségügy					18	0,5		
Egészségfejlesztés							16	0,5
Környezet-egészségügy					18	0,5		
Szakmai kommunikáció	54	1,5					16	0,5
Kommunikáció	18	0,5						
Orvosi latin	36	1						
Speciális kommunikáció							16	0,5
Ápolástan-gondozástan	90	2,5	126	3,5	18	0,5	16	0,5
Egészséges ember gondozása	36	1						
Akadályozott ember gondozása						18	0,5	
Ápolástudomány			18	0,5				
Ápoláslélektan							16	0,5
Csecsemő- és kisgyermekgondozása	54	1,5						
Betegmegfigyelés			36	1				

Ápolási beavatkozások			72	2				
Összefüggő nyári gyakorlat: Ápolástan-gondozástan gyakorlat	70		105					
Klinikumi ismeretek	36	1	126	3,5	270	7,5	272	8,5
Anatómia – élettan			36	1	54	1,5		
Általános kórtan					36	1		
Mikrobiológia-járványtan			18	0,5				
Gyógyszertani alapismeretek							16	0,5
Belgyógyászat							48	1,5
Sebészet és traumatológia							32	1
Gyermekegyógyászat							16	0,5
Diagnosztikai alapismeretek			72	2				
Terápiás alapismeretek					54	1,5	48	1,5
Elsősegélynyújtás-első ellátás	36	1						
Klinikumi gyakorlat évközi					126	3,5	112	3,5
Összefüggő nyári gyakorlat: Klinikumi gyakorlat					140			
Óraszám - elmélet	90	2,5	108	3	144	4	176	5,5
Óraszám - demonstrációs gyakorlat	126	3,5	180	5	54	1,5	64	2
Óraszám - évközi gyakorlat	0	0	0	0	126	3,5	112	3,5
Összefüggő nyári gyakorlat	70	10	105	15	140	20	0	0
Összes szakmai óraszám	286	6	393	8	464	9	352	11
A tanuló heti kötelező óraszám	35		36		35		35,5	

**ÓRATERV A XIII. INFORMATIKA ÁGAZATOS OSZTÁLYOK SZÁMÁRA
9-12. ÉVFOLYAMOKON
2013. szeptember 01.**

Tantárgyak	Éves és heti óraszámok évfolyamonként								
	9. évf.		10. évf.		11. évf.		12. évf.		
Magyar nyelv	72	2	36	1	36	1	62	2	
Irodalom	72	2	108	3	108	3	93	3	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	108	3	72	2	108	3	93	3	
Idegen nyelv	144	4	144	4	144	4	124	4	
Matematika	144	4	144	4	144	4	124	4	
Etika	-	-	-	-	37	1	-	-	
Osztályfőnöki	36	1	36	1	36	1	31	1	
Testnevelés és sport	180	5	180	5	180	5	155	5	
Fizika	72	2	72	2	72	2	-	-	
Földrajz	72	2	36	1	-	-	-	-	
Biológia - egészségtan	-	-	72	2	72	2	31	1	
Kémia	72	2	36	1	-	-	-	-	
Informatika	72	2	36	1	-	-	-	-	
Művészetek	Vizuális kultúra	-	-	36	1	-	-	-	-
	Ének-zene			36	1				
Óraszám	29		29		26		23		
	A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak óraszámja évfolyamonként								
	Elmélet								
Munkahelyi egészség és biztonság	18	0,5	-	-	-	-	-	-	
Információtechnológiai alapok	36	1	-	-	-	-	-	-	
Munkaszervezési ismeretek	-	-	-	-	-	-	32	1	
Adatbázis- és szoftverfejlesztés	18	0,5	36	1	72	2	32	1	
Hálózati ismeretek I.	-	-	36	1	36	1	64	2	
Óraszám	72	2	72	2	108	3	124	4	
	Gyakorlat								
Információtechnológiai gyakorlat	72	2	-	-	-	-	-	-	
Munkaszervezési gyakorlat	-	-	-	-	-	-	64	2	
Adatbázis- és szoftverfejlesztés gyakorlat	72	2	108	3	108	3	96	3	
Hálózati ismeretek I. gyakorlat	-	-	72	2	108	3	96	3	
Óraszám	144	4	180	5	216	6	192	8	
Összes szakmai óraszám	216	6	252	7	324	9	316	12	
A tanuló heti kötelező óraszámja	35		36		35		35		

A helyi tanterv módosítását a nevelési-oktatási intézmények működéséről és köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 193. § (3) bekezdése alapján hajtottuk végre.

II.3 A választott kerettanterv megnevezése a 2016. szeptember 01. után induló

osztályok számára

A választott kerettanterv a szakgimnáziumi kerettanterv az egészségügy és szociális ágazat számára, amelynek tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Egészségügy I.

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9-12. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	556	-	-
Idegen nyelv	4	4	4	4	556	4	124
Matematika	3	3	3	3	417	-	-
Történelem	2	2	3	3	345	-	-
Etika	-	-	-	1	31	-	-
Informatika	2	2	-	-	144	-	-
Művészetek	-	-	1	-	36	-	-
Testnevelés	5	5	5	5	695	-	-
Osztályfőnöki	1	1	1	1	139	-	-
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-	108	-	-
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Biológia	-	2	2	2	206	-	-
Kötelezően választható tantárgy: Érettségi tantárgy, vagy Idegen nyelv, vagy Kémia*, vagy Informatika, vagy Szakmai tantárgy**	-	-	2	2	134	-	-
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	1	-	-	36	-	-
Érettségire épülő (fő) szakképesítés	8	8	7	7	(1045+453) 1498	31	961
Érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés	3	4	3	3		-	-
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	36	35	35		35	
Tanítási hetek száma	36	36	36	31		31	

Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085	4901	1085	1085
----------------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

* Amennyiben az iskola a Kémia tantárgyat választja, a szakgimnáziumi kerettantervben megtalálható 144 órás (két évfolyamos) tantárgyi kerettantervet kell használnia.

** Az órakeret a Katonai alapismeretek tantárgy oktatására is fordítható.

A négy művészeti tárgy (Ének-zene, Vizuális kultúra, Dráma és tánc, Mozgóképkultúra és médiaismeret) kerettanterveiből szabadon választhatóan tölthető fel a Művészetek órakerete.

Szociális III.

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9-12. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	556	-	-
Idegen nyelv	4	4	4	4	556	4	124
Matematika	3	3	3	3	417	-	-
Történelem	2	2	3	3	345	-	-
Etika	-	-	-	1	31	-	-
Informatika	2	2	-	-	144	-	-
Művészetek	-	-	1	-	36	-	-
Testnevelés	5	5	5	5	695	-	-
Osztályfőnöki	1	1	1	1	139	-	-
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-	108	-	-
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Biológia	-	2	2	2	206	-	-
Kötelezően választható tantárgy: Érettségi tantárgy, vagy Idegen nyelv, vagy Földrajz*, vagy Informatika, vagy Szakmai tantárgy**	-	-	2	2	134	-	-
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	1	-	-	36	-	-
Érettségire épülő (fő) szakképesítés	8	8	7	7	(1045+453) 1498	31	961
Érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés	3	4	3	3		-	-
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	36	35	35		35	
Tanítási hetek száma	36	36	36	31		31	
Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085	4901	1085	1085

* Amennyiben az iskola a Kémia tantárgyat választja, a szakgimnáziumi kerettantervben megtalálható 144 órás (két évfolyamos) tantárgyi kerettantervet kell használnia.

** Az órakeret a Katonai alapismeretek tantárgy oktatására is fordítható.

**Részletes óraterv az egészségügy ágazatban induló osztályok
9-12. évfolyama számára a szabadon választható órakeret felhasználásának feltüntetésével
2016. szeptember 01.**

Óraterv a kerettantervekhez – szakgimnázium NYSZC Zay Anna Egészségügy ágazat					
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	
Idegen nyelvek	4	4	4	4	4
Matematika	3	3	3+1	3+1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3	
Etika				1	
Informatika	2	2			
Művészetek*			1		
Testnevelés és sport	5	5	5	5	
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3				
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Biológia		2	2	2	
Pénzügyi- és vállalkozói ismeretek		1			
Kötelezően választható tantárgy: Érettségi tantárgy, vagy Idegen nyelv, vagy Fizika*, vagy Informatika, vagy Szakmai tantárgy**					
<i>Érettségi vizsga keretében megszervezhető szakképesítés óraszám</i>	11	12	11	11	
<i>Érettségire épülő szakképesítés óraszám</i>					31
Munkahelyi egészség és biztonság	0,5				
Egészségügyi alapismeretek					
Szakmai jogi és etikai ismeretek			0,5		
Szociológiai alapismeretek			0,5		
A pszichológia alapjai		1			
A pedagógia alapjai		0,5			
Egészségügyi ellátórendszer		0,5			
Népegészségügy		0,5			
Környezet-egészségügy		0,5			
Egészségfejlesztés			0,5		
Szakmai kommunikáció					
Orvosi latin nyelv	1				
Kommunikáció	0,5				
Speciális kommunikáció		0,5			
Ápolástan-gondozástan					
Egészséges ember gondozása	1				

Csecsemő- és kisgyermekgondozása	0,5				
Akadályozott ember gondozása		0,5			
Ápolástudomány				0,5	
Ápoláslélektan				0,5	
Ápolási beavatkozások		1			
Betegmegfigyelés		1			
Klinikumi alapozó ismeretek					
Anatómia – élettan	2,5				
Mikrobiológia-járványtan, Általános kórtan	1				
Elsősegélynyújtás-első ellátás	1				
Klinikumi szakismeretek					
Belgyógyászat			1+1	1+1	
Sebészet és traumatológia				1	
Gyermekgyógyászat				1	
Diagnosztikai és terápiás alapismeretek		2			
Klinikumi gyakorlat			4,5	3	
Összefüggő nyári gyakorlat (óra)	-	140	140	-	
Egészségügyi asszisztensi feladatok					
Asszisztensi feladatok		2	1	0,5	
Dokumentáció vezetése a járóbeteg ellátásban	1				
Prevenció	1				
Rehabilitáció				0,5	
Személyiség fejlesztés, önismeret	1				
Egészségügyi asszisztálás gyakorlata	0	1	2	2	
Ágazati képzés elméleti óraszám összesen:	11	12	4,5	6	
Ágazati képzés gyakorlati óraszám összesen:	0	0	6,5	5	
Összesen:	35	36	35	35	35

**Részletes óraterv az szociális ágazatban induló osztályok
9-12. évfolyama számára a szabadon választható órakeret felhasználásának feltüntetésével
2016. szeptember 01.**

Óraterv a kerettantervekhez – szakgimnázium NYSZC Zay Anna Szociális ágazat					
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	
Idegen nyelvek	4	4	4	4	4
Matematika	3	3	3+1	3+1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3	
Etika				1	
Informatika	2	2			
Művészetek*			1		
Testnevelés és sport	5	5	5	5	
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3				
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Biológia		2	2	2	
Pénzügyi- és vállalkozói ismeretek		1			
Kötelezően választható tantárgy: Érettségi tantárgy, vagy Idegen nyelv, vagy Fizika*, vagy Informatika, vagy Szakmai tantárgy**					
<i>Érettségi vizsga keretében megszervezhető szakképesítés óraszám</i>	11	12	11	11	
<i>Érettségire épülő szakképesítés óraszám</i>					31
A szociális ellátás általános tevékenységei					
Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat	0,5		1	1	
Társadalomismereti, szociálpolitikai, jogi és etikai ismeretek	2	1	1	2	
Társadalomismereti és szociálpolitikai gyakorlat		1,5			
Pszichológiai és pedagógiai ismeretek	1			2	
Pszichológia gyakorlat		1			
Egészségügyi alapismeretek		1	0,5+1	1+1	
Elsősegélynyújtási feladatok					
Népegészségügyi ismeretek			1		
Az elsősegélynyújtás gyakorlata			1,5		
Gyermekellátási alapeladatok és alapelvek					

Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat	1				
Gyermekvédelmi ismeretek	1,5				
Gyógypedagógiai alapismeretek	1				
Gondozási- ápolási ismeretek		2			
Gondozási- ápolási gyakorlat		/0,5	2	0,5	
Gyermekfelügyeleti feladatok					
Gyermekotthoni feladatok	3				
Gyermekotthoni gyakorlat		0,5	2	0,5	
Gyermekfelügyelői dokumentációs feladatok					
Gyermekotthoni adminisztrációs ismeretek		1			
Gyermekotthoni dokumentációs ismeretek		1			
Adminisztráció gyakorlata				1,5	
Házi időszakos gyermekfelügyelet					
Házi időszakos gyermekfelügyeleti ismeretek		1,5			
Házi időszakos gyermekfelügyeleti gyakorlata				1	
Család pedagógiai alapismeretek					
Pedagógiai szociológia	0,5				
Mentálhigiénés ismeretek	0,5				
Fejlődés lélektani alapok		0,5			
Kapcsolati formák családokkal					
A kapcsolattartás elmélete		0,5			
A kapcsolattartás gyakorlata			1		
Kommunikáció és viselkedés kultúra					
Kommunikáció				0,5	
Összefüggő nyár gyakorlat		140	140		
Ágazati képzés elméleti óraszám összesen:	9,5	8,5	3,5	6,5	
Ágazati képzés gyakorlati óraszám összesen:	1,5	3,5	7,5	4,5	
Összesen:	35	36	35	35	35

**ÓRATERV A I. EGÉSZSÉGÜGYI ÁGAZATOS OSZTÁLYOK SZÁMÁRA
9-12. ÉVFOLYAMOKON
2016. szeptember 01.**

Éves/heti óraszámok évfolyamonként					
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.
Magyar nyelv és irodalom	144/4	144/4	144/4	124/4	
Idegen nyelvek	144/4	144/4	144/4	124/4	144/4
Matematika	108/3	108/3	144/4	124/4	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	72/2	72/2	108/3	93/3	
Etika				31/1	
Informatika	72/2	72/2			
Művészetek*			36/1		
Testnevelés és sport	180/5	180/5	180/5	155/5	
<i>Osztályfőnöki</i>	36/1	36/1	36/1	31/1	
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	108/3				
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Biológia		72/2	72/2	62/2	
Pénzügyi- és vállalkozói ismeretek		36/1			
Kötelezően választható tantárgy: Érettségi tantárgy, vagy Idegen nyelv, vagy Fizika*, vagy Informatika, vagy Szakmai tantárgy**					
<i>Érettségi vizsga keretében megszervezhető szakképesítés óraszám</i>	396/11	432/12	396/11	341/11	
A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak óraszám					
évfolyamonként					
<i>Érettségire épülő szakképesítés óraszám</i>					1116/31
Munkahelyi egészség és biztonság	18/0,5				
Egészségügyi alapismeretek					
Szakmai jogi és etikai ismeretek			18/0,5		
Szociológiai alapismeretek			18/0,5		
A pszichológia alapjai		36/1			
A pedagógia alapjai		18/0,5			
Egészségügyi ellátórendszer		18/0,5			
Népegészségügy		18/0,5			
Környezet-egészségügy		18/0,5			
Egészségfejlesztés			18/0,5		
Szakmai kommunikáció					
Orvosi latin nyelv	36/1				
Kommunikáció	18/0,5				
Speciális kommunikáció		18/0,5			

Ápolástan-gondozástan					
Egészséges ember gondozása	36/1				
Csecsemő- és kisgyermekgondozása	18/0,5				
Akadályozott ember gondozása		18/0,5			
Ápolástudomány				16/0,5	
Ápoláslélektan				15/0,5	
Ápolási beavatkozások		36/1			
Betegmegfigyelés		36/1			
Klinikumi alapozó ismeretek					
Anatómia – élettan	90/2,5				
Mikrobiológia-járványtan, Általános kórtan	36/1				
Elsősegélynyújtás-első ellátás	36/1				
Klinikumi szakismeretek					
Belgyógyászat			72/2	62/2	
Sebészet és traumatológia				31/1	
Gyermekgyógyászat				31/1	
Diagnosztikai és terápiás alapismeretek		72/2			
Klinikumi gyakorlat			162/4,5	93/3	
Összefüggő nyári gyakorlat (óra)	-	140	140	-	
Egészségügyi asszisztensi feladatok					
Asszisztensi feladatok		72/2	36/1	16/0,5	
Dokumentáció vezetése a járóbeteg ellátásban	36/1				
Prevenció	36/1				
Rehabilitáció				15/0,5	
Személyiség fejlesztés, önismeret	36/1				
Egészségügyi asszisztálás gyakorlata	0	36/1	72/2	62/2	
Ágazati képzés elméleti óraszám összesen:	396/11	432/12	162/4,5	186/6	
Ágazati képzés gyakorlati óraszám összesen:	0	0	234/6,5	155/5	
Összesen:	1260/35	1296/36	1260/35	1085/35	1260/35

ÓRATERV A I. SZOCIÁLIS ÁGAZATOS OSZTÁLYOK SZÁMÁRA
9-12. ÉVFOLYAMOKON
2016. szeptember 01.

Éves és heti óraszámok évfolyamonként					
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.
Magyar nyelv és irodalom	144/4	144/4	144/4	124/4	
Idegen nyelvek	144/4	144/4	144/4	124/4	144/4
Matematika	108/3	108/3	144/4	124/4	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	72/2	72/2	108/3	108/3	
Etika				31/1	
Informatika	72/2	72/2			
Művészetek*			36/1		
Testnevelés és sport	180/5	180/5	180/5	155/5	
<i>Osztályfőnöki</i>	36/1	36/1	36/1	36/1	
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	108/3				
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Biológia		72/2	72/2	72/2	
Pénzügyi- és vállalkozói ismeretek		1			
Kötelezően választható tantárgy: Érettségi tantárgy, vagy Idegen nyelv, vagy Fizika*, vagy Informatika, vagy Szakmai tantárgy**					
<i>Érettségi vizsga keretében megszervezhető szakképesítés óraszama</i>	396/11	432/12	396/11	341/11	
<i>Érettségire épülő szakképesítés óraszama</i>					1116/31
A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak óraszama évfolyamonként					
A szociális ellátás általános tevékenységei					
Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat	18/0,5		36/1	31/1	
Társadalomismereti, szociálpolitikai, jogi és etikai ismeretek	72/2	36/1	36/1	62/2	
Társadalomismereti és szociálpolitikai gyakorlat		54/1,5			
Pszichológiai és pedagógiai ismeretek	36/1			62/2	
Pszichológia gyakorlat		36/1			
Egészségügyi alapismeretek		36/1	54/1,5	62/2	
Elsősegélynyújtási feladatok					
Népegészségügyi ismeretek			36/1		
Az elsősegélynyújtás gyakorlata			54/1,5		
Gyermekellátási alapelvetek és					
alapelvek					
Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat	36/1				

Gyermekvédelmi ismeretek	54/1,5				
Gyógypedagógiai alapismeretek	36/1				
Gondozási- ápolási ismeretek		72/2			
Gondozási- ápolási gyakorlat		18/0,5	72/2	16/0,5	
Gyermekfelügyeleti feladatok					
Gyermekotthoni feladatok	108/3				
Gyermekotthoni gyakorlat		18/0,5	72/2	15/0,5	
Gyermekfelügyelői dokumentációs feladatok					
Gyermekotthoni adminisztrációs ismeretek		36/1			
Gyermekotthoni dokumentációs ismeretek		36/1			
Adminisztráció gyakorlata				45/1,5	
Házi időszakos gyermekfelügyelet					
Házi időszakos gyermekfelügyeleti ismeretek		54/1,5			
Házi időszakos gyermekfelügyeleti gyakorlata				32/1	
Család pedagógiai alapismeretek					
Pedagógiai szociológia	18/0,5				
Mentálhigiénés ismeretek	18/0,5				
Fejlődés lélektani alapok		18/0,5			
Kapcsolati formák családokkal					
A kapcsolattartás elmélete		18/0,5			
A kapcsolattartás gyakorlata			36/1		
Kommunikáció és viselkedés kultúra					
Kommunikáció				15/0,5	
Összefüggő nyár gyakorlat		140	140		
Ágazati képzés elméleti óraszám összesen:	342/9,5	306/8,5	126/3,5	201/6,5	
Ágazati képzés gyakorlati óraszám összesen:	54/1,5	126/3,5	270/7,5	140/4,5	
Összesen:	1260/35	1296/36	1260/35	1085/35	1260/35

Csoportbontásban tanítjuk a fenntartó által engedélyezett időkeret függvényében, minden osztályban:

magyar nyelv (9-10. évfolyam)
történelem (11-12. évfolyam)
idegen nyelv
matematika
informatika
demonstrációs termi gyakorlati tárgyak
informatika ágazatos gyakorlati tárgyak
szociális ágazatos gyakorlati tárgyak
szakmai idegen nyelv
foglalkozás I-II.

- Az egészségügyi szakképzésben beszámíthatóság nincs – esetenkénti elbírálás során felmentés adható.
- Emelt szintű érettségi felkészítést a kötelező érettségi tárgyakból tervezünk, továbbá biológiából.

II.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

- Az egyes évfolyamokon az egyes tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a szakmai munkaközösségek, illetve annak hiányában a szaktanár határozza meg az iskola helyi tanterve alapján.
- Az egyes tantárgyak oktatásához szükséges eszközfajták megnevezésére a tantárgy helyi tantervében kerül sor pl: nyomtatott taneszközök (tankönyv, munkafüzet, térkép, ismeretterjesztő könyvek, összefoglaló kézikönyvek, stb.) egyéb eszközök (számológép, rajzfelszerelés, tornafelszerelés, stb).

A taneszközök kiválasztásánál a munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének;
- a több tanéven keresztül használható taneszközök előnyt élveznek;
- célszerűnek tartjuk, hogy a kiválasztott taneszközök a munkaközösség minden tagjának tantervi megvalósításához illeszkedjenek;
- a taneszközök ára mérsékelt legyen;
- új taneszköz használatát csak alapos meggondolás után vezetjük be, csak abban az esetben, ha a munkaközösség többségi véleménye alapján az oktatás minőségét lényegesen emeli;
- csak olyan nyomtatott taneszközöket használunk, amelyek NAT kompatibilisek és amelyet az oktatási miniszter tankönyvvé nyilvánított, illetve elfogadásra ajánlott.

A tankönyvek kiválasztásának főbb szempontjai

- A 2013. után induló képzésekben csak a kerettantervekhez elfogadott tankönyvek választhatók.
- Mennyire életkorbarát (tartalom, illusztráció, feladatok megfogalmazása)?
- Milyen a tartalmi kidolgozottság (szaktudományos megfelelés, igényesség)?
- Milyen mértékben fedi le a könyv tartalma az adott tantárgy helyi tantervét? Szükséges-e valamilyen segédkönyv vagy más kiegészítő taneszköz? Segédletek nélkül, önmagában is kiszolgálja a tanulás folyamatát?
- Ad-e lehetőséget az önálló tanuláshoz, a differenciáláshoz, a rögzítéshez, gyakorláshoz?
- Milyen az ismeretszerzés és az alkalmazás aránya?
- Mennyire motiváló erejű, kreativitásfejlesztő-e?
- Mennyire igényes a kivitelezés (forma, szövegrendezés, figyelemfelhívó kiemelések, a tanuló eligazodásának segítése)?
- Tartalmaz-e elegendő képesség- és készségfejlesztő feladatot, s ezek megoldásához ad-e segítséget?
- A kötelezően előírt taneszközökről a tanulókat és szülőket minden tanév előtt – az előző tanév májusában, legkésőbb az új tanév szeptemberének első két hetében – tájékoztatjuk. Ezek beszerzése a szülő és a tanuló feladata.
- Az iskola pénzügyi lehetőségeitől függően törekszik a költségvetésből és egyéb támogatásokból a legfontosabb tanári segédleteket, és tanulói nyomtatott taneszközöket könyvtári fejlesztésként beszerezni. Ezeket a szociálisan rászorult tanulók könyvtári kölcsönzés keretei között használhatják.

II.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A köznevelés feladata a nemzeti műveltség átadása, megőrzése, az egyetemes kultúra közvetítése, az erkölcsi érzék, a szellemi és érzelmi fogékonyság elmélyítése. Feladata továbbá a tanuláshoz és munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás, a hazafiság megerősítése.

Az általánosan megfogalmazott feladatok megvalósításának fő színtere a tanítási óra. Az iskola minden pedagógusának törekednie kell arra, hogy saját tantárgyának keretei között megkeresse azokat a tananyagtartalmakat, módszereket, eszközöket, amelyek ezt szolgálják.

- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembe vétele.
- Az önismeret alakításával a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával segítjük a célok teljesülését.
- A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozására a helyes magatartásformák megismertetésének és gyakoroltatásának különösen az osztályfőnöki tevékenységben van lehetőség.
- Fontos szerepe van az iskola közösségi rendezvényeinek, hagyományainak a pedagógiai program I.1 fejezetében felsorolt rendezvényeket a fentiek szellemében kell megszervezni.

A középfokú nevelés-oktatás szakaszának funkciói, a pályaorientáció, a felkészítés a felsőfokú tanulmányok megkezdésére és a munkába állásra. A szakközépiskolai képzésben összetett feladatként jelenik meg a felnőtt társadalomba való beilleszkedéshez szükséges műveltség tartalom elsajátítása és a magas szintű szakmai képzés.

II.5 A mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

II.6 A választható tantárgyak, foglalkozások, ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

A Nyíregyházi SZC Zay Anna Egészségügyi, Informatikai Szakgimnáziuma és Kollégiuma helyi tanterve nem tartalmaz választható tantárgyakat.

II.7 A választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése

Az emelt szintű érettségi felkészítések, szabadon választhatóak a következő tantárgyakból:

- magyar nyelv és irodalom,
- történelem,
- matematika,
- angol nyelv,
- német nyelv,
- biológia,
- informatika,

- egészségügy ismeretek,
- informatika ismeretek.

A tanuló tényleges heti óraszámában középszintű érettségi felkészítés történik:

- magyar nyelv és irodalom,
- történelem,
- matematika,
- angol nyelv,
- német nyelv,
- fizika,
- kémia,
- biológia,
- informatika,
- testnevelés,
- etika
- rajz és vizuális kultúra,
- informatika ismeretek,
- egészségügy ismeretek tantárgyakból.

II.8 A középszintű érettségi vizsga témakörei

Magyar nyelv

Kommunikáció

A magyar nyelv története

Ember és nyelvhasználat

A nyelvi szintek

A szöveg

A retorika alapjai

Stílus és jelentés

Irodalom

Művek a magyar irodalomból I. Kötelező szerzők

Művek a magyar irodalomból II. Választható szerzők

Művek a magyar irodalomból III. Kortárs szerzők

Művek a világirodalomból

Színház és dráma

Az irodalom határterületei

Regionális kultúra, interkulturális jelenségek és a határon túli irodalom

Történelem

Az ókor és kultúrája

A középkor

A középkori magyar állam megteremtése és virágkora

Szellemi, társadalmi és politikai változások a kora újkorban (1492-1789)

Magyarország a kora újkorban (1490-1790)

A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora (1789-1914)

A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon (1790-1914)

A világháborúk kora (1914-1945)

Magyarország a világháborúk korában (1914-1945)
 A jelenkor (1945-től napjainkig)
 Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig
 Társadalmi, állampolgári, pénzügyi és munkavállalói ismeretek

Matematika

Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok

Halmazok
 Matematikai logika
 Kombinatorika
 Gráfok

Számelmélet, algebra

Alapműveletek
 A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek
 Racionális és irracionális számok
 Valós számok
 Hatvány, gyök, logaritmus
 Betűkifejezések
 Arányosság
 Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek
 Középértékek, egyenlőtlenségek

Függvények, az analízis elemei

A függvény
 Egyváltozós valós függvények
 Sorozatok
 Az egyváltozós valós függvények analízisének elemei

Geometria, koordinátageometria, trigonometria

Elemi geometria
 Geometriai transzformációk
 Síkbeli és térbeli alakzatok
 Vektorok síkban
 Trigonometria
 Koordinátageometria
 Kerület, terület
 Felszín, térfogat

Valószínűség-számítás, statisztika

Leíró statisztika
 A valószínűség-számítás elemei

Idegen nyelv

Személyes vonatkozások, család

Ember és társadalom
 Környezetünk
 Az iskola
 A munka világa
 Életmód
 Szabadidő, művelődés, szórakozás
 Utazás, turizmus
 Tudomány és technika
 Gazdaság

Földrajz (Földünk és környezetünk)

Térképi ismeretek
 Kozmikus környezetünk
 A geoszférák földrajza
 A földrajzi övezetesség
 Társadalmi folyamatok a 21. század elején
 A világgazdaság jellemző folyamatai
 Magyarország – helyünk a Kárpát-medencében és Európában
 Európa földrajza. A társadalmi-gazdasági fejlődés regionális különbségei Európában
 Az Európán kívüli kontinensek, tájak, országok társadalmi-gazdasági jellemzői
 Globális kihívások – a fenntarthatóság kérdőjelei

Biológia

Bevezetés a biológiába

A biológia tudomány
 Az élet jellemzői
 Fizikai, kémiai alapismeretek

Egyed alatti szerveződési szint

Szervetlen és szerves alkotóelemek:

- Elemek, ionok
- Szervetlen molekulák
- Lipidek
- Szénhidrátok
- Fehérjék
- Nukleinsavak, nukleotidok

Az anyagcsere folyamatai

- Felépítés és lebontás kapcsolata
- Felépítő folyamatok
- Lebontó folyamatok

Sejtalkotók (az eukarióta sejtben)

Az egyed szerveződési szintje

Nem sejtrendszer:

- Vírusok

Önálló sejtek:

- Baktériumok
- Egysejtű eukarióták

Többsejtűség

Gombák, növények,

Állatok elkülönülése
 Sejtfonalak
 Teleptest és álszövet
 Szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak
 Viselkedés

Az emberi szervezet

Homeosztázis
 Kültakaró
 A mozgás
 A táplálkozás
 A légzés
 Az anyagszállítás
 A kiválasztás
 Szabályozás-idegrendszer
 Az emberi magatartás biológiai-pszichológiai alapjai
 Hormonrendszer hormonális működések
 Immunrendszer, immunitás
 Szaporodás és egyedfejlődés

Egyed feletti szerveződési szintek

Populáció
 Életközösségek (élőhelytípusok)
 Bioszféra, globális folyamatok
 Ökoszisztéma
 Környezet- és természetvédelem

Öröklődés, változékonyság evolúció

Molekuláris genetika
 Mendeli genetika
 Populációgenetika és evolúciós folyamatok
 A bioszféra evolúciója

Informatika

Információs társadalom

A kommunikáció
 Információ és társadalom

Informatikai alapismeretek - hardver

Jelátalakítás és kódolás
 A számítógép felépítése

Informatikai alapismeretek - szoftver

Az operációs rendszer és főbb feladatai

Szövegszerkesztés

A szövegszerkesztő használata
 Szövegjavítási funkciók

Szövegszerkesztési alapok
Táblázatok és objektumok a szövegben

Táblázatkezelés

A táblázatkezelő használata
A táblázat szerkezete
Adatok a táblázatokban
Táblázatformázás
Diagramok és egyéb objektumok

Adatbázis-kezelés

Az adatbázis-kezelés alapfogalmai
Az adatbázis szerkezete és kialakítása

Alapvető adatbázis-kezelési műveletek
Képernyő és nyomtatási formátumok

Információs hálózati szolgáltatások

Kommunikáció az Interneten
Weblap készítés

Prezentáció és grafika

Prezentáció
Grafika

Könyvtárhasználat

Könyvtárak
Információ-keresés
Forráshasználat

Algoritmizálás, adatmodellezés

Elemi és összetett adatok, állományszervezés, relációs adatstruktúrák
Algoritmusleíró eszközök
Elemi algoritmusok
Rekurzió

A programozás eszközei

Programozási nyelv
Programfejlesztői környezet

Kémia

Általános kémia

Atomszerkezet
Kémiai kötések
Molekulák és összetett ionok
Anyagi halmazok

Kémiai átalakulások

Szervetlen kémia

Hidrogén
 Nemesgázok
 Halogénelemek és vegyületeik
 Az oxigéncsoport elemei és vegyületeik
 A nitrogéncsoport elemei és vegyületeik
 A szénsoport elemei és vegyületeik
 Fémek

Szerves kémia

A szerves vegyületek általános jellemzői
 Szénhidrogének
 Halogéntartalmú szerves
 Oxigéntartalmú szerves vegyületek
 Nitrogéntartalmú szerves vegyületek
 Szénhidrátok
 Fehérjék
 Nukleinsavak
 Műanyagok
 Energiagazdálkodás

Kémiai számítások

Az anyagmennyiség
 Gázok
 Oldatok, elegyek, keverékek
 Számítások a képlettel és a kémiai egyenlettel kapcsolatban
 Termokémia
 Kémiai egyensúly
 Kémhatás
 Elektrokémia

Fizika

Mechanika

A dinamika törvényei
 Mozgások
 Munka és energia

Hőtan, termodinamika

Állapotjelzők, termodinamikai egyensúly
 Hőtágulás
 Összefüggés a gázok állapotjelzői között
 A kinetikus gázmodell
 Termikus és mechanikai kölcsönhatások
 Halmazállapot-változások
 A termodinamika II. főtétele

Elektromos és mágneses kölcsönhatás

Az elektromos mező
 Az egyenáram
 Az időben állandó mágneses mező
 Az időben változó mágneses mező
 A váltakozó áram
 Elektromágneses hullámok
 A fény

Atomfizika, magfizika

Az anyag szerkezete
 Az atom szerkezete
 A kvantumfizika elemei
 Az atommagban lejátszódó jelenségek
 Sugárvédelem

Gravitáció, csillagászat

Gravitáció
 A csillagászat elemeiből

Fizika- és kultúrtörténeti ismeretek

Személyiségek
 Elméletek, felfedezések, találmányok

Testnevelés*Elméleti ismeretek témakörei*

A magyar sportsikerek
 A harmonikus testi fejlődés
 Az egészséges életmód
 Testi képességek
 Gimnasztika
 Atlétika
 Torna
 Ritmikus gimnasztika
 Küzdő sportok, önvédelem
 Úszás
 Testnevelés és sportjátékok
 Természetben üzhető sportok

Gyakorlati ismeretek

Gimnasztika
 Atlétika

- Futások
- Ugrások
- Dobások

 Torna

- Talajtorna
- Szekrényugrás
- Felemáskorlát
- Gerenda
- Ritmikus gimnasztika
- Gyűrű
- Nyújtó
- Korlát

Küzdősportok, önvédelem

Úszás

Testnevelés és sportjátékok

- Kézilabda
- Kosárlabda
- Labdarúgás
- Röplabda

Ének – zene

Éneklés és zenetörténet

Zenei felismerés

Dallamírás

Rajz- és vizuális kultúra

I. Alkotás

Vizuális nyelv

Technikák

Ábrázolás, látványértelmezés

Megjelenítés, közlés, kifejezés, alkotás

II. Befogadás

A megjelenítés sajátosságai

Technikák

Vizuális kommunikáció

Tárgy- és környezet kultúra

Kifejezés és képzőművészet

Informatika ismeretek

Adatbázis és szoftverfejlesztés elmélete

Adatbázis és szoftverfejlesztés

Programozási alapismeretek

Adattípusok

Programozás elemei

Programozási tételek

Relációs adatbázisok

Hálózati ismeretek

Hálózati ismeretek I.

Otthoni és kisvállalati hálózatok

Kis- és közepes üzleti hálózatok, internetszolgáltatók (ISP)

Informatikai ismeretek**Bevezetés a számítógépes architektúrákba**

Kettes és tizenhatos számrendszer, Neumann-elv

Számítógép egységei

BIOS

Háttértárak és típusaik

Nyomtatók

Szoftverismeret

Szoftver

Operációs rendszer

Partíció, formázás, fájlrendszerek

Könyvtárstruktúra

Információtechnológiai biztonság alapjai

Rosszindulatú szoftverek

Támadástípusok

Védekezési módok a rosszindulatú szoftverek ellen.

Számítógép összeszerelése**Telepítés és konfigurálás**

Operációs rendszerek telepítése és karbantartása

Számítógép védelme

Karbantartás**Programozási alapismeretek****Adattípusok**

Egyszerű adattípusok

Összetett adattípusok

Kifejezések

Programozás elemei

Értékadás

Vezérlési szerkezetek

Alprogramok és jellemzők

Programozási tételek

Egy sorozathoz egy értéket rendelő programozási tételek

Egy sorozathoz egy sorozatot rendelő programozási tételek

Relációs adatbázisok**Programozási nyelvek**

Alapismeretek

Adattípusok

Kifejezések

Algoritmus kódolása

Programozási nyelv „A”

Konzol típusú alkalmazások

Grafikus típusú alkalmazások

Hibakeresés

Állománykezelés

Szöveges állományok

Műveletek szöveges állományokkal

Weboldalkészítés alapjai

HTML alapjai

Stíluslapok használata

Adatbázis-kezelés

Adatdefiníciós parancsok

Lekérdező parancs

Otthoni és kisvállalati hálózatok

Kapcsolódás a helyi hálózathoz és az internethez

Helyi hálózat tervezése és csatlakoztatása

Hálózati eszközök és átviteli közegek

Hálózati címzés

Hálózati szolgáltatások

Hálózati modellek és protokollok

Vezeték nélküli hálózatok

Hálózatbiztonsági alapok, hibaelhárítás, biztonságpolitika

Otthoni vagy kisvállalati hálózat tervezése

Kis- és közepes üzleti hálózatok, internetszolgáltatók (ISP)

Internet szolgáltatásai, internetszolgáltatók (ISP)

Hálózati címzési struktúra

Hálózati eszközök konfigurálási feladatai

Forgalomirányítás

Otthoni és kisvállalati hálózatok gyakorlat

Kapcsolódás helyi hálózathoz és az internethez

Kábelkészítés, tesztelés

IP címzés

Vezeték nélküli hálózatok beállítása

Hálózatbiztonsági alapok

Kis- és közepes üzleti hálózatok, internetszolgáltatók (ISP) gyakorlat

IP címzés a LAN-ban

Hálózati eszközök konfigurálása

Hálózati biztonság

Biztonsági mentések

Egészségügy ismeretek

Szakmai etikai és jogi ismeretek
 Egészségfejlesztés
 Kommunikáció
 Egészséges ember gondozása
 Akadályozott ember gondozása
 Csecsemő- és kisgyermekgondozás
 Ápolási beavatkozások
 Betegmegfigyelés
 Anatómia - élettan
 Általános kórtan
 Gyógyszerelés
 Belgyógyászat
 Diagnosztikai mintavétel alapjai
 Terápiás alapismeretek
 Elsősegélynyújtás – első ellátás

Szociális ismeretek

A család és életmód
 elmélete és gyakorlata
 Szociológiai alapismeretek és gyakorlati ismeretek
 A társadalmi struktúra
 A mai magyar társadalom
 Szervezetszociológia
 Szociálpolitikai alapismeretek
 Szociálpolitikai beavatkozást igénylő problémák
 A szociálpolitika intézményrendszere
 Jogi és családjogi alapismeretek
 A jóléti nagyrendszerek
 A lokális ellátások
 Közigazgatási ismeretek
 A szociális segítség etikája
 Pszichológiai alapismeretek
 Szociálpszichológiai jelenségek és folyamatok
 Az életút pszichológiája
 A személyiség pszichológiája
 Szocializáció
 Pedagógiai alapismeretek
 Az emberi test felépítése és működése
 Kórok és kórokok
 A betegségek tünetei és a betegmegfigyelés szempontjai
 A gondozás és a betegellátás laikus módszerei
 A társadalmi helyzet és az egészség
 Közegészség
 Egészségmegőrzés

II.9 A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, formái

A pedagógus 9.-12. évfolyamon a tanuló teljesítményét, előmenetelét minden tantárgyból tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek és a tanulók év közbeni tanulmányi munkája együttes figyelembevételével kell megállapítani.

Minden félévben minden tárgyból – heti óraszámától függetlenül legalább három érdemjeggyel kell rendelkeznie minden tanulónak – időarányos eloszlásban.

Nem osztályozzuk a pénzügyi- és vállalkozási ismeretek tantárgyat, minősítése megfelelt – nem felelt meg.

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

Jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)

Az iskola a nevelő - oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését az egyes tantárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli, írásbeli munkája és gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrizzük.

Az érdemjegyszerzés módjai:

írásbeli munka - témazáró, egy-vagy több óra anyagát számon kérő dolgozat, kifejtés vagy teszt formájában;

szóbeli felelet - leírások, fogalmak, szabályok, törvények, kísérletek ismertetése;

önálló kiselőadás;

óráközi munka;

versenyeken való részvétel értékelése;

az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Az ellenőrzés főbb szempontjai az elméleti jellegű tantárgyak esetében

A tanulók munkáját lehetőleg egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizni kell.

Az egyes témakörök végén a tanuló az egész téma tananyagából és fontosabb követelményeiből témazáró dolgozatban számoljon be.

Törekszünk és kiemelt feladatnak tekintjük a tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a követelmények elsajátításának ellenőrzését minél többször szóbeli felelet formájában elvégezni.

Törekszünk arra, hogy félévente egyszer minden tanuló szóban is számot adhasson tudásáról minden elméleti jellegű tantárgyból.

Az ének-zene, a vizuális kultúra tantárgyak estében legalább félévente egyszer szóban feleljen a tanuló, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva.

A tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzi a pedagógus, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez.

A tanulók félévi és év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti és a pedagógus, valamint az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha a félévi és az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület megkéri az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését.

Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

Az érdemjegyekről a rendszeres tájékoztatást az ellenőrző útján oldjuk meg. Az osztályfőnök havonta átnézi a tanuló által beírt jegyeket és a hiányosságokat pótolja vagy pótoltatja.

A sikeres előrehozott érettségit tett tanulók részvétele az érintett tanítási órákon

Amennyiben egy tanuló valamely tantárgyból sikeres előrehozott érettségi vizsgát tesz, ezáltal teljesíti az adott tantárgy tanulmányi követelményeit. A tanulót kérelme alapján a hátralévő tanévekben határozatban mentesítjük a tanórákon való részvétel alól.

Az Egészségügy ágazatos osztályok szakmai tantárgyainak értékelése a 2013/2014. tanévben indult osztályokban

A tantárgyakat alkotó témakörök félévenkénti érdemjegyeinek száma legalább három.

A félévi illetve év végi osztályzatot a tantárgyi témakörök érdemjegyeinek súlyozott átlagaként állapítjuk meg az alábbiak szerint.

A szakmai tantárgyak témaköreinek súlyozása a 9-12. évfolyamon 2013/2014. tanévtől

Tantárgyak/témakör	A szakmai tantárgyak osztályzata 9-12. évfolyamon			
	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Munkahelyi egészség és biztonság	1			
Egészségügyi alapismeretek				
Szakmai jogi és etikai ismeretek				1
Szociológia				1
Pszichológia	1			
Pedagógia		1		
Egészségügyi ellátórendszer		1		
Népegészségügy			1	
Egészségfejlesztés				1
Környezet-egészségügy			1	
Szakmai kommunikáció				
Kommunikáció	1			
Orvosi latin	2			
Speciális kommunikáció				1
Ápolástan-gondozástan				
Egészséges ember gondozása	1			
Akadályozott ember gondozása			1	
Ápolástudomány		1		
Ápoláslélektan				1
Csecsemő- és kisgyermekgondozása	1			
Betegmegfigyelés		2		
Ápolási beavatkozások		2		
Összefüggő nyári gyakorlat: Ápolástan-gondozástan gyakorlat	1	1	1	

Klinikumi ismeretek				
Anatómia – élettan		1	1	
Általános kórtan			1	
Mikrobiológia-járványtan		1		
Gyógyszertani alapismeretek				1
Belgyógyászat				2
Sebészet és traumatológia				1
Gyermekgyógyászat				1
Diagnosztikai alapismeretek		2		
Terápiás alapismeretek			2	2
Elsősegélynyújtás-első ellátás	1			
Klinikumi gyakorlat évközi	0	0	1	1

A szakképzési kerettantervben szereplő tantárgyakon belüli témakörök önálló tudományterületeket foglalnak magukba. A tantárgyi követelmények teljesítésének feltétele, valamennyi témakörből elégséges, legalább **1,75**-ös átlagú osztályzat megszerzése. Az értékelési rendszerünk alapján a tantárgyi érdemjegyek kialakítása félévkor és év végén a témakörök osztályzatainak matematikai átlaga alapján történik, melyeket súlyozottan állapítunk meg.

Az adott értékelés a 2015-2016-os tanévtől felmenő rendszerben valósul meg.

Amennyiben valamely témakör osztályzata elégtelen, úgy a tantárgy osztályzata is elégtelen, a tanuló javító vizsgát tehet a tantárgyból egy alkalommal augusztus hónapban.

Sikertelen javító vizsga esetén a tanuló az évfolyamot megismételheti.

A szakmai tantárgyak témaköreinek súlyozása a 9-12. évfolyamon 2015/2016. tanévtől

Tantárgyak/témakör	A szakmai tantárgyak osztályzata 9-12. évfolyamon			
	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Munkahelyi egészség és biztonság	1			
Egészségügyi alapismeretek				
Szakmai jogi és etikai ismeretek				1
Szociológia				1
Pszichológia	1			
Pedagógia		1		
Egészségügyi ellátórendszer		1		
Népegészségügy			1	
Egészségfejlesztés				1
Környezet-egészségügy			1	
Szakmai kommunikáció				
Kommunikáció	1			
Orvosi latin	2			
Speciális kommunikáció				1
Ápolástan-gondozástan				

Egészséges ember gondozása	1			
Akadályozott ember gondozása			1	
Ápolástudomány		2		
Ápoláslélektan				1
Csecsemő- és kisgyermekgondozása	1			
Betegmegfigyelés		3		
Ápolási beavatkozások		3		
Összefüggő nyári gyakorlat: Ápolástan-gondozástan gyakorlat	1	1	1	
Klinikumi ismeretek				
Anatómia – élettan		3	3	
Általános kórtan			3	
Mikrobiológia-járványtan		2		
Gyógyszertani alapismeretek				1
Belgyógyászat				3
Sebészet és traumatológia				2
Gyermekgyógyászat				1
Diagnosztikai alapismeretek		3		
Terápiás alapismeretek			3	3
Elsősegélynyújtás-első ellátás	1			
Klinikumi gyakorlat évközi	0	0	1	1

II.10 A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Csoportbontásban tanítjuk minden osztályban:

- idegen nyelv
- szakmai idegen nyelv
- matematika
- informatika
- magyar nyelv (9-10. évfolyam – az időkeret függvényében)
- történelem (11-12. évfolyam – az időkeret függvényében)
- szakmai gyakorlati tantárgyak
- szakmai elméleti tárgyak közül azokat, amelyekre a kerettanterv csoportbontást ír elő

A 9. évfolyamra beiratkozó tanulók által a beiratkozáskor megírt szintfelmérők alapján az osztályokat kezdő és haladó nyelvi csoportokra bontjuk.

A többi csoportbontás órarend-szervezési okokból a nyelvi csoportokhoz igazodik.

A szakmai gyakorlati és demonstrációs termi csoportokat a szakképzési törvényben leírt létszámkorlátok figyelembevételével szervezzük.

II.11 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 81. § kimondja, hogy az iskolákban évente, valamennyi évfolyamára kiterjedően a nappali oktatás munkarendje szerinti tanulók részvételével megszervezi a tanulók fizikai állapotának mérését, vizsgálatát. A mérést az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi. A méréseket a mindenkori Tanév rendje rendeletben szabályozott időpontokban hajtjuk végre. A mérést a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT) diagnosztikus értékelő rendszerrel értékeljük.

II.12 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Az egészségnevelési program

Iskolánk képzési profiljából adódik, hogy kiemelten fontosnak tartottuk az egészségnevelést. Tanulóink az egészségügyi (humán) tantárgyak tanulása során sok olyan információhoz juthatnak, amelyek segíthetik az egészséges életmód alakítását, az egészséges életszemlélet formálását.

Évtizedes hagyománya van iskolánkban a minden évben megrendezendő egészségnevelési hétnek, amelynek programjai tanulói igények alapján szerveződnek az egészséges életmód jegyében.

Az egészségfejlesztés egy folyamat, melynek kiemelt célcsoportja a középiskolás korú gyermek, hisz e korosztály egészségmagatartása határozza meg a jövő felnőtt lakosságának egészségügyi állapotát.

A folyamat része és színtere iskolánk is. Programunkkal eszközt és tartalmat kívánunk adni a helyes életmódminták alakulásához, valamint ahhoz, hogy az egészségvédelmi ismeretek gyakorlati alkalmazásához fontos készségek és jártasságok beépülhessenek tanulóink viselkedésébe.

Iskolánk Szabolcs-Szatmár-Bereg megyei beiskolázású, de megyénken, sőt határainkon túlról is járnak hozzánk tanulók. Diákjaink fele vidéki, mindennapos bejáró vagy kollégista. A szociális és családi körülményeket tekintve tanulóink közel harmada csonkacsaládban él és/vagy hárman vagy többen vannak testvérek. Járnak iskolánkba tartósan beteg diákok is és gyámság alá vett gyerekek is. Van olyan osztály, ahol a tanulók fele szociálisan hátrányos helyzetűnek tekinthető. A korosztályi sajátosságokon túl mindezekkel is magyarázható, hogy vannak beilleszkedési zavarokkal, kommunikációs nehézségekkel és lelki problémákkal küzdő diákjaink.

A tanulók egészségnevelési attitűdjét vizsgálva közel 90 %-uk fontosnak tartja, hogy foglalkozunk az egészségneveléssel. A kérdőívben (lásd melléklet) felsorolt problémák között leginkább a kábítószer, a dohányzás, a tanulási nehézségek és a lelki problémák azok, amelyekkel szükségesnek tartják az iskolában való foglalkozást.

Arra a kérdésre, hogy kitől várnak segítséget problémáik megoldásához, többségében a barátot jelölték meg, s csak azután a szülőt illetve osztályfőnököt.

A kortársi kapcsolat meghatározó a középiskolás korosztály életében, de a családi szeretetteljes törődést, mintaadást nem pótolhatja. Ezt az intézményi nevelés, törődés sem helyettesítheti.

El kell azonban érnünk, hogy felénk is jelezni tudják nehézségeiket a tanulók és képesek legyenek a segítségnyújtásra. Ezért is elengedhetetlen a lelki egészségvédelmi szempontokat is figyelembe vevő egészségnevelési koncepció kialakítása.

Az iskolai egészségnevelő- és drogpreevenciós tevékenység célja

Az egészségnevelés célja az egészségkultúráltság kialakítása. Ennek fontos színtere a család mellett az iskola, ahol valamennyi pedagógus feladata azoknak a szükségleteknek, céloknak a kialakítása, azon ismeretek és lehetőségek biztosítása, amelyek birtokában a kikerülő ifjak egészséges életvitele megalapozódhat, s mentesülhet az egészségkárosító szenvedélyektől (drog, alkohol, stb). Az iskolai drogstatégia része az iskola egészségfejlesztés programjának. Az iskolának nemcsak a legális drogokkal szemben szükséges megvédenie tanulóit, fontos valamennyi egészségkárosító szer használatának következményeit ismerni. Célunk a gyermekbarát, drogmentes iskola megvalósítása.

Távlati célok

- A dohányzás visszaszorítása a tanulók, dolgozók körében az intézmény területén.
- Az egészséges táplálkozás érvényesítése.
- A mindennapos testnevelés, az aktív testmozgás elterjesztése.

- A tanulók lelki egészségvédelmének megerősítése.
- A mozgásszervi betegségek és az abból eredő károk csökkentése.
- Korszerű egészségfejlesztési szemlélet kialakítása az iskola dolgozóinak és tanulóinak körében.
- Növelni az iskola-egészségügy és az iskolai személyzet, valamint a tanulók közötti együttműködés hatékonyságát.
- Folyamatosan megteremteni azon tárgyi feltételeket, amelyek az iskolát biztonságossá és egyben az egészségfejlesztés alkalmas színterévé teszik. (pl. egészségtelen iskolabútorzat).
- Füstérzékelő berendezések felszerelése a veszélyeztetett helyiségekben.
- Szemtorna bevezetése egészségügyi szakdolgozó segítségével.

Rövidtávú célkitűzések

- Egészségnevelési team megalakítása, melynek osztályonként 1-1 tanuló is tagja lenne, esetleg szülő is.
- Egy-egy tanévre lebontva készítsenek az osztályok egészségmegőrzési osztályprogramot vállalt feladatokkal, elérendő célokkal, melynek megvalósulását az egészségnevelési team követi nyomon, értékeli.
- Az illemhelyiségek legyenek felszerelve a szükséges higiéniai eszközökkel.
- Tanév elején a 9. osztályok tanulóinak felmérése, (szociális- és egészségi állapot, alapvető higiéniai ismeretek) intézkedés a felismert nehézségek megoldására, kapcsolattartás a szülőkkel.
- Az egészség megőrzési hét programjainak hatékonyságát növelni.
- Az egészséges táplálkozást népszerűsítve szorosabban együttműködni az iskolai étkeztetést biztosítókkal, lehetőség szerint véleményezéssel, javaslattal élni az étrend összeállításában (pl.: osztályfőnöki órára meghívni dietetikust, élelmezésvezetőt).
- Az iskolai büfé választékának alakítása a modern étkezési szokásoknak megfelelően.
- A diákok tanulási szokásainak felmérése, helyes tanulási technikák, az idővel való jó gazdálkodás, tanulás-módszertani tájékoztatás minden osztályban, tanévenként.
- Folyamatosan figyelemmel kísérni a tanulók káros szerekhez való viszonyát, fogyasztását, elérni a károsító szereket használók számának csökkenését.
- Beilleszkedést, konfliktusmegoldást segítő foglalkozásokkal lelki erősítést adni tanulóinknak.

Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok az egészségnevelés iskolai területein

Az iskola egészségügy területén megoldandó problémák

Mozgásszervi betegségek

Az iskola tanulóinak 10-12 %-a nem normál testnevelés órán tornázik. Egészségügyi állapotuknak megfelelően könnyített illetve gyógytestnevelésen vesznek részt, de van teljesen felmentett tanuló is. Felmentések fő oka a gerinc valamilyen elváltozása. Ennek megelőzését már kisiskolás korban meg kellene kezdeni (pl. a nehéz táskák rendszeres hordására valamilyen megoldást találni.) A középiskolába érkezők nagy részének van valamilyen tartási rendellenessége. Nincs mindenkinek szüksége gyógytestnevelésre (illetve ez nehezen lenne megoldható, mert nagyon sok tanulót érint). A gerinc állapota azonban romolhat és akár a pályaválasztást is befolyásolhatja. Ezért fokozni kellene a tartásjavító gyakorlatok számát a normál testnevelés órákon és ösztönözni a tanulókat, hogy otthon is végezzék ezeket.

Érzékszervi elváltozások

Nagyon sok tanuló szemüveges vagy kontaktlencsét hord. A késő estig tartó tanulás és a számítógépek elterjedése csak növeli a számukat. A szem állapotának javításában segíthetne a szemtorna megismerése, végzése.

Idegrendszeri, pszichés problémák

Sok a személyiségzavarokkal, pszichés problémával küzdő tanuló. Legtöbbjük esetében nincs biztos családi háttér és ez okozza a problémát. Általában nem tudják problémáikat kivel megbeszélni, az otthoniakat sokszor nem érdeklik a velük történetek. Egy állandóan jelenlévő

pszichológus az iskolában segíthetne a tanácsadásban, problémáik megoldásában. Hozzá bármelyik tanuló eljuthatna mindenféle beutaló nélkül, s ami a legfontosabb térítés nélkül.

Nőgyógyászati problémák, szexuális magatartás

A szexuális élet elkezdése már 14-15 éves korra tevődött. Ekkor a lányok menstruációja általában még rendszertelen, vagy nincs is. Ilyenkor még nagyobb a veszélye egy nem kívánt terhességnek. Ezért a felvilágosítást ezen a téren már általános iskolában el kell kezdeni. Megismertetni a tanulókkal a menstruáció lényegét, a számolás módját, a menszesznaptárt és a védekezési módokat.

Ma már nagyon fiatal korban is előfordul a méhnyak különböző elváltozása. Ezek általában gyulladás következményei, de magukban rejtik a rákos elfajulás veszélyét. Jelenlétük illetve meglétük nem függ össze mindig szexuális kapcsolattal. Hangsúlyozni kell a rákszűrés jelentőségét is, lehetőleg 17-18 éves kortól évenkénti ismétlését. A nőgyógyászt felkeresni akkor kell, mielőtt elkezdődik a szexuális élet, illetve amikor bármilyen menstruációs probléma jelentkezik.

Túlsúly, magasvérnyomás-betegség

A túlsúly egészségügyi szempontból is kedvezőtlen. Számos betegség okozója lehet. Az ilyen tanulókat ösztönözni kell a fogyásra. Mivel sokszor 20-30 kilóról van szó, mindenképpen orvosi segítség kell. Szükség van speciális tornafoglalkozásokra és étrendi tanácsokra. Az iskola az étkezés megoldásában segíthet (kalóriaszegény ebéd, a büfében a diétázó tanuló is találjon magának való ennivalót. A magasvérnyomás is lehet az elhízás következménye. Számukra is szükség van megfelelő étrendre.

Pajzsmirigy problémák

Elsősorban a lányoknál okoz gondot. Az étrendben a jódozott só használata illetve megfelelő összetételű ivóvíz fogyasztása javíthat a helyzeten.

Egészséges táplálkozás

Az iskolai egészségfejlesztési terv része a helyes táplálkozás, a terv az alábbi szempontok alapján készül.

- Iskolánk tanulóinak étkezését a törvény adta lehetőségekkel elősegítjük. Ilyenek: normatív és rászorultsági kedvezmény az arra jogosultaknak.
- A kollégiumi diáktanács az étlaptervezésben javaslatot ad.
- Választási lehetőségként a mai modern étkezésnek megfelelő ebéd tervezése javasolt.
- Beteg gyermek étkeztetésére nem volt igény.
- Az egészséges táplálkozás bemutatására külön programokat szervezünk pl: Zay-s hét keretén belül az egészségnevelési napon reformkonyhai bemutatót és kóstolót tartunk a tanulók, dolgozók számára.

A mindennapos testedzés megvalósítása a Nyíregyházi SZC Zay Anna Szakgimnáziuma és Kollégiumában

A sportolás fontossága

Túlzottan kényelmessé vált életünk. Nem kell a fiataloknak vizet hordani, fát fűrészelni. A tizenéves fiatalok egyre több időt töltenek a számítógépek előtt. A délutáni – otthoni tanulás időtartama is megnőtt. Kevés mozgás, helytelen táplálkozás elősegíti a testsúlygyarapodást. Ha ezt nem párosítjuk elegendő mozgással a fiatalok fizikai képessége a legalacsonyabb szintre kerül. Ezért 14-18 éves korosztálynak naponta szüksége van mozgáslehetőségre.

A mozgás segíti a tanuló pszichológiai és szociális fejlődését. Ha fiatal korban hozzászokik a rendszeres mozgáshoz, karbantartja testét, később felnőtt korban is elhagyhatatlanná válik mindez. A fizikai munkavégzésben és a szellemi teljesítőképeségben könnyít, fejleszti személyiségüket.

A szabadidő hasznos eltöltése mellett rendszerezi a napokat, heteket, formálja az életmódot.

Szakmai, személyi feltételek a mindennapos testnevelés beindításához

A végrehajtásban részt vesznek az alkalmazott testnevelők, edzők.

A testnevelés órákon folyamatosan gerinctorna gyakorlatokat építünk be a gimnasztika anyagába. A tömegsport foglalkozásokon lehetőségként választhatók a következő területek:

Aerobik - heti egy alkalom.

Kosárlabda - heti egy alkalom.

Labdarúgás - heti egy alkalom.

Röplabda - heti öt alkalom.

Konditerem használat - heti egy alkalom, a kollégiumban heti 4 alkalom.

Atlétika őszi és tavasszal heti 1 alkalom.

A délutáni tömegsport órák ideje alatt lehetőség van az alábbi sportágak gyakorlására:

- tollaslabda,
- tenisz,
- asztali labdarúgás (csocsó),
- biliárd,
- asztalitenisz,
- úszás.

A lebonyolítás szervezeti formája

A foglalkozások helyszínei: tornaterem, tornaszoba és konditermek, udvari sportpályák.

A foglalkozásokhoz éves foglalkozási tervet, beosztást készítünk, amely arra vonatkozik, mely osztályoknak ajánljuk a délutáni foglalkozásokat.

Két havonta házibajnokságot hirdetünk a tömegsport foglalkozásokon rendszeresen részt vevők számára.

A gyógytestnevelési csoportok úszás órájára más tanulók is csatlakozhatnak.

Komplex intézményi mozgásprogram

1. Egészséges életmód-tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
3. Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – nagyobb időkeretben és változatosabb programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
4. Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, mely az iskolai szabadidős időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.
5. Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.

6. A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
7. Az évfolyamok osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
8. Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbébb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.
9. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

Egészségfejlesztési tevékenység az iskolai gyermek- és ifjúságvédelem területén

Évfolyamonkénti bontásban egységesítő tartalomkörök (10) megfogalmazására kerül sor, amelyek egyidejűleg két szempontot jelenítenek meg: az adott életkori csoport domináns problematikáját, olyan „fejlődési feladatokat” amelyek sikeres teljesítése hozzásegíthet egy egységes és kiegyensúlyozott életértékhez, a jóllét megtalálásához.

A tantárgy feldolgozásánál az úgynevezett részvételen alapuló oktatási technikákat minél szélesebb körűen alkalmazzuk, mert ezek révén alakulhat ki a saját élmény, fejlődhetnek az életvezetés, a testi-lelki jóllét szempontjából valóban fontos készségek és jártasságok, pl: kommunikációs készségek, kooperációs technikák, projektmunka, csoportmunka stb.

Tanórán kívüli tevékenység az egészségnevelés jegyében

Segítő kapcsolatok

Intézményen belüli humán erőforrás

A segítő kapcsolatok intézményen belüli lehetőségét az iskola vezetése, az iskolaorvos, a védőnő, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, a drogügyi koordinátor, az ételmezésvezető, valamint az osztályfőnökök, a szaktanárok és nem utolsósorban a diákok együttműködése jelenti. Fontos szerepe van az egészségnevelésben az egészségügyi szakmai munkaközösségnek.

Iskolánk pedagógusainak nagy része rendelkezik egészségfejlesztéssel kapcsolatos ismeretekkel.

A képzett kollégák részt tudnak vállalni az egészségnevelési feladatokból. Az iskolai egészségstratégia megvalósítása a tantestület együttműködése nélkül elképzelhetetlen. Ezen a területen különösen fontos, hogy a kollégák tudják, mi a feladatuk és mit kell tenni, ha szakmai kompetenciájukat meghaladó problémával találkoznak.

Külső segítő kapcsolatok

A szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett munkában. A szülői szervezet összekötő kapocs az iskola és a családok között. Rendszeresen konzultálnak az iskolavezetéssel és egyetértési joguk van az iskolai programokkal kapcsolatban. A tanév során az osztályfőnökök tartanak kapcsolatot a családokkal illetve a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős.

A külső kapcsolatok lehetőséget biztosítanak az egészségfejlesztési munka kiszélesítésére, valamint a különböző szakemberek, szakértők bevonására.

Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős és a drogügyi koordinátor közvetítésével az iskola rendszeres kapcsolatot tart fenn a következő intézményekkel:

- Gyermekjóléti Szolgálat,
- Családsegítő Központ,
- ÁNTSZ Egészségvédelmi Osztálya, Családvédelmi Osztálya, Védőnői Szolgálat,
- Észak- Kelet Magyarországi Szenvedélybetegségeket Megelőző Egyesület,

- Vöröskereszt Megyei Szervezete,
- Drogambulancia,
- Kábítószerügyi Egyeztető Fórum,
- Egységes Pedagógiai Szakszolgálat,
- Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Rendőr főkapitányság, Ifjúságvédelmi és Bűnmegelőzési Osztály,
- Az egészségmegőrzés területén tevékenykedő civil szervezetek (pl.: Szocio East Egyesület, Gyermekvédő Liga stb.).

Az egészségnevelési program értékelése, további feladatok

A megalakuló egészségnevelési team vezetője félévente átfogó értékelést ad a tantestület és diákönkormányzat számára, évente a szülők részére.

Az egészségnevelési stratégiát évente felülvizsgáljuk, s az állapotfelmérésnek, az új kihívásoknak, törvényi változásoknak megfelelően átalakítjuk, s meghatározzuk a további feladatokat, újabb célokat. A minőségfejlesztési eljárásokból ismert belső értékelési módok alkalmazásával biztosítható az elvégzett munka értékelése, a fejlődés illetve a hiányosságok nyomon követése.

A környezetnevelési program

A környezeti nevelés alapelvei

A környezeti nevelés célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése. Távlatból nézve a környezeti nevelés a természet s benne az emberi társadalom harmóniájának megőrzését, fenntartását célozza. Célja a természetet, az épített és társadalmi környezetet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása. A környezeti nevelés tartalma világszerte, így Magyarországon is kiszélesedett, a fenntarthatóságra, az emberiség jövőjének biztosítására irányul. Gondot kell arra fordítanunk, hogy diákjaink a jövőben mindennapi életvitelükben képesek legyenek a bonyolultabb természeti, társadalmi, gazdasági és politikai konfliktusokat kezelni, megoldani. Meg kell alapoznunk tanítványaink környezeti erkölcsét, társadalmi-természeti felelősségét, formálnunk kell alakuló értéktudatát, együttműködési képességeit, a személyes és a közös felelősségtudat alapjait. E nevelési célok hatékony személyiségformálást, az önszabályozás és egyben a társas együttműködés és konfliktuskezelés készségeinek erősítését igénylik. A fenntarthatóság pedagógiája a környezetért felelős, aktív kiscsoportok és tágabb közösségek kialakítására törekszik, előtérbe emelve azokat a tanulásszervezési módszereket, amelyekben felerősödhet a társas részvétel, felértékelődhet a felelős együttműködés. Ennek megvalósítása rendszerszemléletű megközelítést, új tanítási-tanulási stratégiát igényel, amely messzemenően figyelembe veszi az egyéni (személyes) különbségeket, esélyt teremt minden gyermek számára a környezeti kultúra és az ezzel összefüggő kompetenciák elsajátításában. E pedagógiai törekvés sajátos tartalmakat és módszereket igényel a testi vagy szociális hátrányokkal küzdő gyerekeknél, hiszen életük során halmozódhatnak környezeti konfliktusaik. A környezeti nevelés a fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata kiterjed az emberi együttélés, illetve az ember-természet kapcsolat bemutatására és formálására, egyben elősegíti a környezeti- és egészség-tudatosság erősödését. A pedagógiai gyakorlatban kiterjed a testi-lelki egészségnevelésre, a társas készségek (mindenekelőtt a konfliktuskezelés, döntés, együttműködés) fejlesztésére és a mentálhigiénés nevelésre is. A környezeti nevelés iskolai gyakorlatában harmonikusan ötvöződik a környezettudományi és a társadalomtudományi ismeretek köre, hiszen csak az ember biológiai és társas-társadalmi természetének sajátosságaira építve történhet az értékrend, az erkölcs és az életviteli szokások formálása. A környezeti nevelés legfontosabb értéktartalmai a fenntartható fejlődéssel, a jövő nemzedékek életminőséghez fűződő jogaival, a bioszféra iránti felelősségünkkel kapcsolatosak, ezért hangsúlyosan erkölcsi-etikai irányultságúak, attitűdöket és szokásokat formálóak. A környezeti nevelési kutatások eredményeinek elemzése azt mutatja, hogy a környezeti ismeretek önmagukban nem elegendőek. Környezettudatos életvitelt azok a személyek tanúsítanak, akik azon túl, hogy pontos ismereteik és fogalmaik vannak a környezetről, az aktuális környezetvédelmi problémákról és tennivalókról képesek e célok érdekében felelősen cselekedni, sőt hisznek is tevékenységük jelentőségében. A környezeti nevelés során felértékelődik a tantárgyak közötti integráció, a különböző tantárgyak ismeretkészletét összekapcsoló, harmonizáló pedagógiai törekvés. Ezzel párhuzamosan erősödik egy szintetizáló, összefoglaló tantárgy iránti igény is.

Helyzetelemzés, helyzetkép

Iskolánk 1987-ben került átadásra, és mint új épület tervezésében és berendezésében is érvényesítette a környezeti nevelés lehetőségeit. Az épület anyagai között nagy szerepet kapott a belső és a külső tér burkolatában és díszítésében a fa. Ez az iskolában tartózkodáskor is megadja a természetes környezet hangulatát. A terek, termek, folyosók mérete, fényviszonyai, hőmérséklete, hangszigetelése biztosítja a komfortérzést. Ezt szolgálják a megfelelő számú mosdóhelyiségek, tornaterem és a hozzá tartozó öltözők. A barátságos környezet megteremtésében játszanak szerepet az aulában elhelyezett padok, a hirdetőtáblák, tárlók és a díszítés. A környezet szépítésének igényére nevelnek az osztálytermek nyújtotta lehetőségek, amellyel élve a tanulók kellemes, esztétikus osztálykörnyezetet alakíthatnak ki.

Az iskola technikai felszereltsége jó alapokkal indult és ennek fejlesztése folyamatos. Mind a tantárgyi szemléltetést, mind a szórakozást, művelődést szolgáló eszközök rendelkezésre állnak. Kiemelten fejlesztettük a számítástechnikai oktatást számítógépek vásárlásával, klimatizált termek kialakításával. Az étkező használata megosztott a szomszéd általános iskolával. Berendezése, elhelyezése jól szolgálja a környezeti nevelést. Az önkiszolgáló rendszer a terítésben és a kiszolgálásban higiénikus és gyors. Az ételek minőségét és tartalmasságát elsősorban az anyagi lehetőségek határozzák meg. Ezen belül maradván kielégítő az iskolai étkeztetés színvonala.

Az iskola udvara zárt, részben parkosított, részben térburkolatú parkolóhelyekkel kapcsolódik az épületegyütteshez. Padok, külső tornácos, fedett folyosó biztosítja a pihenést és a levegőzést. Elsősorban délután a kollégistáknak.

Az iskolai büfé elhelyezése a tervezésből és az építésből adódóan központi helyzetű, esztétikus, könnyen elérhető, használata során nem alakul ki zsúfoltság. A működtető nem az iskola alkalmazottja, az ellátás átlagos és kielégítő.

Az iskolában keletkezett hulladékok gyűjtése és elszállítása szelektív. A veszélyes hulladékok térítéses elszállíttatása rendszeres. Az iskola diákjainak környezeti neveltségéről célzott kérdőív eredményeiből tájékozódunk. A beállítódás a környezeti problémákkal szemben megfelelő.

Gyengébb minőségű annak a megítélése, hogy mi az egyén felelőssége és tevékenységi lehetőségei a környezetvédelemben, a fenntartó fejlődés érdekében. Ezzel összhangban gyengébb az aktivitás, az egyéni tevékenység vállalása, a felelősség átvétele.

A környezeti nevelés színterei iskolánkban

Tanórákon hozzárendeljük az adott témához a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Ebben elsősorban a hagyományos természettudományos tárgyakat tanítóknak kell élenjárni. Komoly elméleti alapok biztosításával, a hagyományos szemléltetés mellett az élményszerűen, a hétköznapi élet vonatkozásait bevonva tanító módszereket kell alkalmaznunk. A természettudományos tantárgyak anyaga biztosítja mindennek a lehetőségét. Mellettük azonban minden tantárgy témájánál ki kell tűznünk azt a nevelési célt, hogy a környezet megóvásáért harcolni és tenni tudó embereket neveljünk.

Az osztályfőnök összefogja a szaktárgyak idevágó, de a hagyományos tanórai kereteket megbontó tevékenységeit, például a fogyasztói társadalom problémáinak felismerését és megoldását segíti az iskolában. Ilyenek a táplálkozási szakások, az iskolai büfé kínálata, a szükségtelen túlcsomagolás, a szemét kezelése, az anyag- és energiatakarékosság. A közös tanulmányi kirándulások, vetélkedők, különböző akciókban való közös részvétel is kiegészítheti és összefűzheti az egyes szaktárgyakat.

A tanórákon végzett nevelő munka a fent megfogalmazott követelményeknek akkor felel meg, ha a munkaközösségek, a szaktanárok beépítik a tanmenetekbe. Erre tanév elején kerül sor, megbeszélése az első munkaközösségi értekezleten történik.

A nem hagyományos tanórai keretbe tartozó foglalkozások, programok iskolánkban a következők: a tanulók olyan versenyeken indulnak, ahol a környezet- és a természetvédelem fontos téma – a versenyeken eredményesen végeznek; évente rendezünk iskolahétet, amelyre pályázatot hirdetünk természetvédelmi, környezetvédelmi témákban is; a novemberi iskolahét délutáni rendezvényei mindig érintik a környezetszennyezést, a környezetvédelem témáit; kiállításokat rendezünk a Föld napjára rajz-és fotó formákban, a sí táborról készített videofilmet levetítjük; műsorokat szerkesztünk az iskolarádióban a jeles napok megünneplésére; januárban igény szerint sí tábor szervezünk Bánkútra; osztálykirándulások alkalmával kihasználjuk a környezeti nevelés nyújtotta lehetőségeket.

II.13 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az esélyegyenlőség biztosítása, a gyermek mindenek felett álló érdekének érvényesítése az oktatásban kötelező feladatként jelenti meg a szociális hátrányok enyhítését. Iskolánkban a tanulók körében a szociális háttér igen széles skálán jelenik meg, magában hordozva a szélsőségeket. Megyei beiskolázás mellett a tanulók több mint fele vidéki. Közöttük különösen sok az olyan családban élő, ahol mindkét szülő rokkant nyugdíjas. Sok a három vagy több gyermekes család és a gyermekét egyedül nevelő szülő. A kiegészítő családi pótlékban részesülők száma is nagy - ami azt jelzi, hogy a munkahellyel rendelkező szülők minimálbérért dolgoznak. Mindezekből következik, hogy iskolánkban magas a hátrányos helyzetű tanulók aránya - lévén szociális hátrányról szó, ezen önmaguk változtatni nem tudnak. Fontos, hogy az iskola beépítse a nevelési folyamatába ezirányú segítő tevékenységét.

Feladatok:

- a veszélyeztető körülmények megelőzése,
- gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység erősítése,
- osztályfőnöki munka erősítése, rangjának, tekintélyének emelése,
- felmérés és kimutatás készítése a szociálisan hátrányos helyzetű tanulókról,
- kimutatás készítése az ingyenes tankönyvben és kedvezményes étkeztetésben részesülőkről a beadott igénylési nyilatkozatok alapján:
- a három vagy több gyermekes családokról,
- a csonka családokról,
- a kiegészítő családi pótlékban részesülőkről,
- a tartósan beteg, vagy fogyatékos tanulókról,
 - egyéni segítségnyújtás megtervezése,
 - tanulói, szülői tájékoztatás az iskolai és iskolán kívüli támogatási lehetőségekről - hozzájutás feltételéről,
 - az alapítványi, iskolai pályázati lehetőségek keresése a hátrányok enyhítésére,
 - a tanulói tolerancia kialakítása és erősítése a "másként" élő tanulók irányába, a segítségnyújtás készségének kialakítása,
 - egyéni törődés erősítése, lehetőségek bővítése,
 - KORTÁRS segítők számának emelése, továbblépésük biztosítása.

A szociális hátrányok enyhítését segítő konkrét tevékenységek:

- tanulószobai foglalkozások,
- korrepetálások, felzárkóztató foglalkozások,
- kollégiumi elhelyezés,
- tanulói étkeztetés és kedvezmények a rászorulóknak esetében,
- ingyenes buszbérlet biztosítása a rászoruló nyíregyházi tanulóknak,
- ingyenes tankönyvtámogatás a rászorulóknak,
- pedagógus és szülő, pedagógus és tanuló személyes kapcsolata,
- gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenység,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- tájékoztatás a szociális támogatásokról és segélyekről,
- kapcsolat a polgármesteri hivatalokkal és a gyermekjóléti szolgálattal, az ANTSZ-el, a KORTÁRS segítővel, az iskola egészségüggyel,
- iskolai alapítványi támogatás,
- pályázat ösztöndíjakra, támogatásokra,
- eljárás indítása a rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megítélésére.

II.14 A tanulók jutalmazásának, büntetésének, a magatartás és a szorgalom értékelésének, minősítésének elvei**Az iskolai elismerés, jutalmazás****Azt a tanulót, aki**

- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- az osztály, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális versenyeken, vetélkedőkön, előadásokon és pályázatokon vesz részt, vagy ezeken eredményesen szerepel, az iskola elismerésben részesíti.

Az elismerés formái:

- szaktanári
 - osztályfőnöki
 - igazgatói
 - nevelőtestületi
 - nevelőtestületi Zay-díj
- } dicséret

Szaktanári dicséret adható annak a tanulónak, aki:

- az adott tantárgyban kimagasló eredményt ér el, vagy
- szaktárgyi versenyen eredményesen szerepel, vagy
- szakköri és/vagy sportköri tevékenysége kiemelkedő.

A szaktanári dicséretet az ellenőrző könyvben és az osztálynaplóban rögzítjük.

Osztályfőnöki dicséretben részesül az a tanuló, aki:

- az osztályközösségért folyamatosan és jól dolgozik, vagy
- az iskolai rendezvények (ünnepségek, diáknap, bálók, versenyek) szervezésében és lebonyolításában aktívan részt vesz, vagy
- példás magatartásával, szorgalmával és jó tanulmányi eredményével kitűnik osztálytársai közül, vagy
- a tanév során egyetlen órát sem mulaszt.

Az osztályfőnöki dicséretet az ellenőrző könyvben és az osztálynaplóban rögzítjük.

Igazgatói dicséretben részesül az a tanuló, aki:

- több éven át nagyobb közösségért fejt ki aktív, az egész iskolára kiható tevékenységet, (pl. DÖK-tag, iskolaújság, iskolarádió szerkesztőségének tagja), vagy
- városi, megyei, területi és országos versenyeken, rendezvényeken és pályázatokon ér el helyezést, díjazást, vagy
- iskolán kívüli öntevékeny művészeti csoport, sportegyesület, szakosztály vagy csapat tagjaként ér el országos, esetleg nemzetközi sikert, vagy
- a tanév folyamán három osztályfőnöki dicséretet kapott.

Az igazgatói dicséretet „Határozat”-ban, ellenőrző könyvben és osztálynaplóban rögzítjük. Az igazgatói dicséretben részesült tanulók könyvjutalmat kapnak, amit tanévzáró ünnepségen az iskola közössége előtt vehetnek át. A végzősök esetében a díjátadás a ballagáson történik.

Nevelőtestületi dicséretben részesül az a tanuló, aki:

- példás magatartású, több tárgyból kiemelkedő eredményt ér el és valamennyi (félévi, év végi) osztályzata jeles a készségtárgyak kivételével, vagy
- aki félévkor, illetve év végén 6 tantárgyból kap tantárgyi dicséretet, vagy
- országos középiskolai tanulmányi, szakmai, kulturális és sportversenyek helyezettjei vagy pályázaton eredményesen szereplők, vagy
- társadalmi, állami szervek és szervezetek magasabb szintű elismerésében, általuk adományozható kitüntetésben részesül.

A nevelőtestületi dicséretet „Határozat”-ban, a törzslapban, bizonyítványban, osztálynaplóban rögzítjük. A nevelőtestületi dicséretben részesült tanulók könyvjutalmat kapnak, amit tanévzáró ünnepségen az iskola közössége előtt vehetnek át. A végzősök esetében a díjátadás a ballagáson történik.

Kollektív jutalmazásban részesülhet a nevelőtestület részéről az az osztály, amely az iskola közösségi életében aktív részt vállal. Minden tanévben pályázni lehet az iskola legjobb osztályközössége címre. Az osztály az alapítvány részéről pénzjutalomban részesül, melynek összegét évente állapítjuk meg.

Nevelőtestületi Zay-díjat kaphatnak azok a tanulók, akik:

- kiváló tanulmányi eredményükkel,
- példamutató magatartásukkal,
- kezdeményező kreatív közösségi munkájukkal, vagy
- tantárgyi, szakmai, sport vagy egyéb versenyeken elért kiemelkedő eredményükkel kiérdemelték a nevelőtestület és diáktársak elismerését.

A Zay-díjas nevelőtestületi dicséretet „Határozat”-ban, törzslapban, bizonyítványban, osztálynaplóban rögzítjük. A díj pénzjutalommal jár, melynek összegét az alapítvány fedezi.

A Zay-díj átadására a tanévzáró ünnepségen, illetve végzősök esetében a ballagási ünnepségen kerül sor.

Büntetés

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a Házirend előírásait, vagy az érvényben lévő szabályokat megszegi, vagy
- igazolatlanul mulaszt fegyelmező intézkedésben vagy fegyelmi büntetésben lehet részesíteni.

A fegyelmező intézkedések formái:

- szaktanári figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- igazgatói megrovás
- igazgatói szigorú megrovás

Szaktanári figyelmeztetésben részesül az a tanuló, aki:

- vállalt vagy kapott feladatait, kötelességeit elmulasztja, vagy
- a tanítási órán rendbontó, fegyelmezetlen magatartást tanúsít, vagy nem megengedett erkölcsökkel, módszerekkel dolgozik, vagy
- hetesi kötelességeit elmulasztja.

Osztályfőnöki figyelmeztetésben részesül az a tanuló, aki

- az osztályban tanító tanárok jelzései alapján sorozatos fegyelmezetlenséget követ el, vagy
- egy órát igazolatlanul mulaszt, vagy
- második alkalommal vét a mobiltelefon-használati tilalom ellen, vagy
- negyedik alkalommal késik a tanóráról, vagy
- elmulasztja hetesi kötelességeit.

Következmény: a tanuló magatartása nem lehet példás.

Osztályfőnöki intésben részesül az a tanuló, aki

- kettőnél több szaktanári beírást kap, vagy
- megszegi a házirend szabályait, vagy
- harmadik alkalommal szegi meg a mobiltelefon-használati tilalmat, vagy
- ötödik alkalommal késik a tanóráról, vagy
- 1 tanítási napot vagy maximum 7 tanítási órát igazolatlanul mulaszt.

Következmény: a tanuló magatartása változó.

Igazgatói megrovásban részesül az a tanuló, aki

- a házirendet súlyosan vagy többször megszegi, vagy
- első alkalommal szegi meg a dohányzási tilalmat, vagy
- negyedik alkalommal szegi meg a mobiltelefon-használati tilalmat, vagy
- rendszeresen késik a tanóráról és összeadott késései elérik a 3 órát, vagy
- 2 tanítási napot vagy 8-14 tanítási órát igazolatlanul mulaszt.

Következmény: a tanuló magatartása rossz.

Igazgatói szigorú megrovásban részesül az a tanuló, aki

- a házirendet súlyosan vagy többször megszegi, vagy
- második alkalommal szegi meg a dohányzási tilalmat, vagy
- ötödik alkalommal szegi meg a mobiltelefon-használati tilalmat, vagy
- rendszeresen késik a tanóráról és összeadott késései elérik az 5 órát, vagy
- 15-29 órát igazolatlanul mulaszt.

Fegyelmi eljárás indul a tanuló ellen, ha

- harmadik alkalommal szegi meg a dohányzási tilalmat, vagy
- rendszeresen késik a tanóráról és összeadott késései elérik a 7 órát, vagy
- 30 tanítási óránál többet mulaszt igazolatlanul (csak tanköteles tanuló esetében érvényes), vagy

- kötelességeit, illetve a házirendet vétkeesen és súlyosan megszegi.

A fegyelmi büntetés lehet

- megrovás,
- szigorú megrovás,
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, illetőleg megvonása,
- áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba vagy iskolába,
- eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától,
- kizárás az iskolából.

Magatartás

Példás magatartású az a tanuló, aki

- az iskolai házirend előírásait betartja és társait is annak betartására ösztönzi,
- kötelességtudó, feladatait maradéktalanul teljesíti,
- szorgalma legalább jó,
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
- az osztály és az iskolai közösségek életében aktívan részt vesz,
- társaival, tanáraival, a felnőttekkel udvarias, tisztelettudó, segítőkész,
- igazolatlanul nem hiányzik.

Jó magatartású az a tanuló, aki

- az iskolai házirend előírásait betartja,
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti, társai kezdeményezéseit támogatja,
- szorgalma legalább változó,
- tanórán és iskola rendezvényeken az általában elfogadott magatartási normák szerint viselkedik,
- osztályfőnöki figyelmeztetésen kívül más büntetése nincs.

Változó magatartású az a tanuló, aki

- a házirend előírásait megszegi,
- a kötelességeit, a rábízott feladatokat nem teljesíti,
- a közösségi munkában nem lehet rá számítani,
- szorgalma hanyag,
- megsérti a kulturált viselkedés szabályait,
- legmagasabb büntetése osztályfőnöki intés.

Rossz magatartású az a tanuló, aki

- az iskolai házirend és egyéb érvényben lévő szabályok előírásait sorozatosan megsérti,
- az iskolai közösségek munkájában nem vesz részt,
- a feladatait nem teljesíti, vagy kötelességeit elhanyagolja,
- tanáraival, társaival szemben tiszteletlen, fegyelmezetlen,
- nem akar beilleszkedni az iskolai közösségbe,
- fegyelmi eljárás alapján igazgatói megrovásban, illetve igazgatói szigorú megrovásban részesült.

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél a 9.-12. évfolyamon a példás (5), a jó (4), a változó (3), a hanyag (2) osztályzatokat alkalmazzuk.

A 9.-12. évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök folyamatosan szóban értékeli. A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök, az osztályban tanító nevelők véleménye alapján állapítja meg, meghallgatva a tanuló önmagáról alkotott véleményét, és a nevelőtestület hagyja jóvá. A félévi és év végi osztályzatot az ellenőrzőbe és a bizonyítványba kell beírni.

Szorgalom

Példás a szorgalma annak a tanulónak, aki:

- képességeinek megfelelően egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt minden tantárgyból,
- a tanítási órák, gyakorlati foglalkozások aktív résztvevője,
- szívesen vállal többletfeladatot és azt teljesíti,
- részt vesz pályázatokon és versenyeken.

Jó a szorgalma annak a tanulónak, aki:

- tanulmányi kötelességét képességének megfelelően, viszonylag egyenletes teljesítménnyel teljesíti,
- a kijelölt tanulmányi feladatokat elvégzi, de plusz feladatot nem vállal, önállóan nem kezdeményez,

- megbízhatóan, rendszeresen dolgozik,
- elégtelen vagy kettőnél több elégséges osztályzata nincs.

Változó a szorgalma annak a tanulónak, aki:

- tanulmányi munkájában rendszertelen,
- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől,
- kötelességét részben vagy csak ismételt figyelmeztetés után teljesíti,
- egy tantárgyból elégtelen vagy három tantárgyból elégséges osztályzata van.

Hanyag a szorgalma annak a tanulónak, aki:

- tanulmányaiban megbízhatatlan,
- kötelességeit jóval képességei alatt teljesíti,
- feladatait nem, vagy hanyagul végzi el,
- két vagy annál több tantárgyból elégtelen, és /vagy a tantárgyak többségéből elégséges osztályzata van.

A magatartás és szorgalom értékelését és minősítését minden tanuló esetében komplex módon, az összes lehetséges szempont és tényező figyelembevételével kell elvégezni, azonban a tényleges tanulmányi munkának és eredménynek, az igazolatlan mulasztásnak, a fegyelmező intézkedésnek és a fegyelmi büntetésnek döntő súlyt kell biztosítani.

II.15 Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

Az írásbeli számonkérés a tanulók tudásának mérésére szolgáló leggyakoribb mérési eljárás, mellyel a tanár ellenőrzi a tanulók elméleti és gyakorlati felkészültségét, feladatmegoldásban való jártasságát, problémamegoldó képességét.

Az írásbeli számonkérés formái

Év eleji tudásszintmérő dolgozat (bemeneti teszt) a 9. évfolyamosok számára magyar nyelvből, matematikából, idegen nyelvből és történelemből.

Teszt, feladatlap nyílt- és zártvégű válaszokkal.

Írásbeli feleletek a napi elméleti tananyagból (valamennyi tantárgyban).

Szódolgozat, szómagyarázat idegen nyelvből.

Nyelvtani tesztek idegen nyelvből: lehetnek egyetlen témájúak, érettségi-, illetve nyelvvizsga típusúak.

Magyarról idegen nyelvre, idegen nyelvről magyarra fordítás.

Tollbamondás, helyesírási feladatlap magyar és idegen nyelvből.

Kisebb tananyagrészekből feladatlapmegoldás matematika, fizika, kémia, informatika tantárgyakból.

Számítógépes feladatmegoldás elsősorban informatika tantárgyból.

Esszé-dolgozat magyar irodalomból, idegen nyelvből, történelemből.

Otthon elkészítendő házi dolgozatok irodalom, idegen nyelv, személyiség-lélektan, szociálpszichológia, feladatsorok kidolgozása matematikából, fizikából. Ez a számonkérési forma inkább a magasabb évfolyamokra, az érettségit megelőző időszakokra jellemző.

Témazáró dolgozatok minden tantárgyból, amelyek komplex módon ötvözhetik a teszt, az esszé, a feladatmegoldás jelleget. Témazáró dolgozatot egy-egy nagyobb tananyag rész, témakör befejezése után íratunk.

11. évfolyamon eredményességi felmérőt íratunk idegen nyelvből, matematikából.

12. évfolyamon próbaérettségit íratunk magyarból, matematikából, történelemből és idegen nyelvből, informatikából.

Az írásbeli számonkérés értékelése

Az otthoni és iskolai dolgozatokat 10 munkanapon belül értékeljük, hogy a diákokat megerősítsük tudásukban, tanulhassanak hibáikból, s az értékelés iránymutató legyen a további tanulmányokhoz. Ha a dolgozatot a tanár 10 munkanapon túl javítja ki, a tanuló dönthet arról, hogy kéri-e az érdemjegy beírását a naplóba. A 9. évfolyamos tanulók év eleji tudásszint felmérő dolgozatait osztályozzuk, de ezt az érdemjegyet nem számítjuk be a félévi osztályzatba. A 12. évfolyamos tanulók próba érettségi dolgozatait osztályozzuk és ez beszámításra kerül az év végi osztályzatok megállapításakor. Az írásbeli számonkérés érdemjegyei egyenértékűek, de a témazáró dolgozatok érdemjegyeit nagyobb súllyal vesszük figyelembe – munkaközösségek külön megállapodása szerint – és a naplóba piros színű tintával írjuk be.

A tanuló egy tanítási napon legfeljebb két témazáró dolgozatot írhat, melyet egy héttel korábban közölni kell.

II.16 Az otthoni , napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli

feladatok meghatározásának elvei, korlátai

Az otthoni felkészülés a tanulási folyamat elengedhetetlen része. Legfontosabb jellemzője a rendszeresség, az alaposág, a céltudatosság kell hogy legyen. Az ezzel kapcsolatos nevelési feladat annak elérése, hogy diákjaink belássák ennek igazságát, és törekedjenek minél teljesebb elérésére.

Az otthoni felkészülés szerepe

A tanórákon tanult ismeretek elmélyítése gyakorlatban való alkalmazása.

Az összefüggések felismerésének gyakorlása.

A problémamegoldó készség fejlesztése.

Az önellenőrzés, valamint a saját teljesítmény és tudásszint reális mérési igényének kialakítása.

Felkészülés a tanórai számonkérés, a tudásszint mérés különböző formáira.

A tanulók önálló ismeretszerzés és –alkalmazás készségének kialakítása.

Általában az adott műveltségterület, tantárgycsoport vagy tantárgy céljai között meghatározott készségek és képességek fejlesztése.

Az otthoni felkészülés formái

Az előző tanóra vagy több tanórából álló egység során feldolgozott elméleti anyag megtanulása az iskolai oktatás során tanári irányítással elkészített füzetbeli vázlat, az órán elvégzett feladatok, a tankönyv, illetve nyomtatott munkafüzetek segítségével.

Az elméleti tananyaghoz kapcsolódó, a szaktanár által megszabott gyakorló feladatok írásbeli megoldása (kötelező házi feladat). Az írásbeli házi feladat mennyisége nem haladhatja meg a tanórán feldolgozott anyag mennyiségét.

Nagyobb, hosszabb felkészülést igénylő, pontos tanári szempontsorral, formai és tartalmi megkötésekkel ellátott írásos feladat (házi dolgozat).

A szaktanár által ajánlott gyakorló feladatok részbeni vagy teljes írásbeli megoldása (ajánlott házi feladat).

A diák által önállóan választott, a tananyaghoz kapcsolódó feladatok elvégzése, önálló, belső motivációjú ismeretszerzés (szorgalmi házi feladat).

Felkészülés tanórai önálló kiselőadásra szaktanári szempontok és szakirodalom alapján.

Átfogó komplex ismétlés az addig tanult elméleti és gyakorlati ismeretek felhasználásával és kiegészítésével témazáró dolgozat előtt.

A felkészülési formák alkalmazása, azok gyakorisága az adott tantárgy jellegétől függ.

Az otthoni felkészülés iskolai előkészítése, eredményességének segítése

Tanulás-módszertani ismeretek nyújtása szakórákon és osztályfőnöki órákon.

Kommunikációs, szövegértési és szövegalkotási, információ-feldolgozó ismeretek átadása és képességfejlesztés – elsősorban magyar nyelvi órákon.

Speciális tanulási módszerbeli tájékoztató minden újonnan belépő tantárgy esetén. Ez a későbbiek során különösen tanárváltás, vagy a követelmények radikális változtatása, valamint új felkészülési formák első alkalmazása esetén felelevenítendő, megismétlendő, kiegészítendő.

Az otthoni felkészülés formáinak gyakoroltatása a szakórákon és korrepetáló, felzárkóztató foglalkozásokon.

A szaktanár minden tanóra végén pontosan meghatározza az otthoni tanulásra feladott tananyagot, az írásbeli feladatokat, tisztázza jellegüket (pl. kötelező vagy ajánlott), rögzíti azok elvégzésének határidejét, értékelésük, számonkérésük módját.

A szaktanár minden otthoni felkészülési forma esetén feldolgozási szempontokat ad ki, formai és tartalmi követelményeket és javaslatokat tesz.

Az otthoni felkészülés ellenőrzése

A kötelező házi feladat elvégzését osztályszinten az óra elején ellenőrizzük. Ennek funkciója az esetleges problémák megbeszélése, a jó megoldások elismerése, kiemelése. Ezt a tanulói teljesítményformát nem osztályozzuk, csak szóban értékeljük.

A házi dolgozat értékelésének elvei megegyeznek az órai írásbeli számonkéréssel.

Ajánlott házi feladatot, szorgalmi feladatot, kiselőadást csak abban az esetben osztályozunk, ha azt a tanuló külön kéri, vagy ha a feladat kijelölésekor azt jeleztük, szóbeli értékelést azonban minden esetben adunk.

Az otthoni felkészülés irányítása

A feladatok kijelölésénél törekedni kell arra, hogy az otthoni felkészülés időtartama átlagos képességű, rendszeresen tanuló diákok esetén összesen ne haladja meg a napi 2-3 órát. Az átlagosnál több időt igénylő feladatok kiadásakor azok elvégzésére hosszabb határidőt kell adni, a határidőn belül kiadott egyéb feladatok mennyiségét úgy szabva meg, hogy a napi felkészülési idő ne növekedjen.

A hétvége pihenésre fordíthatósága érdekében pénteken csak annyi feladatot adunk ki, amelynek mennyisége nem haladja meg egy átlagos hétköznapi terhelését. Ugyanúgy járunk el hosszabb tanítási szünet esetén is.

III. SZAKMAI PROGRAM

III.1. Helyzetelemzés

1.1 A szakképzés szakmai kerete

Az intézmény hagyományai az egészségügyi szakképzésből erednek, mely közel fél évszázados múltra tekint vissza iskolánkban, illetve annak jogelőd intézményeiben.

1987-ben összevonásra került Nyíregyháza városban az egészségügyi szakközépiskolai és szakiskolai képzés és költözött a jelenlegi épületbe. Ma Nyíregyházi Szakképzési Centrum Zay Anna Egészségügyi, Informatikai Szakgimnáziuma és Kollégiuma az intézmény neve. A 2015. július 01-től a Nyíregyházi Szakképzési Centrum tagintézménye.

A szakképzés képzési szerkezete az idők folyamán többször megváltozott.

Jelenleg 11-12. évfolyamon az egészségügy és az informatika ágazatokhoz tartozó, érettségihez kötött szakképesítések közös elemeinek tartalmát magában foglaló szakmai elméleti és gyakorlati oktatás folyik, az egységes kerettanterv szerinti közismereti képzés mellett. A tanulók a 12. évfolyam végén szakmai érettségi vizsgát tesznek, melynek révén szakirányú munkába állásra, szakirányú felsőfokú iskolai továbbtanulásra, illetve a szakmai vizsga érettségi ágazatához tartozó szakképzésbe való bekapcsolódásra van lehetőség.

A szakmai érettségi vizsgával betölthető munkakör/végezhető tevékenység (FEOR-08 alapján):

- az I. Egészségügy ágazat: 5522/4 Kisegítő ápoló,
- a XIII. Informatika ágazat: 3142/9 Számítógépes rendszerkarbantartó.

A képzések helyi óratervei a 14/2013. (IV.05.) NGM rendelettel megjelentetett szakképzési kerettanterv alapján készültek.

A 9. évfolyamon az egészségügy és a szociális ágazatokhoz tartozó érettségihez kötött szakképesítések közös elemeinek tartalmát magában foglaló szakmai elméleti és gyakorlati oktatás folyik, az egységes kerettanterv szerinti közismereti képzés mellett. A tanulók a 12. évfolyam végén a nemzeti köznevelésről szóló törvényben meghatározott kötelező közismereti érettségi vizsgatárgyakból és a szakgimnázium ágazata szerinti kötelező szakmai vizsgatárgyból szakmai érettségi vizsgát tesznek, melynek révén a 2016. szeptember 1-jével hatályos OKJ-ban meghatározottak szerinti munkakör betöltésére képesítést szereznek, szakirányú felsőfokú iskolai továbbtanulásra, illetve a szakmai vizsga érettségi ágazatához tartozó szakképzésbe való bekapcsolódásra van lehetőségük.

Az érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítések:

- I. Egészségügy ágazat: OKJ 52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens,
- III. Szociális ágazat: OKJ 31 761 01 Gyermekek- és ifjúsági felügyelő és 52 761 01 Családsegítő asszisztens.

A képzések helyi óratervei a 30/2016. (VIII.31.) NGM rendelettel megjelentetett szakképzési kerettanterv alapján készültek.

A 2016/2017-es tanévtől indított Gyakorló ápoló (OKJ 54 723 02), Gyakorló csecsemő- és gyermekápoló (OKJ 54 723 03), a Gyakorló mentőápoló (OKJ 54 723 01), valamint az Ápoló (OKJ 55 723 01) szakképesítésekben részt vevő tanulók a 25/2016. (II.25.) Kormányrendelet által módosított 150/2012-es OKJ, a 27/2016. (IX. 16.) EMMI rendelettel kiadott szakmai és vizsgakövetelmények, valamint a 30/2016. (VIII.31.) NGM rendelettel megjelentetett szakképzési kerettanterv alapján készült helyi óratervek szerint kezdték meg tanulmányaikat.

Szakképesítéseink – figyelembe véve a felnőttoktatást is –, az egészségügy és a szociális ágazatokhoz tartoznak, érettségi vizsgához és egészségügyi alkalmassághoz kötöttek. Szintjei: emeltszintű szakképesítés (54), emeltszintű szakképesítés-ráépülés (55).

Az egészségügyi szakképzés személyi és tárgyi feltételei megfelelőek. A szakmai tantárgyakat 14 főállású tanár, illetve külső óraadók tanítják.

A demonstrációs tantervek a szakképesítések kerettantervei által előírt – az ápolási feladatok tanításához szükséges – legmodernebb demonstrációs eszközökkel, előadótermeink interaktív táblával, notebookkal, projektorral vannak felszerelve.

1.2 A szakképzés jogszabályi kerete

- a köznevelésről szóló 2011.évi CXCV. törvény,
- a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény,
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló, 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet,
- 229/2012. évi (VIII. 28) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról,
- 8/2006. (III. 23.) OM rendelet a szakképzés megkezdésének és folytatásának feltételeiről, valamint a térségi integrált szakképző központ tanácsadó testületéről,
- 4/2002. (II. 26.) OM rendelet az iskolai rendszerű szakképzésben résztvevő tanulók juttatásáról,
- 2009. évi LXXVI. törvény a szolgáltatási tevékenység megkezdésének és folytatásának általános szabályairól,
- 217/2012. évi (VIII. 09.) Kormányrendelet az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól (modulrendelet),
- 25/2016 (II. 25.) Kormányrendelet által módosított 150/2012. (VII.06) Kormányrendelet az Országos Képzés Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről,
- 27/2016. évi (IX.16.) EMMI rendelet az emberi erőforrások minisztere ágazatába tartozó szakképesítések szakmai- és vizsgakövetelményeiről,
- 30/2016. évi (VIII.31.) NGM rendelet a szakképzési kerettantervekről,
- 315/2013. évi (VIII. 28.) Kormányrendelet a komplex szakmai vizsgáztatás szabályairól.

1.3 A szakképzési kerettanterv I. Egészségügy ágazatra vonatkozó részének szakmai tartalma

A szakképzési kerettanterv ágazatra vonatkozó része (4x1 évfolyamos képzésben az első négy évfolyamra, azaz a 9-12. középiskolai évfolyamokra, két évfolyamos szakképzésben az első évfolyamra, előírt tartalom) az Egészségügy ágazat alábbi szakképesítéseire egységesen vonatkozik:

A 2013/2014. tanévtől:

Azonosítószám	Megnevezés
52 723 01	Gyakorló ápoló
52 723 02	Gyakorló csecsemő- és gyermekápoló
52 723 03	Gyakorló mentőápoló
54 720 01	Egészségügyi asszisztens
54 720 02	Fogászati asszisztens
54 726 01	Gyógy- és sportmasszőr
52 720 03	Gyakorló gyógyszertári asszisztens
52 725 03	Gyakorló klinikai laboratóriumi asszisztens
52 725 02	Gyakorló képi diagnosztikai, nukleáris medicina és sugárterápiás asszisztens
52 725 04	Gyakorló szövettani asszisztens

A 2016/2017. tanévtől

Azonosítószám	Megnevezés
52 720 01	Általános ápolási és egészségügyi asszisztens
54 720 02	Fogászati asszisztens
54 720 03	Gyógyszertári asszisztens
54 720 04	Perioperatív asszisztens
54 723 01	Gyakorló mentőápoló
54 723 02	Gyakorló ápoló
54 723 03	Gyakorló csecsemő- és gyermekápoló
54 725 02	Audiológiai asszisztens és hallásakusztikus
54 725 03	Fizioterápiás asszisztens
54 725 04	Gyakorló klinikai laboratóriumi asszisztens
54 725 05	Gyakorló szövettani asszisztens
54 725 06	Kardiológiai és angiológiai asszisztens
54 725 07	Klinikai neurofiziológiai asszisztens
54 725 09	Radiográfiai asszisztens
54 726 04	Gyógymasszőr
54 726 03	Ergoterapeuta

1.4 A szakképzési kerettanterv III. Szociális ágazatra vonatkozó részének szakmai tartalma

A szakképzési kerettanterv ágazatra vonatkozó része (4x1 évfolyamos képzésben az első négy évfolyamra, azaz a 9-12. középiskolai évfolyamokra, két évfolyamos szakképzésben az első évfolyamra, előírt tartalom) a III. Szociális ágazat alábbi szakképesítéseire egységesen vonatkozik:

2013/2014. tanévtől és a 2016/2017. tanévben egyaránt

Azonosítószám	Megnevezés
54 762 01	Rehabilitációs nevelő, segítő
54 762 02	Szociális asszisztens
54 762 03	Szociális szakgondozó
54 761 01	Gyermekotthoni asszisztens
54 761 02	Kisgyermekgondozó, -nevelő

III.2. A szakképzésbe való belépés feltételei

A 9-12. évfolyam esetében a szakképzésbe való belépés feltételeit a Pedagógiai program I. fejezete tartalmazza.

Érettségire épülő szakképzés**A felvétel feltétele:**

- érettségi vizsga,
- egészségügyi alkalmasság.

A felvétel területe:

- országos beiskolázás,
- a jogszabályi feltételeknek megfelelő és eleget tevő nem magyar állampolgárságú tanulók is felvételt nyerhetnek (amennyiben rendelkeznek a tanulmányok idejére szóló tartózkodási engedéllyel). Jogszabályban meghatározottak szerinti díjfizetés mellett.

A jelentkezés módja:

- jelentkezési lapot az iskolától lehet igényelni, illetve letölthető az iskola honlapjáról,
- jelentkezési határidő: minden év március 1.,
- pótfelvételi jelentkezési határideje: minden év augusztus első hete.

Felvételi vizsga nincs, pályaalkalmassági elbeszélgetést tartunk.

A felvétel elbírálása:

A felvételt az érettségi vizsga eredményei alapján és a pályaalkalmassági elbeszélgetés során állapítjuk meg súlyozott átlaggal. Az érettségi tantárgyak eredményeinek összege kétszeres súllyal, az alkalmassági elbeszélgetés egyszeres súllyal számít be a felvétel eredményébe. Az alkalmassági elbeszélgetésen a kommunikációs készségekre, valamint az általános tájékozottságra 10-10 pontot, az érettségi eredményével maximum 50 pontot lehet szerezni. Pontazonosság esetén az érettségi eredmények közül a magyar nyelv és irodalom érettségi jegye a meghatározó.

A pályaalkalmassági elbeszélgetés időpontja: minden év július első hete, illetve augusztus utolsó hete

Értesítés a felvétel eredményéről: a felvételt követő 1 héten belül.

Az iskola saját tanulója esetében folyamatos a tanulói jogviszony a szakképző évfolyamon az iskola azon tanulójának, aki sikeres érettségi vizsgát tesz, és rendelkezik az egészségügyi alkalmasságát igazoló dokumentumokkal.

Átvétel és beszámíthatóság

Az egyes szakképesítések esetében a hozott ismeretek elfogadása a szakképzési törvény 27. § 1), 2) bekezdése értelmében történik.

1) "A szakképző iskolában és a felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányokat a szakképesítésre előírt megegyező tartalmú – követelmények teljesítésében a szakképző iskola pedagógiai programja részét képező szakmai programban meghatározottak szerint be kell számítani. Az előzetes tanulmányok és az azokkal megegyező tartalmú követelmények teljesítésének egyidejű igazolásával a beszámítás iránti kérelmet a szakképező iskola vezetőjéhez kell benyújtani. A beszámítható előzetes tanulmányokról és teljesített követelményekről a szakképző iskola vezetője határozattal dönt."

2) „A szakmai gyakorlati képzés idejébe a szakképzés megkezdése előtt munkaviszonyban eltöltött szakirányú gyakorlati idő – a szakképző iskola vezetőjének egyedi döntése alapján az (1) bekezdésben meghatározottak szerint – beszámítható.”

A beszámítás elfogadása esetén az adott tantárgy érdemjegye a korábban megszerzett osztályzat alapján kerül megállapításra. A szakmai gyakorlat érdemjegye: jeles (5).

III.3. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése

A tanár a tanuló munkáját a tantervi egységek (félév) lezárásakor értékeli valamennyi képzési formában (nappali, esti).

Az egyes tantárgyak értékelése a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54.§ (2) a) pontja szerint történik.

A tanuló teljesítményét a pedagógus folyamatosan értékeli írásban, valamint szóban (tanórai felelet, témazáró dolgozat, gyakorlati tevékenység, házi dolgozat, stb. formájában) a kerettantervben megjelölt témakörönként.

A tanuló tudásának értékelése és minősítése az alábbi érdemjegyekkel történik:

jeles(5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

A tantárgyakat alkotó témakörök félévenkénti érdemjegyeinek száma 10 tanóra alatti témakör esetében kettő, e feletti óraszám esetében legalább három.

A szakképzési kerettantervben szereplő tantárgyakon belüli témakörök önálló tudományterületeket foglalnak magukba. A tantárgyi követelmények teljesítésének feltétele, valamennyi témakörből elégséges, legalább **1,75**-ös átlagú osztályzat megszerzése. Az értékelési rendszerünk alapján a tantárgyi osztályzatok kialakítása félévkor és év végén a témakörök osztályzatainak matematikai átlaga alapján történik, melyeket súlyozottan állapítunk meg.

Az adott értékelés a 2015-2016-os tanévtől felmenő rendszerben valósul meg.

Amennyiben valamely témakör osztályzata elégtelen, úgy a tantárgy osztályzata is elégtelen, a tanuló javító vizsgát tehet a tantárgy(ak)ból egy alkalommal augusztus hónapban, legfeljebb három tantárgyból való bukás esetén.

Sikertelen javító vizsga esetén a tanuló az évfolyamot megismételheti.

Az alábbi táblázatok a szakképesítések témaköreinek súlyozását tartalmazzák

**OKJ 54 723 02 azonosító számú
Gyakorló Ápoló (nappali-esti) 54 723 02 képzés értékelése
2016/2017. tanévtől**

Szakmai követelmény-modul	Tantárgy/témakörök	Súlyozás
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	1
	Munkajogi alapismeretek	1
	Munkaviszony létesítése	1
	Álláskeresés	1
	Munkanélküliség	1
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.	1
	Nyelvtani rendszerzés 1	1
	Nyelvtani rendszerzés 2	1
	Nyelvi készségfejlesztés	1
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	1
	Munkavédelmi alapismeretek	1
	Munkahelyek kialakítása	1
	Munkavégzés személyi feltételei	1
	Munkaeszközök biztonsága	1
	Munkakörnyezeti hatások	1
	Munkavédelmi jogi ismeretek	1
11110-12 Egészségügyi alapismeretek	Egészségügyi alapismeretek	1
	Szakmai jogi és etikai ismeretek	1
	Szociológiai alapismeretek	1
	A pszichológia alapjai	1
	A pedagógia alapjai	1
	Egészségügyi ellátórendszer	1
	Népegészségügy	1
	Környezetegészségügy	1
	Egészségfejlesztés	1
	Szakmai kommunikáció	
	Orvosi latin nyelv	2
	Kommunikáció	1

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Súlyozás
	Speciális kommunikáció	1

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Súlyozás
11221-12 Alapápolás	Ápolástan-gondozástan	
	Egészséges ember gondozása	1
	Csecsemő- és kisgyermekgondozás	1
	Akadályozott ember gondozása	1
	Ápolástudomány	1
	Ápoláslélektan	1
	Ápolási beavatkozások	2
	Betegmegfigyelés	2
	Ápolástan-gondozástan gyakorlat	1
	<i>Egészséges csecsemő és gyermek gondozása</i>	1
	<i>Gondozási feladatok felnőttkorban</i>	1
	<i>Ápolási-gondozási feladatok felnőttkorban</i>	1
	11222-12 Klinikumi ismeretek	Klinikumi alapozó ismeretek
Anatómia-élettan		2
Mikrobiológia, járványtan, általános kórtan		2
Elsősegélynyújtás – első ellátás		1
Klinikumi szakismeretek		1
Belgyógyászat, Neurológia és pszichiátria alapjai		1
Sebészet és traumatológia		1
Gyermekgyógyászat		1
Diagnosztikai és terápiás alapismeretek		1
Diagnosztikai alapismeretek		1
Labor diagnosztikai alapismeretek		1
Képződiagnosztika alapjai		1
Terápia		1
Gyógyszertan alapjai, gyógyszerelés		1
Klinikumi gyakorlat	1	

	<i>Belgyógyászati gyakorlat</i>	1
	<i>Sebészeti gyakorlat</i>	1
	<i>Traumatológia</i>	1
	<i>Csecsemő- és gyermekosztályos gyakorlat</i>	1

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Súlyozás
11151-12 Diagnosztikus és terápiás beavatkozások felnőtt betegnél	Diagnosztikus és terápiás szakismeretek	
	Biofizikai és biokémiai ismeretek	1
	Gyógyszertan	1
	Fizikális vizsgálatok, betegvizsgálat	2
	Eszközös vizsgálatok	2
	Perioperatív ellátás	2
	Hospice ellátás	2
	Diagnosztikus és terápiás beavatkozások	1
	Mintavétel laboratóriumi és egyéb vizsgálatokhoz	1
	Ápolói feladatok eszközös vizsgálatoknál	1
	Az ápoló gyógyszereléssel kapcsolatos feladatai	1
	Ápolói feladatok terápiás beavatkozásoknál	1
	Klinikai gyakorlatok	1
	<i>Diagnosztikus és terápiás beavatkozások belgyógyászati profilú osztályon</i>	1
	<i>Diagnosztikus és terápiás beavatkozások sebészeti profilú osztályon</i>	1
	<i>Diagnosztikus és terápiás beavatkozások mozgásszervi sebészeti profilú osztályon</i>	1
	<i>Diagnosztikus és terápiás beavatkozások szülészeti-nőgyógyászati osztályon</i>	1
	<i>Diagnosztikus és terápiás beavatkozások neurológiai osztályon</i>	1
	<i>Diagnosztikus és terápiás beavatkozások pszichiátriai osztályon</i>	1
	<i>Diagnosztikus és terápiás beavatkozások urológiai osztályon</i>	1
<i>Diagnosztikus és terápiás beavatkozások kisklinikumi osztályokon</i>	1	
<i>Diagnosztikus és terápiás beavatkozások sürgősségi osztályon</i>	1	
11152-12 Egészségnevelő és - fejlesztő tevékenység	Egészségnevelés-egészségfejlesztés	1
	Egészségnevelés	1
	Mentálhigiéne	1
	Táplálkozástan-dietetika	1
	Betegoktatás	1
	Rehabilitáció	1
	Egészségnevelés-egészségfejlesztés gyakorlat	1
	<i>Egészségnevelés gyakorlat</i>	1
	<i>Edukációs gyakorlat</i>	1
	<i>Rehabilitáció gyakorlat</i>	1

OKJ 54 723 03 azonosító számú
Gyakorló csecsemő- és gyermekápoló (nappali – esti) szakképesítés súlyozása
2016/2017. tanévtől

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Súlyozás
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	1
	Munkajogi alapismeretek	1
	Munkaviszony létesítése	1
	Álláskeresés	1
	Munkanélküliség	1
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.	1
	Nyelvtani rendszerzés 1	1
	Nyelvtani rendszerezés 2	1
	Nyelvi készségfejlesztés	1
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	1
	Munkavédelmi alapismeretek	1
	Munkahelyek kialakítása	1
	Munkavégzés személyi feltételei	1
	Munkaeszközök biztonsága	1
	Munkakörnyezeti hatások	1
	Munkavédelmi jogi ismeretek	1
11110-12 Egészségügyi alapismeretek	Egészségügyi alapismeretek	1
	Szakmai jogi és etikai ismeretek	1
	Szociológiai alapismeretek	1
	A pszichológia alapjai	1
	A pedagógia alapjai	1
	Egészségügyi ellátórendszer	1
	Népegészségügy	1
	Környezetegészségügy	1
	Egészségfejlesztés	1
	Szakmai kommunikáció	
	Orvosi latin nyelv	2
	Kommunikáció	1
	Speciális kommunikáció	1

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Súlyozás
11221-12 Alapápolás	Ápolástan-gondozástan	
	Egészséges ember gondozása	1
	Csecsemő- és kisgyermekgondozás	1
	Akadályozott ember gondozása	1
	Ápolástudomány	1
	Ápoláslélektan	1
	Ápolási beavatkozások	2
	Betegmegfigyelés	2
	Ápolástan-gondozástan gyakorlat	1
	<i>Egészséges csecsemő és gyermek gondozása</i>	1
	<i>Gondozási feladatok felnőttkorban</i>	1
	<i>Ápolási-gondozási feladatok felnőttkorban</i>	1
	11222-12 Klinikumi ismeretek	Klinikumi alapozó ismeretek
Anatómia-élettan		2
Mikrobiológia, járványtan, általános kórtan		2
Elsősegélynyújtás – első ellátás		1
Klinikumi szakismeretek		1
Belgyógyászat, Neurológia és pszichiátria alapjai		1
Sebészet és traumatológia		1
Gyermekegyógyászat		1
Diagnosztikai és terápiás alapismeretek		1
Diagnosztikai alapismeretek		1
Labor diagnosztikai alapismeretek		1
Képkötő diagnosztika alapjai		1
Terápia		1
Gyógyszertan alapjai, gyógyszerelés		1
Klinikumi gyakorlat		1
<i>Belgyógyászati gyakorlat</i>		1
<i>Sebészeti gyakorlat</i>		1
<i>Traumatológia</i>		1
<i>Csecsemő- és gyermekosztályos gyakorlat</i>	1	

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Súlyozás
11153-12 Diagnosztikus és terápiás beavatkozások	Diagnosztikai ismeretek csecsemő- és gyermekkorban	1
	Diagnosztikai alapozó ismeretek	1
	Mintavételi ismeretek	1
	Mindennapos beavatkozások	1
	Eszközös/műszeres vizsgálatok és beavatkozások	1
	Terápiás ismeretek csecsemő-és gyermekkorban	
	Gyógyszereléssel kapcsolatos feladatok csecsemő- és gyermekkorban	1
	Ápolási feladatok terápiás beavatkozásoknál	1
	Dietetika	1
	Homeosztázis	1
	Diagnosztikus beavatkozások gyakorlata	1
	<i>Eszközös/műszeres beavatkozások előkészítése</i>	1
	<i>Mintavétel a gyakorlatban</i>	1
	<i>Diagnosztikus vizsgálatokkal összefüggő feladatok</i>	1
	Terápiás beavatkozások gyakorlata	1
	Mindennapos beavatkozások	1
	Gyógyszerelés a gyakorlatban	1
Speciális feladatok	1	
11154-12 Egészségfejlesztés	Egészséggondozás-fejlesztés	1
	Egészségmegőrzés, egészségnevelés	1
	Mentálhigiéne	1
	Közösségi ápolás	1
	Egészséggondozás-fejlesztés gyakorlat	1
	Gondozástan	1
	Fejlődés elősegítése	1
	Egészségfejlesztés	1
	Habilitáció, rehabilitáció a csecsemő- és gyermekápolásban	1
	Harmadlagos megelőzés	1
	Otthonápolás	1
Speciális nevelési igényű gyermekek	1	
11154-12 Egészségfejlesztés	Habilitáció, rehabilitáció a gyakorlatban	1
	<i>Oktatás</i>	1
	<i>Rehabilitáció eszközei</i>	1
	<i>Az ápoló szerepe a rehabilitációban/rehabilitációban</i>	1

OKJ 54 723 01 azonosító számú
Gyakorló mentőápoló (nappali) szakképesítés súlyozása
2016/2017. tanévtől

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Súlyozás
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	1
	Munkajogi alapismeretek	1
	Munkaviszony létesítése	1
	Álláskeresés	1
	Munkanélküliség	1
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.	1
	Nyelvtani rendszerzés 1	1
	Nyelvtani rendszerezés 2	1
	Nyelvi készségfejlesztés	1
	Munkavállalói szókinccs	1
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	1
	Munkavédelmi alapismeretek	1
	Munkahelyek kialakítása	1
	Munkavégzés személyi feltételei	1
	Munkaeszközök biztonsága	1
	Munkakörnyezeti hatások	1
	Munkavédelmi jogi ismeretek	1
11110-12 Egészségügyi alapismeretek	Egészségügyi alapismeretek	1
	Szakmai jogi és etikai ismeretek	1
	Szociológiai alapismeretek	1
	A pszichológia alapjai	1
	A pedagógia alapjai	1
	Egészségügyi ellátórendszer	1
	Népegészségügy	1
	Környezetegészségügy	1
	Egészségfejlesztés	1
	Szakmai kommunikáció	
	Orvosi latin nyelv	2
	Kommunikáció	1

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Súlyozás
	Speciális kommunikáció	1

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Súlyozás	
11221-12 Alapápolás	Ápolástan-gondozástan		
	Egészséges ember gondozása	1	
	Csecsemő- és kisgyermekgondozás	1	
	Akadályozott ember gondozása	1	
	Ápolástudomány	1	
	Ápoláslélektan	1	
	Ápolási beavatkozások	2	
	Betegmegfigyelés	2	
	Ápolástan-gondozástan gyakorlat	1	
	<i>Egészséges csecsemő és gyermek gondozása</i>	1	
	<i>Gondozási feladatok felnőttkorban</i>	1	
	<i>Ápolási-gondozási feladatok felnőttkorban</i>	1	
	11222-12 Klinikumi ismeretek	Klinikumi alapozó ismeretek	
		Anatómia-élettan	2
Mikrobiológia, járványtan, általános kórtan		2	
Elsősegélynyújtás – első ellátás		1	
Klinikumi szakismeretek		1	
Belgyógyászat, Neurológia és pszichiátria alapjai		1	
Sebészet és traumatológia		1	
Gyermekgyógyászat		1	
Diagnosztikai és terápiás alapismeretek		1	
Diagnosztikai alapismeretek		1	
Labor diagnosztikai alapismeretek		1	
Képalkotó diagnosztika alapjai		1	
Terápia		1	
Gyógyszertan alapjai, gyógyszerelés		1	
Klinikumi gyakorlat		1	
<i>Belgyógyászati gyakorlat</i>		1	
<i>Sebészeti gyakorlat</i>		1	
<i>Traumatológia</i>		1	
<i>Csecsemő- és gyermekosztályos gyakorlat</i>		1	

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Súlyozás
Egészségügyi asszisztensi feladatok	Egészségügyi asszisztensi feladatok	1
	Egészségügyi asszisztálás gyakorlata	1
11166-16 Sürgősségi betegellátás	Oxiológia alapjai	1
	Csecsemő és gyermekgyógyászati oxiológia	1
	Szüléset- nőgyógyászati oxiológia	1
	Toxicologia	1
	Tömeges baleset - katasztrófa ellátás	1
	Sürgősségi ellátás gyakorlata	1
11165-16Mentéstechnika	Mentéstechnika	1
11164-16 Logisztika	Betegszállítás	1
	Irányítás	1
	Logisztikai gyakorlat	1

OKJ 55 723 01
Ápoló (nappali, esti) szakképesítés súlyozása
2016/2017. tanévtől

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Súlyozás
11113-12 Szakápolási feladatok	Klinikumi és szakápolási ismeretek	1
	Belgyógyászat és szakápolástana	1
	Sebészet és szakápolástana	1
	Kisklinikum és szakápolástana	1
	Infektológia és szakápolástana	1
	Neurológia és szakápolástana	1
	Pszichiátria és szakápolástana	1
	Szülészet- nőgyógyászat és szakápolástana	1
	Gyermekgyógyászat és szakápolástana	1
	Onkológia és szakápolástana	1
	Kritikus állapotú beteg ellátása és szakápolása	1
	Kritikus állapotú beteg ellátásának klinikuma	1
	Kritikus állapotú beteg ellátásának szakápolása	1
11113-12 Szakápolási feladatok	Klinikai szakápolás gyakorlata	1
	Ápolói feladatok belgyógyászati profilú osztályon	1
	Ápolói feladatok sebészeti profilú osztályon	1
	Ápolói feladatok szülészet-nőgyógyászati osztályon	1
	Ápolói feladatok sürgősségi/intenzív osztályon	1
	Ápolói feladatok neurológiai osztályon	1
	Ápolói feladatok pszichiátriai osztályon	1
	Ápolói feladatok kisklinikumi osztályon	1
	- <i>Urológia</i>	1
	- <i>Fül-orr-gégészeti Osztály</i>	1
	- <i>Bőrgyógyászati Osztály</i>	1
	- <i>Szemészeti Osztály</i>	1
	Ápolói feladatok a Körzeti-közösségi/otthonápolási ellátásban	1
11114-12 Kompetenciabővítő ismeretek az ápolásban	Speciális ápolói beavatkozások gyakorlata	1
	Invazív beavatkozások technikai és ápolási specialitásai	1
	Alkalmazott gyógyszerteran és gyógyszerelés	1
	Fájdalomcsillapítás ápolói teendői	1
	Kritikus állapotú betegek ellátása	1
	Klinikai táplálás	1
	Katéterezés, inkontinencia ellátás	1
	Sebkezelés, sztóma ellátás	1
	Speciális ápolói beavatkozások klinikai körülmények között	1
Perioperatív ápolói feladatok gyakorlata sebészeti profilú osztályon	1	

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Súlyozás
	Speciális ápolói feladatok gyakorlata sürgősségi / intenzív osztályon	1

EGÉSZSÉGÜGYI ÁTAZAT ÉVFOLYAMOK SÚLYOZÁSA						
Szakmai követelmény modul	Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	1				1
11110-12 Egészségügyi alapismeretek	Egészségügyi alapismeretek					
	Szakmai jogi és etikai ismeretek			1		1
	Szociológiai alapismeretek			1		1
	A pszichológia alapjai		1			1
	A pedagógia alapjai		1			1
	Egészségügyi ellátórendszer		1			1
	Népegészségügy		1			1
	Környezet-egészségügy		1			1
	Egészségfejlesztés				1	1
	Szakmai kommunikáció					
	Orvosi latin nyelv	2				2
	Kommunikáció	1				1
	Speciális kommunikáció		1			1
11221-12 Alapápolás	Ápolástan-gondozástan					
	Egészséges ember gondozása	1				1
	Csecsemő- és kisgyermekgondozása	1				1
	Akadályozott ember gondozása		1			1
	Ápolástudomány				1	1
	Ápoláslélektan				1	1
	Ápolási beavatkozások		2			2
Betegmegfigyelés		2			2	
11222-12 Klinikumi ismeretek	Klinikumi alapozó ismeretek					
	Anatómia – élettan	2				2
	Mikrobiológia-járványtan, Általános kórtan	2				2
	Elsősegélynyújtás-első ellátás	1				1
	Klinikumi szakismeretek					
	Belgyógyászat			1	1	1
	Sebészet és traumatológia				1	1
	Gyermekegyógyászat				1	1
	Diagnosztikai és terápiai alapismeretek		1			1
	Klinikumi gyakorlat			1	1	1
	Összefüggő nyári gyakorlat (óra)					1
Egészségügyi asszisztensi feladatok	Egészségügyi asszisztensi feladatok					
	Asszisztensi feladatok		1	1	1	-
	Dokumentáció vezetése a járóbeteg ellátásban	1				-
	Prevenció	1				-
	Rehabilitáció				1	-
Személyiség fejlesztés, önismeret	1				-	

	Egészségügyi asszisztálás gyakorlata		1	1	1	-
--	---	--	----------	----------	----------	----------

A területi szakmai gyakorlatok értékelése

A területi gyakorlatok során a tanuló teljesítményét értékelő lap segítségével kell értékelni.

A gyakorlatok helyszíneit, követelményeit a szakképzési kerettanterv tartalmazza.

A tanuló teljesítménye témakörönként / gyakorlóterületenként érdemjeggyel kerül értékelésre.

A tantárgyak félévi és év végi osztályzatának kialakítása az egyes témakörök érdemjegyeinek egyenlő súlyozásával, az adott témakörök érdemjegyeinek számtani átlaga alapján történik.

A területi gyakorlatok érdemjegyei:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

A területi gyakorlatok érdemjegyei óraszámmal, aláírással, bélyegzővel ellátva a tanuló gyakorlati naplójába kerülnek beírásra.

Az értékelést és az igazolást az egészségügyi és szociális intézmények végzik.

III.4. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A képzés során a félévek végén a tanár a tanuló teljesítményét tantárgyanként értékeli. Magasabb évfolyamba léphet a tanuló, ha a tantervi egységek (félévek) egyes tantárgyainak követelményeit sikeresen teljesítette és azokból legalább elégséges (2,00) osztályzattal rendelkezik. Elégtelen tantárgyi osztályzat esetén a tanuló javítóvizsgát tehet. Sikertelen javítóvizsga esetén a tanuló az évfolyamot megismételheti.

A tanuló mulasztásával kapcsolatos szabályok elméleti képzés esetében

Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában az elméleti tanítási órák **húsz** százalékát, egy adott tantárgyból a tanítási órák **harminc** százalékát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen. A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett az értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

A tanulmányok folytatásának feltétele az előírt szakmai gyakorlatok teljesítése is.

A magasabb évfolyamba lépés feltétele a területi gyakorlat legalább elégséges (2,00) érdemjegye. Elégtelen osztályzat esetén a tanuló javító vizsgát tehet.

A tanuló mulasztásával kapcsolatos szabályok a gyakorlati képzés esetében, valamint a gyakorlati képzésről való hiányzás pótlása

Ha a tanulónak a **szorgalmi időszakban** teljesítendő gyakorlati képzésről való igazolt és igazolatlan mulasztása egy tanévben meghaladja az adott tanévre vonatkozó összes gyakorlati képzési idő (óraszám) **húsz** százalékát, a tanuló tanulmányait csak az évfolyam megismétlésével folytathatja. Ha a tanuló mulasztása a meghatározott mértéket eléri, de igazolatlan mulasztása nincs és szorgalma, elért teljesítménye alapján a mulasztását a következő tanév megkezdéséig pótolja és az előírt gyakorlati követelményeket teljesíteni tudja, mentesíthető az évfolyam megismétlésének kötelezettsége alól. Az évfolyam megismétlése alóli mentesítés kérdésében a szakképző iskola nevelőtestülete a szakképző iskola pedagógiai programja részét képező szakmai programban meghatározottak szerint augusztus 31-ig dönt, a gyakorlati képzést folytató szervezetnél folyó gyakorlati képzés esetén a gyakorlati képzést folytató szervezet javaslatára. A tovább haladásról és a pótolt gyakorlati tantárgyak osztályzatáról a nevelőtestület a következő tanév nyitóértekezletén dönt.

Az éves gyakorlati képzési idő (óraszám) **húsz** százalékát meghaladó óraszám pótlását a tanuló az adott félévben – a gyakorló terület mentorával előzetesen egyeztetett időpontok feltüntetésével – az intézményvezetőtől írásban kérheti.

Ha a tanuló szorgalmi időszakon kívüli **összefüggő** szakmai gyakorlati képzésről való igazolt és igazolatlan mulasztása meghaladja az összefüggő szakmai gyakorlati képzési idő (óraszám) húsz százalékát, a tanuló az évfolyam követelményeit nem teljesítette (magasabb évfolyamra nem léphet). Az igazolatlan mulasztás nem haladhatja meg az összefüggő szakmai gyakorlati képzési idő (óraszám) **öt** százalékát. Az igazolatlan mulasztást a tanuló pótolni köteles.

Ha a tanuló igazolt és igazolatlan mulasztása az összefüggő szakmai gyakorlatról meghaladja az összefüggő szakmai gyakorlati képzési idő (óraszám) húsz százalékát, de igazolatlan mulasztása nincs, vagy az igazolatlan mulasztása nem haladja meg az összefüggő szakmai gyakorlati képzési idő (óraszám) **öt** százalékát és az igazolatlan mulasztását pótolta, és a következő tanév megkezdéséig pótolja az előírt gyakorlati követelményeket, a tanuló magasabb évfolyamra léphet, amennyiben a gyakorlati képzés szervezője ezt igazolja. A magasabb évfolyamra lépés kérdésében a gyakorlati képzés szervezőjének javaslatára a szakképző iskola nevelőtestülete dönt.

A tanulói jogviszony megszűnése

Nappali képzés

„A tanköteles tanuló kivételével megszűnik a tanulói jogviszonya annak, aki egy tanítási éven belül igazolatlanul **harminc** tanítási óránál - alapfokú művészeti iskolában tíz tanítási óránál – többet mulaszt, feltéve, hogy az iskola a tanulót, kiskorú tanuló esetén a szülőt legalább két alkalommal írásban figyelmeztette az igazolatlan mulasztás következményeire. A gyakorlati képzés esetén az igazolatlan mulasztás fogkövetkezményeire a szakképzésről szóló törvényvonatkozó rendelkezéseit is alkalmazni kell. A tanulói jogviszony megszűnéséről az iskolairrásban értesíti a tanulót, kiskorú tanuló esetén a szülőt.”

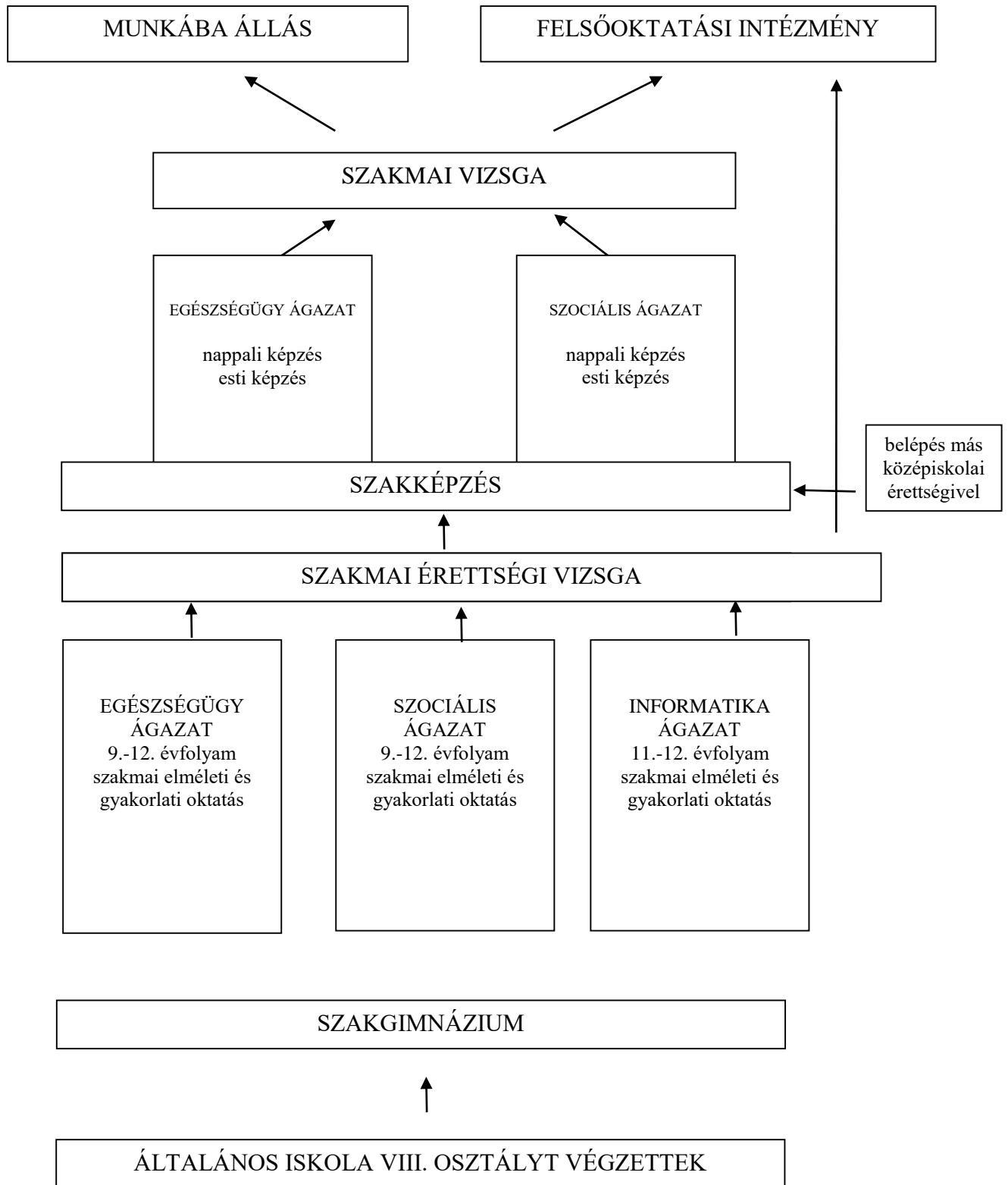
Felnőttoktatásra vonatkozó külön rendelkezések

„Megszűnik a tanuló tanulói jogviszonya, ha a szorgalmi időszakban **húsz** tanóránál többet mulasztott igazolatlanul.”

„Ha a tanuló a tanórai foglalkozások több mint **ötven** százalékáról távol maradt, félévkor és év végén minden esetben osztályozó vizsgán köteles számot adni tudásáról. Az osztályozó vizsga alól felmentés nem adható.”

III.5. Képzési szerkezet

5.1. AZ ISKOLA KÉPZÉSI SZERKEZETE



5.2. A szakképzés képzési szerkezete

A szakmai képzés képzési szerkezetének kialakításánál figyelembe vettük az egészségügyi- és szociális intézmények munkaerő-piaci igényeit és az MFKB beiskolázásra vonatkozó döntéseit.

**25/2016. (II.25.) Kormány rendelet által módosított
150/2012-es OKJ szerinti képzések
a 2016/2017. tanévtől felmenő rendszerben**

Szakképesítés megnevezése		OKJ száma	Szakképesítés köre	A szakképzési kerettanterv alapján	A képzés ideje
Nappali Esti	Gyakorló ápoló	54 723 02	szakképesítés	30/2016.(VIII.31.) NGM rendelet	2 év
	Gyakorló csecsemő- és gyermekápoló	54 723 03	szakképesítés	30/2016.(VIII.31.) NGM rendelet	2 év
Nappali	Gyakorló mentőápoló	54 723 01	szakképesítés	30/2016.(VIII.31.) NGM rendelet	2 év
Nappali Esti	Ápoló	55 723 01	szakképesítés - ráépülés	30/2016.(VIII.31.) NGM rendelet	1 év
Esti	Kisgyermekgondozó, -nevelő	54 761 02	szakképesítés	30/2016.(VIII.31.) NGM rendelet	2 év

**25/2016. (II.25.) Kormányrendelet által módosított
150/2012-es OKJ szerinti képzések**
A Gyakorló ápoló (nappali) (OKJ:54 723 02) megnevezésű szakképesítés
szakmai követelménymoduljaihoz rendelt tananyagegységek
óraterve
2016/2017. tanévtől

Készült: a szakképzési kerettanterv alapján

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óraszám	Ágazati szakközépiskolai képzés óraszám a közismeret nélkül 1/13.				Szakképesítés-specifikus szakképzés óraszám 5/13. és 2/14.			A szakképzés összes óraszám
			Elmélet	Demons. gyak.	Gyak.	Össze-függő gyak.	Elmélet	Demons. gyak.	Gyak.	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	0,5	-	-	-	-	16	-	-	16
	Munkajogi alapismeretek						4			4
	Munkaviszony létesítése						4			4
	Alláskeresés						4			4
	Munkanélküliség						4			4
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.	2	-	-	-	-	62	-	-	62
	Nyelvtani rendszerzés 1						8			8
	Nyelvtani rendszerzés 2						8			8
	Nyelvi készségfejlesztés						23			23
	Munkavállalói szókincs						23			23
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5	18	-	-	-	-	-	-	18
	Munkavédelmi alapismeretek		4							4
	Munkahelyek kialakítása		4							4
	Munkavégzés személyi feltételei		2							2
	Munkaeszközök biztonsága		2							2
	Munkakörnyezeti hatások		2							2
	Munkavédelmi jogi ismeretek		4							4
11110-12 Egészségügyi alapismeretek	Egészségügyi alapismeretek	4,5	162	-	-	-	-	-	-	162
	Szakmai jogi és etikai ismeretek	0,5	18							18
	Szociológiai alapismeretek	0,5	18							18
	A pszichológia alapjai	1	36							36
	A pedagógia alapjai	0,5	18							18
	Egészségügyi ellátórendszer	0,5	18							18
	Népegészségügy	0,5	18							18
	Környezetegészségügy	0,5	18							18
	Egészségfejlesztés	0,5	18							18
	Szakmai kommunikáció	2	18	54	-	-	-	-	-	72
	Orvosi latin nyelv	1		36						36

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óraszám	Ágazati szakközépiskolai képzés óraszám a közismeret nélkül 1/13.				Szakképesítés-specifikus szakképzés óraszám 5/13. és 2/14.			A szakképzés összes óraszám
			Elmélet	Demons. gyak.	Gyak.	Össze-függő gyak.	Elmélet	Demons. gyak.	Gyak.	
	Kommunikáció	0,5	18						18	
	Speciális kommunikáció	0,5		18					18	

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óraszám	Ágazati szakközépiskolai képzés óraszám a közismeret nélkül 1/13.				Szakképesítés-specifikus szakképzés óraszám 5/13. és 2/14			A szakképzés összes óraszám
			Elmélet	Demons. gyak.	Gyak.	Össze-függő gyak.	Elmélet	Demons. gyak.	Gyak.	
11221-12 Alapápolás	Ápolástan-gondozástan	5	90	90	-	-	-	-	-	180
	Egészséges ember gondozása	1	36							36
	Csecsemő- és kisgyermekgondozás	0,5		18						18
	Akadályozott ember gondozása	0,5	18							18
	Ápolástudomány	0,5	18							18
	Ápoláslélektan	0,5	18							18
	Ápolási beavatkozások	2		36						36
	Betegmegfigyelés	1,5		36						36
	Ápolástan-gondozástan gyakorlat	-	-	-	-	120	-	-	-	120
	<i>Egészséges csecsemő és gyermek gondozása</i>					40				40
	<i>Gondozási feladatok felnőttkorban</i>					40				40
<i>Ápolási-gondozási feladatok felnőttkorban</i>					40				40	
11222-12 Klinikumi ismeretek	Klinikumi alapozó ismeretek	4,5	126	36	-	-	-	-	-	162
	Anatómia-élettan		90							90
	Mikrobiológia, járványtan, általános kórtan		36							36
	Elsősegélynyújtás – első ellátás			36						36
	Klinikumi szakismeretek	3,5	126	-	-	-	-	-	-	126
	Belgyógyászat, Neurológia és pszichiátria alapjai		54							54
	Sebészet és traumatológia		36							36
	Gyermekgyógyászat		36							36
	Diagnosztikai és terápiás alapismeretek	3	-	72	-	-	-	-	-	72
	Diagnosztikai alapismeretek			18						18
	Labor diagnosztikai alapismeretek			9						9
	Képkalkuló diagnosztika alapjai			9						9

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óraszám	Ágazati szakközépiskolai képzés óraszám a közismeret nélkül 1/13.				Szakképesítés-specifikus szakképzés óraszám 5/13. és 2/14			A szakképzés összes óraszám
			Elmélet	Demons. gyak.	Gyak.	Össze- függő gyak.	Elmélet	Demons. gyak.	Gyak.	
11152-12 Egészségnevelő és - fejlesztő tevékenység	Egészségnevelés- egészségfejlesztés	2,5	-	-	-	-	78	-	-	78
	Egészségnevelés						16			16
	Mentálhigiéne						8			8
	Táplálkozás-tan-dietetika						24			24
	Betegoktatás						9			9
	Rehabilitáció						21			21
	Egészségnevelés- egészségfejlesztés gyakorlat	-	-	-	-	-	-	-	93	93
	<i>Egészségnevelés gyakorlat</i>								21	21
	<i>Edukációs gyakorlat</i>								16	16
	<i>Rehabilitáció gyakorlat</i>								56	56
Osztályfőnök		0,5					16			16
Összesen:		38,5	540	252	324	160	265	62	636	2239
			792	636						
			1276	963						
Elméleti / gyakorlati óraszámok %-os aránya:			Elmélet: 1119 óra (50%)				Gyakorlat: 1120 óra (50%)			
Osztályfőnöki			18				16			34
Összesen:			2273							

**25/2016. (II.25.) Kormány rendelet által módosított
150/2012-es OKJ szerinti képzések**

A Gyakorló ápoló (esti) (OKJ:54 723 02) megnevezésű szakképesítés
szakmai követelménymoduljaihoz rendelt tananyagegységek
óraterve

2016/2017. tanévtől

Készült: a szakképzési kerettanterv alapján

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óraszám	Ágazati szakközépiskolai képzés óraszám a közismeret nélkül 1/13.				Szakképesítés-specifikus szakképzés óraszám 5/13. és 2/14.			A szakképzés összes óraszám
			Elmélet	Demons. gyak.	Gyak.	Össze-függő gyak.	Elmélet	Demons. gyak.	Gyak.	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	0,5	-	-	-	-	8	-	-	8
	Munkajogi alapismeretek						2			2
	Munkaviszony létesítése						2			2
	Alláskeresés						2			2
	Munkanélküliség						2			2
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.	1	-	-	-	-	32	-	-	32
	Nyelvtani rendszerzés 1						4			4
	Nyelvtani rendszerzés 2						4			4
	Nyelvi készségfejlesztés						12			12
	Munkavállalói szókincs						12			12
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5	9	-	-	-	-	-	-	9
	Munkavédelmi alapismeretek		2							2
	Munkahelyek kialakítása		2							2
	Munkavégzés személyi feltételei		1							1
	Munkaeszközök biztonsága		1							1
	Munkakörnyezeti hatások		1							1
	Munkavédelmi jogi ismeretek		2							2
11110-12 Egészségügyi alapismeretek	Egészségügyi alapismeretek	4	81	-	-	-	-	-	-	81
	Szakmai jogi és etikai ismeretek		9							9
	Szociológiai alapismeretek		9							9
	A pszichológia alapjai		18							18
	A pedagógia alapjai		9							9
	Egészségügyi ellátórendszer		9							9
	Népegészségügy		9							9
	Környezetegészségügy		9							9
	Egészségfejlesztés		9							9
	Szakmai kommunikáció	2	9	27	-	-	-	-	-	36
	Orvosi latin nyelv	1		18						18

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óraszám	Ágazati szakközépiskolai képzés óraszám a közismeret nélkül 1/13.				Szakképesítés-specifikus szakképzés óraszám 5/13. és 2/14.			A szakképzés összes óraszám
			Elmélet	Demons. gyak.	Gyak.	Össze-függő gyak.	Elmélet	Demons. gyak.	Gyak.	
	Kommunikáció	0,5	9							9
	Speciális kommunikáció	0,5		9						9

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óraszám	Ágazati szakközépiskolai képzés óraszám a közismeret nélkül 1/13.				Szakképesítés-specifikus szakképzés óraszám 5/13. és 2/14			A szakképzés összes óraszám
			Elmélet	Demons. gyak.	Gyak.	Össze-függő gyak.	Elmélet	Demons. gyak.	Gyak.	
11221-12 Alapápolás	Ápolástan-gondozástan	3,5	45	72	-	-	-	-	-	117
	Egészséges ember gondozása		18							18
	Csecsemő- és kisgyermekgondozás			9						9
	Akadályozott ember gondozása		9							9
	Ápolástudomány		9							9
	Ápoláslélektan		9							9
	Ápolási beavatkozások			36						36
	Betegmegfigyelés			36						36
	Ápolástan-gondozástan gyakorlat	-	-	-	-	72	-	-	-	72
	<i>Egészséges csecsemő és gyermek gondozása</i>					24				24
	<i>Gondozási feladatok felnőttkorban</i>					24				24
<i>Ápolási-gondozási feladatok felnőttkorban</i>					24				24	
11222-12 Klinikumi ismeretek	Klinikumi alapozó ismeretek	2,5	72	18	-	-	-	-	-	90
	Anatómia-élettan		54							54
	Mikrobiológia, járványtan, általános kórtan		18							18
	Elsősegélynyújtás – első ellátás			18						18
	Klinikumi szakismeretek	2,5	90	-	-	-	-	-	-	90
	Belgyógyászat, Neurológia és pszichiátria alapjai		54							54
	Sebészet és traumatológia		18							18
	Gyermekgyógyászat		18							18
	Diagnosztikai és terápiás alapismeretek	2	-	72	-	-	-	-	-	72
	Diagnosztikai alapismeretek			18						18
	Labor diagnosztikai alapismeretek			8						8
	Képkalkuló diagnosztika alapjai			8						8

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óraszám	Ágazati szakközépiskolai képzés óraszám a közismeret nélkül 1/13.				Szakképesítés-specifikus szakképzés óraszám 5/13. és 2/14			A szakképzés összes óraszám
			Elmélet	Demons. gyak.	Gyak.	Össze-függő gyak.	Elmélet	Demons. gyak.	Gyak.	
11152-12 Egészségnevelő és - fejlesztő tevékenység	Egészségnevelés-egészségfejlesztés	1,75	-	-	-	-	56	-	-	56
	Egészségnevelés						8			8
	Mentálhigiéne						8			8
	Táplálkozástan-dietetika						16			16
	Betegoktatás						8			8
	Rehabilitáció						16			16
	Egészségnevelés-egészségfejlesztés gyakorlat	-	-	-	-	-	-	-	60	60
	Egészségnevelés gyakorlat								12	12
	Edukációs gyakorlat								24	24
	Rehabilitáció gyakorlat								24	24
Összesen:			306	189	208	96	160	93	444	1496
			495				253		444	
			799			697				
Elméleti / gyakorlati óraszámok %-os aránya:			Elmélet: 748 óra (50%)				Gyakorlat: 748 óra (50%)			
Összesen:			1496							

**25/2016. (II.25.) Kormányrendelet által módosított
150/2012-es OKJ szerinti képzések**

A Gyakorló csecsemő- és gyermekápoló (nappali) (OKJ: 54 723 03) megnevezésű szakképzés
szakmai követelménymoduljaihoz rendelt tananyagegységek

óraterve

2016/2017. tanévtől

Készült: a szakképzési kerettanterv alapján

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óraszám	Ágazati szakközépiskolai képzés óraszám a közismeret nélkül 1/13.				Szakképzés-specifikus szakképzés óraszám 5/13. és 2/14.			A szakképzés összes óraszám
			Elmélet	Demons. gyak.	Gyak.	Össze-függő gyak.	Elmélet	Demons. gyak.	Gyak.	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	0,5	-	-	-	-	16	-	-	16
	Munkajogi alapismeretek						4			4
	Munkaviszony létesítése						4			4
	Alláskeresés						4			4
	Munkanélküliség						4			4
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.	2	-	-	-	-	62	-	-	62
	Nyelvtani rendszerzés 1						8			8
	Nyelvtani rendszerzés 2						8			8
	Nyelvi készségfejlesztés						23			23
	Munkavállalói szókincs						23			23
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5	18	-	-	-	-	-	-	18
	Munkavédelmi alapismeretek		4							4
	Munkahelyek kialakítása		4							4
	Munkavégzés személyi feltételei		2							2
	Munkaeszközök biztonsága		2							2
	Munkakörnyezeti hatások		2							2
	Munkavédelmi jogi ismeretek		4							4
11110-12 Egészségügyi alapismeretek	Egészségügyi alapismeretek	4,5	162	-	-	-	-	-	-	162
	Szakmai jogi és etikai ismeretek	0,5	18							18
	Szociológiai alapismeretek	0,5	18							18
	A pszichológia alapjai	1	36							36
	A pedagógia alapjai	0,5	18							18
	Egészségügyi ellátórendszer	0,5	18							18
	Népegészségügy	0,5	18							18
	Környezetegészségügy	0,5	18							18
	Egészségfejlesztés	0,5	18							18
	Szakmai kommunikáció	2	18	54	-	-	-	-	-	72
	Orvosi latin nyelv	1		36						36

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óraszám	Ágazati szakközépiskolai képzés óraszám a közismeret nélkül 1/13.				Szakképesítés-specifikus szakképzés óraszám 5/13. és 2/14.			A szakképzés összes óraszám
			Elmélet	Demons. gyak.	Gyak.	Össze-függő gyak.	Elmélet	Demons. gyak.	Gyak.	
	Kommunikáció	0,5	18						18	
	Speciális kommunikáció	0,5		18					18	

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óraszám	Ágazati szakközépiskolai képzés óraszám a közismeret nélkül 1/13.				Szakképesítés-specifikus szakképzés óraszám 5/13. és 2/14			A szakképzés összes óraszám
			Elmélet	Demons. gyak.	Gyak.	Össze-függő gyak.	Elmélet	Demons. gyak.	Gyak.	
11221-12 Alapápolás	Ápolástan-gondozástan	5	90	90	-	-	-	-	-	180
	Egészséges ember gondozása	1	36							36
	Csecsemő- és kisgyermekgondozás	0,5		18						18
	Akadályozott ember gondozása	0,5	18							18
	Ápolástudomány	0,5	18							18
	Ápoláslélektan	0,5	18							18
	Ápolási beavatkozások	2		36						36
	Betegmegfigyelés	1,5		36						36
	Ápolástan-gondozástan gyakorlat	-	-	-	-	120	-	-	-	120
	<i>Egészséges csecsemő és gyermek gondozása</i>					40				40
	<i>Gondozási feladatok felnőttkorban</i>					40				40
<i>Ápolási-gondozási feladatok felnőttkorban</i>					40				40	
11222-12 Klinikumi ismeretek	Klinikumi alapozó ismeretek	4,5	126	36	-	-	-	-	-	162
	Anatómia-élettan		90							90
	Mikrobiológia, járványtan, általános kórtan		36							36
	Elsősegélynyújtás – első ellátás			36						36
	Klinikumi szakismeretek	3,5	126	-	-	-	-	-	-	126
	Belgyógyászat, Neurológia és pszichiátria alapjai		54							54
	Sebészet és traumatológia		36							36
	Gyermekgyógyászat		36							36
	Diagnosztikai és terápiás alapismeretek	3	-	72	-	-	-	-	-	72
	Diagnosztikai alapismeretek			18						18
	Labor diagnosztikai alapismeretek			9						9
	Képkalkuló diagnosztika alapjai			9						9
	Terápia			18						18

	Gyógyszertan alapjai, gyógyszerelés			18						18
	Klinikumi gyakorlat	-	-	-	324	40	-	-	-	364
	<i>Belgyógyászati gyakorlat</i>				160	40				200
	<i>Sebészeti gyakorlat</i>				58	-				58
	<i>Traumatológia</i>				42	-				42
	<i>Csecsemő- és gyermekosztályos gyakorlat</i>				64	-				64
Osztályfőnöki		0,5	18							18

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óraszám	Ágazati szakközépiskolai képzés óraszama a közismeret nélkül 1/13.				Szakképesítés-specifikus szakképzés óraszama 5/13. és 2/14			A szakképzés összes óraszama
			Elmélet	Demons. gyak.	Gyak.	Összefüggő gyak.	Elmélet	Demons. gyak.	Gyak.	
11153-12 Diagnosztikus és terápiás beavatkozások	Diagnosztikai ismeretek csecsemő- és gyermekkorban	5,5	-	-	-	-	75	95	-	170
	Diagnosztikai alapozó ismeretek						28			28
	Mintavételi ismeretek						47			47
	Mindennapos beavatkozások							38		38
	Eszközös/műszeres vizsgálatok és beavatkozások							57		57
	Terápiás ismeretek csecsemő-és gyermekkorban	5,5	-	-	-	-	78	93	-	171
	Gyógyszereléssel kapcsolatos feladatok csecsemő- és gyermekkorban							38		38
	Ápolási feladatok terápiás beavatkozásoknál							55		55
	Dietetika						47			47
	Homeosztázis						31			31
	Diagnosztikus beavatkozások gyakorlata	-	-	-	-	-	-	-	170	170
	<i>Eszközös/műszeres beavatkozások előkészítése</i>								57	57
	<i>Mintavétel a gyakorlatban</i>								56	56
	<i>Diagnosztikus vizsgálatokkal összefüggő feladatok</i>								57	57
	Terápiás beavatkozások gyakorlata	-	-	-	-	-	-	-	171	171
	Mindennapos beavatkozások								57	57
	Gyógyszerelés a gyakorlatban								57	57
Speciális feladatok								57	57	
11154-12 Egészségfejlesztés	Egészséggondozás-fejlesztés	2	-	-	-	-	62	-	-	62
	Egészségmegőrzés, egészségnevelés						32			32
	Mentálhigiéné						15			15
	Közösségi ápolás						15			15
	Egészséggondozás-fejlesztés gyakorlat	-	-	-	-	-	-	-	76	76
	Gondozástan								40	40
	Fejlődés elősegítése								30	30
	Egészségfejlesztés								6	6
	Habilitáció, rehabilitáció a csecsemő- és gyermekápolásban	2,5	-	-	-	-	78	-	-	78
	Harmadlagos megelőzés						26			26
	Otthonápolás						26			26

	Speciális nevelési igényű gyermekek						26			26
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	----	--	--	----

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óraszám	Ágazati szakközépiskolai képzés óraszám a közismeret nélkül 1/13.				Szakképesítés-specifikus szakképzés óraszám 5/13. és 2/14			A szakképzés összes óraszám
			Elmélet	Demons. gyak.	Gyak.	Össze-függő gyak.	Elmélet	Demons. gyak.	Gyak.	
11154-12 Egészség-fejlesztés	Habilitáció, rehabilitáció a gyakorlatban	-	-	-	-	-	-	-	61	61
	Oktatás								34	34
	Rehabilitáció eszközei								21	21
	Az ápoló szerepe a rehabilitációban/rehabilitációban								6	6
Osztályfőnök		0,5					16			16
Összesen:			540	252	324	160	371	188	478	2313
			792				559			
			1276				1037			
Elméleti / gyakorlati óraszámok %-os aránya:			Elmélet: 1351 óra (58%)				962 óra (42%)			2313
Osztályfőnöki			18				16			34
Összesen:			2347							

**25/2016. (II.25.) Kormányrendelet által módosított
150/2012-es OKJ szerinti képzések**

A Gyakorló csecsemő- és gyermekápoló (esti) (OKJ: 54 723 03) megnevezésű szakképesítés
szakmai követelménymoduljaihoz rendelt tananyagegységek
óraterve

2016/2017. tanévtől

Készült: a szakképzési kerettanterv alapján

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óraszám	Ágazati szakközépiskolai képzés óraszám a közismeret nélkül 1/13.				Szakképesítés-specifikus szakképzés óraszám 5/13. és 2/14.			A szakképzés összes óraszám
			Elmélet	Demons. gyak.	Gyak.	Össze-függő gyak.	Elmélet	Demons. gyak.	Gyak.	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	0,5	-	-	-	-	8	-	-	8
	Munkajogi alapismeretek						2			2
	Munkaviszony létesítése						2			2
	Alláskeresés						2			2
	Munkanélküliség						2			2
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.	1	-	-	-	-	32	-	-	32
	Nyelvtani rendszerzés 1						4			4
	Nyelvtani rendszerezés 2						4			4
	Nyelvi készségfejlesztés						12			12
	Munkavállalói szókincs						12			12
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5	9	-	-	-	-	-	-	9
	Munkavédelmi alapismeretek		2							2
	Munkahelyek kialakítása		2							2
	Munkavégzés személyi feltételei		1							1
	Munkaeszközök biztonsága		1							1
	Munkakörnyezeti hatások		1							1
	Munkavédelmi jogi ismeretek		2							2
11110-12 Egészségügyi alapismeretek	Egészségügyi alapismeretek	4	81	-	-	-	-	-	-	81
	Szakmai jogi és etikai ismeretek		9							9
	Szociológiai alapismeretek		9							9
	A pszichológia alapjai		18							18
	A pedagógia alapjai		9							9
	Egészségügyi ellátórendszer		9							9
	Népegészségügy		9							9
	Környezetegészségügy		9							9
	Egészségfejlesztés		9							9
	Szakmai kommunikáció	2	9	27	-	-	-	-	-	36
	Orvosi latin nyelv	1		18						18

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óra-szám	Ágazati szakközépiskolai képzés óraszám a közismeret nélkül 1/13.				Szakképesítés-specifikus szakképzés óraszám 5/13. és 2/14.			A szakképzés összes óraszám
			Elmélet	Demons. gyak.	Gyak.	Össze-függő gyak.	Elmélet	Demons. gyak.	Gyak.	
	Kommunikáció	0,5	9						9	
	Speciális kommunikáció	0,5		9					9	

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óra-szám	Ágazati szakközépiskolai képzés óraszám a közismeret nélkül 1/13.				Szakképesítés-specifikus szakképzés óraszám 5/13. és 2/14			A szakképzés összes óraszám
			Elmélet	Demons. gyak.	Gyak.	Össze-függő gyak.	Elmélet	Demons. gyak.	Gyak.	
11221-12 Alapápolás	Ápolástan-gondozástan	3,5	45	72	-	-	-	-	-	117
	Egészséges ember gondozása		18							18
	Csecsemő- és kisgyermekgondozás			9						9
	Akadályozott ember gondozása		9							9
	Ápolástudomány		9							9
	Ápoláslélektan		9							9
	Ápolási beavatkozások			36						36
	Betegmegfigyelés			36						36
	Ápolástan-gondozástan gyakorlat	-	-	-	-	72	-	-	-	72
	<i>Egészséges csecsemő és gyermek gondozása</i>					24				24
	<i>Gondozási feladatok felnőttkorban</i>					24				24
	<i>Ápolási-gondozási feladatok felnőttkorban</i>					24				24
	11222-12 Klinikumi ismeretek	Klinikumi alapozó ismeretek	2,5	72	18	-	-	-	-	-
Anatómia-élettan			54							54
Mikrobiológia, járványtan, általános kórtan			18							18
Elsősegélynyújtás – első ellátás				18						18
Klinikumi szakismeretek		2,5	90	-	-	-	-	-	-	90
Belgyógyászat, Neurológia és pszichiátria alapjai			54							54
Sebészet és traumatológia			18							18
Gyermekgyógyászat			18							18
Diagnosztikai és terápiás alapismeretek		2	-	72	-	-	-	-	-	72
Diagnosztikai alapismeretek				18						18
Labor diagnosztikai alapismeretek				8						8
Képalkotó diagnosztika alapjai				8						8
Terápia				28						28

	Gyógyszertan alapjai, gyógyszerelés			8						8
	Klinikumi gyakorlat	-	-	-	208	24	-	-	-	232
	<i>Belgyógyászati gyakorlat</i>				80	24				104
	<i>Sebészeti gyakorlat</i>				56	-				56
	<i>Traumatológia</i>				24	-				24
	<i>Csecsemő- és gyermekosztályos gyakorlat</i>				48	-				48

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óraszám	Ágazati szakközépiskolai képzés óraszama a közismeret nélkül 1/13.				Szakképesítés-specifikus szakképzés óraszama 5/13. és 2/14			A szakképzés összes óraszama
			Elmélet	Demons. gyak.	Gyak.	Össze-függő gyak.	Elmélet	Demons. gyak.	Gyak.	
11153-12 Diagnosztikus és terápiás beavatkozások	Diagnosztikai ismeretek csecsemő- és gyermekkorban	3,5	-	-	-	-	46	46	-	92
	Diagnosztikai alapozó ismeretek						18			18
	Mintavételi ismeretek						28			28
	Mindennapos beavatkozások							16		16
	Eszközös/műszeres vizsgálatok és beavatkozások							30		30
	Terápiás ismeretek csecsemő-és gyermekkorban	3,5	-	-	-	-	46	46	-	92
	Gyógyszereléssel kapcsolatos feladatok csecsemő- és gyermekkorban							16		16
	Ápolási feladatok terápiás beavatkozásoknál							30		30
	Dietetika						28			28
	Homeosztázis						18			18
	Diagnosztikus beavatkozások gyakorlata	-	-	-	-	-	-	-	136	136
	<i>Eszközös/műszeres beavatkozások előkészítése</i>								45	45
	<i>Mintavétel a gyakorlatban</i>								46	46
	<i>Diagnosztikus vizsgálatokkal összefüggő feladatok</i>								45	45
	Terápiás beavatkozások gyakorlata	-	-	-	-	-	-	-	136	136
	Mindennapos beavatkozások								46	46
	Gyógyszerelés a gyakorlatban								45	45
	Speciális feladatok								45	45
11154-12 Egészségfejlesztés	Egészséggondozás-fejlesztés	1	-	-	-	-	31	-	-	31
	Egészségmegőrzés, egészségnevelés						15			15
	Mentálhigiéné						8			8
	Közösségi ápolás						8			8
	Egészséggondozás-fejlesztés gyakorlat	-	-	-	-	-	-	-	56	56
	Gondozástan								30	30
	Fejlődés elősegítése								20	20
	Egészségfejlesztés								6	6
	Habilitáció, rehabilitáció a csecsemő- és gyermekápolásban	1,5	-	-	-	-	45	-	-	45
	Harmadlagos megelőzés						15			15
Otthonápolás						15			15	

	Speciális nevelési igényű gyermekek						15			15
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	----	--	--	----

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óraszám	Ágazati szakközépiskolai képzés óraszám a közismeret nélkül 1/13.				Szakképesítés-specifikus szakképzés óraszám 5/13. és 2/14			A szakképzés összes óraszám
			Elmélet	Demons. gyak.	Gyak.	Össze-függő gyak.	Elmélet	Demons. gyak.	Gyak.	
11154-12 Egészség-fejlesztés	Habilitáció, rehabilitáció a gyakorlatban	-	-	-	-	-	-	48	48	
	Oktatás							26	26	
	Rehabilitáció eszközei							16	16	
	Az ápoló szerepe a rehabilitációban/rehabilitációban							6	6	
Összesen:			306	189	208	96	208	92	376	1475
			495				300			
			799			676				
Elméleti / gyakorlati óraszámok %-os aránya:			Elmélet: 795 óra (54%)				680 óra (46%)			
Összesen:			1475							

**25/2016. (II.25.) Kormányrendelet által módosított
150/2012-es OKJ szerinti képzések**
Gyakorló mentőápoló (nappali) (OKJ 54 723 01) megnevezésű szakképzés
szakmai követelménymoduljaihoz rendelt tananyagegységek
óraterve

2016/2017. tanévtől

Készült: a szakképzési kerettanterv alapján

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óra-szám	Ágazati szakközépiskolai képzés óraszám a közismeret nélkül 1/13.				Szakképzés-specifikus szakképzés óraszám 5/13. és 2/14.			A szakképzés összes óraszám
			Elmélet	Demons. gyak.	Gyak.	Össze-függő gyak.	Elmélet	Demons. gyak.	Gyak.	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	0,5	-	-	-	-	16	-	-	16
	Munkajogi alapismeretek						4			4
	Munkaviszony létesítése						4			4
	Álláskeresés						4			4
	Munkanélküliség						4			4
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.	2	-	-	-	-	62	-	-	62
	Nyelvtani rendszerzés 1						8			8
	Nyelvtani rendszerzés 2						8			8
	Nyelvi készségfejlesztés						23			23
	Munkavállalói szókincs						23			23
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5	18	-	-	-	-	-	-	18
	Munkavédelmi alapismeretek		4							4
	Munkahelyek kialakítása		4							4
	Munkavégzés személyi feltételei		2							2
	Munkaeszközök biztonsága		2							2
	Munkakörnyezeti hatások		2							2
	Munkavédelmi jogi ismeretek		4							4
11110-12 Egészségügyi alapismeretek	Egészségügyi alapismeretek	4,5	162	-	-	-	-	-	-	162
	Szakmai jogi és etikai ismeretek	0,5	18							18
	Szociológiai alapismeretek	0,5	18							18
	A pszichológia alapjai	1	36							36
	A pedagógia alapjai	0,5	18							18
	Egészségügyi ellátórendszer	0,5	18							18
	Népegészségügy	0,5	18							18
	Környezetegészségügy	0,5	18							18
	Egészségfejlesztés	0,5	18							18
	Szakmai kommunikáció	2	18	54	-	-	-	-	-	72
	Orvosi latin nyelv	1		36						36

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óraszám	Ágazati szakközépiskolai képzés óraszám a közismeret nélkül 1/13.				Szakképesítés-specifikus szakképzés óraszám 5/13. és 2/14.			A szakképzés összes óraszám
			Elmélet	Demons. gyak.	Gyak.	Össze-függő gyak.	Elmélet	Demons. gyak.	Gyak.	
	Kommunikáció	0,5	18						18	
	Speciális kommunikáció	0,5		18					18	

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óraszám	Ágazati szakközépiskolai képzés óraszám a közismeret nélkül 1/13.				Szakképesítés-specifikus szakképzés óraszám 5/13. és 2/14			A szakképzés összes óraszám
			Elmélet	Demons. gyak.	Gyak.	Össze-függő gyak.	Elmélet	Demons. gyak.	Gyak.	
11221-12 Alapápolás	Ápolástan-gondozástan	5	90	90	-	-	-	-	-	180
	Egészséges ember gondozása	1	36							36
	Csecsemő- és kisgyermekgondozás	0,5		18						18
	Akadályozott ember gondozása	0,5	18							18
	Ápolástudomány	0,5	18							18
	Ápoláslélektan	0,5	18							18
	Ápolási beavatkozások	2		36						36
	Betegmegfigyelés	1,5		36						36
	Ápolástan-gondozástan gyakorlat	-	-	-	-	120	-	-	-	120
	<i>Egészséges csecsemő és gyermek gondozása</i>					40				40
	<i>Gondozási feladatok felnőttkorban</i>					40				40
	<i>Ápolási-gondozási feladatok felnőttkorban</i>					40				40
11222-12 Klinikumi ismeretek	Klinikumi alapozó ismeretek	4,5	126	36	-	-	-	-	-	162
	Anatómia-élettan		90							90
	Mikrobiológia, járványtan, általános kórtan		36							36
	Elsősegélynyújtás – első ellátás			36						36
	Klinikumi szakismeretek	3,5	126	-	-	-	-	-	-	126
	Belgyógyászat, Neurológia és pszichiátria alapjai		54							54
	Sebészet és traumatológia		36							36
	Gyermekegyógyászat		36							36
	Diagnosztikai és terápiás alapismeretek	3	-	72	-	-	-	-	-	72
	Diagnosztikai alapismeretek			18						18
	Labor diagnosztikai alapismeretek			9						9
Képző diagnosztika alapjai			9						9	

	Terápia			18					18
	Gyógyszertan alapjai, gyógyszerelés			18					18
	Klinikumi gyakorlat	-	-	-	324	40	-	-	364
	<i>Belgyógyászati gyakorlat</i>				160	40			200
	<i>Sebészeti gyakorlat</i>				58	-			58
	<i>Traumatológia</i>				42	-			42
	<i>Csecsemő- és gyermekosztályos gyakorlat</i>				64	-			64
Osztályfőnöki		0,5	18						18

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óraszám	Ágazati szakközépiszkolai képzés óraszám a közismeret nélkül 1/13.				Szakképzés-specifikus szakképzés óraszám 5/13. és 2/14			A szakképzés összes óraszám
			Elmélet	Demons. gyak.	Gyak.	Össze-függő gyak.	Elmélet	Demons. gyak.	Gyak.	
11166-16 Sürgősségi betegellátás	Oxiológia alapjai	2					78			78
	Csecsemő és gyermekgyógyászati oxiológia	1					31			31
	Szülészet-nőgyógyászati oxiológia	1					31			31
	Toxicologia	0,5					16			16
	Tömeges baleset - katasztrófa ellátás	0,5					16			16
	Sürgősségi ellátás gyakorlata								480	480
	Orvosi ügyelet								40	40
	Mentőgépkocsi, kiemelt mentőgépkocsi								120	120
	Esetkocsi								120	120
	Sürgősségi osztály								80	80
	Toxicologiai osztály								40	40
	Szülészeti osztály								40	40
Traumatológiai osztály								40	40	
11165-16 Mentéstechnika	Mentéstechnika	2						62		62
11164-16 Logisztika	Betegszállítás	1						31		31
	Irányítás	0,5					16			16
	Logisztikai gyakorlat								124	124
	Mentésirányítás gyakorlat								84	84
	Betegszállítás irányítási gyakorlat								40	40
Osztályfőnök		0,5					16			16
Összesen:		38,5	540	252	324	160	268	93	604	2240
			792				361			

		1276	965	
Elméleti / gyakorlati óraszámok %-os aránya:		Elmélet: 1153 óra (50%)	Gyakorlat: 1088 óra (50%)	
Osztályfőnöki		18	16	34
Összesen:		2274		

**25/2016. (II.25.) Kormányrendelet által módosított
150/2012-es OKJ szerinti képzések**

Ápoló (nappali) (OKJ 55 723 01) megnevezésű szakképesítés
szakmai követelménymoduljaihoz rendelt tananyagegységek
óraterve

2016/2017. tanévtől

Készült: a szakképzési kerettanterv alapján

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óraszám	Elméleti órák száma	Demonstrációs termi gyakorlat	Gyakorlati órák száma	*Összes óraszám
11113-12 Szakápolási feladatok	Klinikumi és szakápolási ismeretek	17	532	-	-	532
	Belgyógyászat és szakápolástana		108			108
	Sebészet és szakápolástana		82			82
	Kisklinikum és szakápolástana		35			35
	Infektológia és szakápolástana		33			33
	Neurológia és szakápolástana		33			33
	Pszichiátria és szakápolástana		33			33
	Szülészeti- nőgyógyászat és szakápolástana		33			33
	Gyermekgyógyászat és szakápolástana		35			35
	Onkológia és szakápolástana		50			50
	Kritikus állapotú beteg ellátása és szakápolása		90			90
	Kritikus állapotú beteg ellátásának klinikuma		30			30
Kritikus állapotú beteg ellátásának szakápolása		60			60	
11113-12 Szakápolási feladatok	Klinikai szakápolás gyakorlata		-	-	337	337
	Ápolói feladatok belgyógyászati profilú osztályon				72	72
	Ápolói feladatok sebészeti profilú osztályon				48	48
	Ápolói feladatok szülészeti-nőgyógyászati osztályon				32	32
	Ápolói feladatok sürgősségi/intenzív osztályon				48	48
	Ápolói feladatok neurológiai osztályon				32	32
	Ápolói feladatok pszichiátriai osztályon				32	32
	Ápolói feladatok kisklinikumi osztályon				48	48
	- Urológia				(16)	(16)
	- Fül-orr-gégészeti Osztály				(16)	(16)
	- Bőrgyógyászati Osztály				(8)	(8)
	- Szemészeti Osztály				(8)	(8)
Ápolói feladatok a Körzeti-közösségi/otthonápolási ellátásban				25	25	
11114-16 Bővített kompetenciájú betegellátás	Speciális ápolói beavatkozások gyakorlata	4,5		140		140
	Invazív beavatkozások technikai és ápolási specialitásai			36		36
	Alkalmazott gyógyszerteran és gyógyszerelés			17		17
	Fájdalomcsillapítás ápolói teendői			17		17
	Kritikus állapotú betegek ellátása			17	→ #	17
	Klinikai táplálás			17		17

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óraszám	Elméleti órák száma	Demonstrációs termi gyakorlat	Gyakorlati órák száma	*Összes óraszám
	Katéterezés, inkontinencia ellátás			18		18
	Sebkezelés, sztóma ellátás			18		18
	Speciális ápolói beavatkozások klinikai körülmények között				93	93
	Perioperatív ápolói feladatok gyakorlata sebészeti profilú osztályon				28	28
	Speciális ápolói feladatok gyakorlata sürgősségi / intenzív osztályon				65	65
Összesen:			532	140 →	570	1102
			532			
<i>Osztályfőnöki</i>			16			16
Összesen:			1118			
Elméleti/gyakorlati óraszámok %-os aránya:			49%		51%	

A kerettanterv előírása alapján a megjelölt demonstrációs termi – elmélet igényes – gyakorlatok óraszámai a képzés gyakorlati óraszámához számítandók.

* A szabad sáv óraszámának terhére a szakmai kompetenciák és tananyagtartalom mélyítésére történik.

**25/2016. (II.25.) Kormányrendelet által módosított
150/2012-es OKJ szerinti képzések**

**Ápoló (esti) (OKJ 55 723 01) megnevezésű szakképesítés
szakmai követelménymoduljaihoz rendelt tananyagegységek
óraterve**

2016/2017. tanévtől

Készült: a szakképzési kerettanterv alapján

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óraszám	Elméleti órák száma	Demonstrációs termi gyakorlat	Gyakorlati órák száma	*Összes óraszám
11113-12 Szakápolási feladatok	Klinikumi és szakápolási ismeretek	11	349	-	-	349
	Belgyógyászat és szakápolástana		80			80
	Sebészet és szakápolástana		54			54
	Kisklinikum és szakápolástana		31			31
	Infektológia és szakápolástana		15			15
	Neurológia és szakápolástana		16			16
	Pszichiátria és szakápolástana		15			15
	Szülészeti- nőgyógyászat és szakápolástana		31			31
	Gyermekgyógyászat és szakápolástana		31			31
	Onkológia és szakápolástana		31			31
	Kritikus állapotú beteg ellátása és szakápolása		45			45
	Kritikus állapotú beteg ellátásának klinikuma		15			15
	Kritikus állapotú beteg ellátásának szakápolása		30			30
11113-12 Szakápolási feladatok	Klinikai szakápolás gyakorlata		-	-	228	228
	Ápolói feladatok belgyógyászati profilú osztályon				36	36
	Ápolói feladatok sebészeti profilú osztályon				32	32
	Ápolói feladatok szülészeti-nőgyógyászati osztályon				24	24
	Ápolói feladatok sürgősségi/intenzív osztályon				40	40
	Ápolói feladatok neurológiai osztályon				24	24
	Ápolói feladatok pszichiátriai osztályon				24	24
	Ápolói feladatok kisklinikumi osztályon				32	32
	- Urológia				(8)	(8)
	- Fül-orr-gégészeti Osztály				(8)	(8)
	- Bőrgyógyászati Osztály				(8)	(8)
	- Szemészeti Osztály				(8)	(8)
	Ápolói feladatok a Körzeti-közösségi/otthonápolási ellátásban				16	16
11114-16 Bővített kompetenciájú betegellátás	Speciális ápolói beavatkozások gyakorlata	2		64		64
	Invazív beavatkozások technikai és ápolási specialitásai			16		16
	Alkalmazott gyógyszerteran és gyógyszerelés			8		8
	Fájdalomcsillapítás ápolói teendői			8		8
	Kritikus állapotú betegek ellátása			8	→ #	8
	Klinikai táplálás			8		8

Szakmai követelmény-modul	Tantárgyak/témakörök	Heti óraszám	Elméleti órák száma	Demonstrációs termi gyakorlat	Gyakorlati órák száma	*Összes óraszám
	Katéterezés, inkontinencia ellátás			8		8
	Sebkezelés, sztóma ellátás			8		8
	Speciális ápolói beavatkozások klinikai körülmények között				48	48
	Perioperatív ápolói feladatok gyakorlata sebészeti profilú osztályon				16	16
	Speciális ápolói feladatok gyakorlata sürgősségi / intenzív osztályon				32	32
Összesen:			349	64	340	689
			349		340	
Összesen:			689			
Elméleti/gyakorlati óraszámok %-os aránya:			50%		50%	

A kerettanterv előírása alapján a megjelölt demonstrációs termi – elmélet igényes – gyakorlatok óraszámai a képzés gyakorlati óraszámához számítandók.

* A szabad sáv óraszámának terhére a szakmai kompetenciák és tananyagtartalom mélyítésére történik.

**25/2016. (II.25.) Kormányrendelet által módosított
150/2012-es OKJ szerinti képzések**

**Kisgyermekgondozó,- nevelő (esti) (OKJ 54 761 02) megnevezésű szakképesítés
szakmai követelménymoduljaihoz rendelt tananyagegységek**

óraterve

2016/2017. tanévtől

Készült: a szakképzési kerettanterv alapján.

Szakmai követelmény modulok/Tantárgyak	Heti óraszám	1/13.				2/14.			Összes óraszám
		óraszám			ögy	óraszám			
		e	dgy	gy		e	dgy	gy	
11499-12 Foglalkoztatás II.	0,25					8			8
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	1					31			31
10525-12 A szociális ellátás általános tevékenységei	Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat	1,5		54					54
	Társadalomismereti, szociálpolitikai, jogi és etikai ismeretek	3,5	126						126
	Társadalomismereti és szociálpolitikai gyakorlat			36					36
	Pszichológiai és pedagógiai ismeretek	2	72						72
	Pszichológiai gyakorlat	0,25		9	9				18
	Egészségügyi alapismeretek	2	72						72
10559-12 Elsősegélynyújtási feladatok	Népegészségügyi ismeretek	0,5	18						18
	Az elsősegélynyújtás gyakorlata	1		36		18			36

12046-16 Gyermekellátási alapeladatok és alapelvek	Szakmai készségfejlesztés és kommunikációs gyakorlat	0,5		18					18
	Gyermekvédelmi ismeretek	1	36						36
	Gyógypedagógiai alapismeretek	0,5	18						18
	Gondozási, ápolási ismeretek	1,5	36	18					54
	Gondozási, ápolási gyakorlat				72	78			72
10528-12 Házi időszakos gyermekfelügyelet	Házi időszakos gyermekfelügyeleti ismeretek	1					31		31
	Házi időszakos gyermekfelügyelet gyakorlata							36	36
10529-12 A napközbeni gyermekellátás feladatai	A napközbeni kisgyermekellátással kapcsolatos ismeretek	3					93		93
	A kisgyermekkorai nevelés	4,75					147		147
	A kisgyermek gondozása	3					93		93
	A napközbeni kisgyermekellátás gyakorlata							138	138
10530-12 A napközbeni gyermekellátás dokumentációs feladatai	Adminisztráció és tájékoztatás	1					31		31
	Dokumentációs gyakorlat							24	24
Összesen:		378	135	117	96	434	0	198	1358
			348			632			
			Elmélet: 812 óra (60%)		Gyakorlat: 546 óra (40%)				
Elméleti / gyakorlati óraszámok %-os aránya:									
Összesen:		1358							

Jelmagyarázat: e/elmélet; gy/gyakorlat; ögy/összefüggő szakmai gyakorlat

A táblázatban aransárga háttérrel kiemelt szakmai követelménymodulok az ágazati közös tartalmakat jelölik.

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően a táblázatban a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-a felosztásra került.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

A tantárgyakra meghatározott időkeret kötelező érvényű, a témakörökre kialakított óraszám pedig ajánlás.

A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

1./ A pedagógiai program érvényességi ideje

- Az iskola 2017/2018-as tanév első napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját a módosított pedagógiai program alapján.
- A pedagógiai programban található 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló rendelet alapján készült helyi tanterv a 2014/2015-ös tanév 1. napjától a 9. évfolyamon, majd ezt követően felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

2./ A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

- A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
- A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

3./ Pedagógiai program módosítására

- az iskola igazgatója;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - az iskola fenntartója
- tehet javaslatot.
- A szülők és a tanulók a pedagógiai program módosítását közvetlenül a szülői szervezet, illetve diák-önkormányzati képviselői útján az igazgatónak javasolhatják.
 - A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
 - A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév 1. napjától kell bevezetni.

4./ A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

- Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
- A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola irattárában;
 - az iskola igazgatójánál;
 - az iskola honlapján.

Nyíregyháza, 2017. augusztus 30.



Kelemen Lászlóné
igazgató


A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

1. A pedagógiai programot a nevelőtestület elfogadta.


.....
a nevelőtestület nevében


Nyíregyháza, 2017. augusztus 30.

2. A pedagógiai programot a Szülői Szervezet iskolai vezetősége 2017.09.13-án megtartott értekezletén véleményezte és elfogadásra javasolta.


.....
az iskolai szülői munkaközösség
elnöke

Nyíregyháza, 2017. szeptember 13.

3. A pedagógiai programot az iskolai diákönkormányzat véleményezte és elfogadásra javasolta.


.....
az iskolai diákönkormányzat
vezetője

Nyíregyháza, 2017. szeptember 6.